

Муниципальное образование Шушенский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 п. Шушенское

Педагогическая практика «Волонтерское движение «Пчелки»

Авторы практики:

Амельчакова Оксана Анатольевна – воспитатель;

Салмина Светлана Антониновна – воспитатель.

Уровень образования, реализации практики:

- дошкольное образование.

Практика направлена на группу участников образовательной деятельности:

- воспитанники;
- родители;
- воспитатели;
- узкие специалисты (педагог - психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре);
- социальные партнеры.

Описание практики

Основа детского волонтерства – активное общение в детской среде, при котором ребенок ощущает себя взрослым, становится инициативным и самостоятельным.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». (п.4.6.)

Детство - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Ещё летом дети заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому, что не умеют одеваться или потому что остаются одни без родителей? Может у них нет друзей? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др.

Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовал опыт работы детских садов, реализующих «Технологию социализации дошкольников» Гришаевой Натальи Петровны.

Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Форма общения от сверстника к сверстнику наиболее важная черта общения дошкольников и состоит в большом разнообразии коммуникативных действий, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребенка навязанной извне.

На первом этапе педагоги помогают старшим дошкольникам учат малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д. Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

В последнее десятилетие наблюдаются негативные тенденции в динамике показателей состояния здоровья детей дошкольного возраста. А ведь здоровье детей – важнейший показатель благополучия общества и государства, определенный прогноз на будущее.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё большего круга педагогов, родителей ведь самое ценное – здоровье и жизнь ребенка.

В ходе работы возникают противоречия между необходимостью формирования у детей дошкольного возраста знаний о здоровом образе жизни и недостаточностью привлечения внимания общественности, родителей к воспитанию у детей навыков здорового образа жизни; необходимостью подготовки ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) и недостаточностью культивирования здорового образа жизни для улучшения своего собственного здоровья.

При этом важно перейти к действиям по пропаганде здоровья среди сверстников и взрослых. В данном случае волонтерство - это способ формирования субъектной (деятельностной) позиции детей.

Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь.

Совместная деятельность идет в процессе познания, когда каждый обмен знаниями, идеями, способами деятельности происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Основная идея практики заключается в организации волонтерского движения в ДОО как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка-дошкольника через активную деятельность, где дети выступают инициаторами и совместно со взрослыми организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении.

Цель: формирование и развитие личности ребенка через организацию и участие в волонтерском движении ДОО.

Задачи:

- привлечение детей старшего дошкольного возраста к совместной со сверстниками деятельности и повышение их социальной активности в процессе волонтерской деятельности, через передачу опыта в естественной среде от старших к младшим;
- развитие навыков общения, самостоятельности и ответственности у дошкольников;
- создание условий для проявления инициативы при выборе занятий, участников по совместной деятельности.

Технологической основой педагогической практики являются:

- технология дети – волонтеры (формируется позитивная социализация ребенка через активную деятельность);
- проблемная педагогическая ситуация (развивает самоопределение детей в эмоционально-напряженном для них положении);
- социальная акция (технология направлена на консолидацию педагогов и родителей по развитию основ гражданской позиции у дошкольников);
- ежедневный рефлексивный круг (пробуждает осмысление собственных действий и состояний самопознания, раскрытие своего внутреннего мира);
- развивающее общение (формирует саморегуляцию поведения детей в процессе общения).

В практике адаптированы основные формы и методы, которые направлены на работу с детьми и на активизацию родителей и педагогов.

1.Обучающие формы:

- дискуссии;
- деловые, ролевые игры;
- творческие мастерские.

2.Досуговые формы работы:

- познавательные игры;
- игры на снятие напряжения, поднятия настроения, развитие навыков коллективного взаимодействия.

3. Информационно-методические формы работы:

- анкетирование;
- выпуск методической продукции (буклетов, листовок и др.).

4. Совещательные формы работы:

- организация и проведение волонтерских сборов для детей.

Методы, применяемые в работе с детьми:

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- метод игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к опыту родителей.

Основные принципы волонтерской деятельности:

- принцип создания ситуации успеха (создание благоприятных условий для достижения значительных результатов в волонтерской деятельности, как отдельной личности, так и коллектива в целом);
- принцип творчества и сотворчества (постоянная работа над собой, саморазвитие творческих способностей, деятельность педагога и дошкольника, ведущая к их взаимному обогащению и развитию);
- принцип добровольности (ребенок вправе участвовать в волонтерской деятельности по собственному желанию, а также вправе отказаться от участия в мероприятиях);
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе реализации практики);
- принцип толерантности (понимание и принятие людей такими, какие они есть, способность к диалогу с людьми из других социальных групп, равный обучает равного);
- принцип интеграции в совместной и самостоятельной деятельности (объединение приемов и методов, в единую систему волонтерского движения, ведущей формой является совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей);
- развитие и самореализация (возможность полноценного раскрытия личности волонтера);

- принцип социального партнерства и сотрудничества (поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для успешной реализации творческих способностей).

Реализация практики ведется в нескольких направлениях детско-взрослой деятельности:

- забота о детях младшего возраста;
- пропаганда здорового образа жизни (формирование позиций: я – участник ЗОЖ, я - волонтер в сфере медицины);
- сотрудничество с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактика и пропаганда ДДТТ;
- социальные акции;
- наши добрые дела: адресная помощь ветеранам ВОВ, пожилым людям;
- помощь животным;
- привлечение новых волонтеров.

Организация практики волонтерства в детском саду осуществляется поэтапно.

На первом этапе

- изучили у детей адекватность отклика на эмоции людей, особенности проявления эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении;
- установили партнерские отношения с родителями; поставили перед собой цель и определили задачи; разработали проект волонтерского движения «Пчелка» (приложение 1, стр. 2);
- создали развивающую среду, направленную на формирование у дошкольников готовности к выполнению совместной деятельности содействующей росту творческого потенциала;
- подобрали методическую литературу, конспекты по данной теме (приложение 6, стр.62).

Для успешной волонтерской деятельности есть ряд правил, которые мы рассмотрели и определили вместе с волонтерами (приложение 3, стр. 12).

Приняли Кодекс добровольцев и заявили о готовности следовать его пунктам в своей деятельности (приложение 3, стр. 12).

На втором этапе

Создаем ситуации сочувствия, сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в процессе и организации развития волонтерского движения. Мы помогаем старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д. Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к

решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

- участвуем в проведении социальных акций (приложение 5, стр. 29);
- готовим и показываем концерты, театрализованные представления;
- изготавливаем и вручаем подарки;
- ищем ответы на поставленные вопросы.

На втором этапе реализации практики распределили свою деятельность по блокам, в соответствии с направлениями работы.

1 блок. Забота о детях младшего возраста. В основу работы заложена идея добрых дел. Своим примером и конкретной помощью волонтеры учили малышей навыкам самообслуживания, расправляли и заправляли кровати для сна, собирали игрушки и помогли малышам одеться, учили играть, лепить и рисовать, дарят им подарки к праздникам.

Результат. В процессе помощи младшим дошколятам, у детей-волонтеров проявлялось ощущение «взрослости», появилось желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повысилась самооценка, уверенность в себе.

2 блок. Пропаганда здорового образа жизни (формирование позиций: я – участник ЗОЖ, я - волонтер в сфере медицины). Нас, как разработчиков данного блока практики, интересовала позиция родителей, семей наших воспитанников. С целью выявления ситуации разработали анкету «Здоровый образ жизни» и провели анкетирование среди родителей (приложение 2, стр. 11). Анализ показал, что всего 44% родителей заинтересованы проблемой здоровья семьи и готовы взаимодействовать с детским садом, в выходные дни 72% родителей днем не укладывают детей спать. Все это создаёт предпосылки для перенапряжения нервной системы. Так явно обозначилась актуальность этого блока. Мы начали с себя: «Я – участник ЗОЖ». В этом направлении нам помогает инструктор по физической культуре. А личный пример и поддержка со стороны родителей это залог счастливой и благополучной жизни детей в гармонии с миром. Мы приняли участие в спартакиадах дошкольных учреждений Шушенского района. Лыжня России и Кросс нации стали ежегодными мероприятиями для взрослых и ребят. Развивая волонтерство в сфере медицины, поддерживаем деятельность взрослых, направленную на сохранность здоровья: создаем постеры, рисунки, буклеты на тему: «Здоровый образ жизни», которые

сотрудники районной поликлиники п. Шушенское размещают на информационном стенде, участвуем в поздравлении ко Дню медицинского работника.

Для встречи с будущими мамочками в КГ БУЗ «Шушенская районная больница» женской консультации, мы приготовили цветы и открытки. Подготовили вместе с музыкальным руководителем небольшой концерт для них, участвовали в проведении совместного занятия с медицинским психологом, обучались пеленанию куклы-малыша, возможно, эти навыки уже совсем скоро пригодятся некоторым из детей в семье.

Результат. Участие дошкольников в пропаганде здорового образа жизни способствует формированию у них позитивного отношения к такому образу жизни и представлений о том, что быть здоровым - это здорово! Дети-волонтеры активны в самостоятельной деятельности по укреплению и сохранению здоровья.

3 блок. Сотрудничество с людьми с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду есть дети, о которых говорят «особенные» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые потребности, в т.ч. и образовательные. Нашу группу посещал особенный ребенок, к которому требуется особый подход. В процессе обучения он все время преодолевал трудности разного характера. Дети понимают эту проблему, проявляют желание и готовность помочь в трудных ситуациях. Участвуя в совместных мероприятиях, волонтеры заметили, что в ОО такой ребенок не один, и они предложили свою помощь. Волонтеры приходят в ортопедическую группу к детям с ограниченными возможностями здоровья с концертами, с игровыми программами. Чтобы ребята этой группы с интересом участвовали в совместных делах с волонтерами, придумывают костюмы, атрибутику. На свою заботу и внимание волонтеры получают радостный смех, веселые глаза и теплые улыбки.

Следующий шаг – это оказание помощи в организации праздника для посетителей реабилитационного центра «КЦСОН» Шушенского района. Узнав о том, что у педагога группы мама-инвалид, дети решили познакомиться и узнать какую помощь могут оказать. Деятельность нашего волонтерского движения направлена на адресную помощь людям с ограниченными возможностями.

В результате, включаясь в волонтерскую деятельность, дети чувствуют себя нужными, способными творить, нести добро, переживать свое живое участие в конкретной помощи нуждающемуся человеку.

4 блок. Профилактика и пропаганда ДДТТ. Цель данного блока - пропаганда ПДД. В этом блоке особая роль отводится социальным акциям «Будь внимателен, водитель!», «Движение с уважением», «Водитель! Сохрани мне жизнь!».

Результат. Реализованы эмоциональные потребности и творческие возможности дошкольников, созданы психолого-педагогические условия для проявления активной позиции, ребята-волонтеры научились работать в команде и выполнять индивидуальные задания. Созданы условия для формирования и проявления таких качеств личности, как коммуникабельность, эрудиция, инициативность, толерантность.

5 блок. Наши добрые дела: адресная помощь ветеранам ВОВ, пожилым людям. В течение двух лет проводили беседы о людях старшего поколения, дарили им частичку своего тепла: готовили своими руками открытки и подарки, не только к праздникам. Раздавали их не только на территории детского сада, но и на улицах Шушенского. Взамен мы получили слова благодарности и улыбки от наших земляков. Они были очень удивлены и тронуты таким вниманием самых маленьких жителей поселка.

День Победы для волонтеров - особый праздник. Участие в нем для каждого из нас - это возможность внести свой вклад в сохранение памяти великих подвигов нашего народа во имя своей Родины, своей семьи. Мы изготовили подарки для ветеранов, постер с поздравлением, который поместили на доску объявлений, около Жилищно-эксплуатационной конторы, без всякого сомнения, на постер обратили внимание многие жители поселка.

Посетили ветеранов на дому, показали небольшой концерт, поздравили с праздником и вручили подарки. Присоединились к патриотической акции «Георгиевская ленточка 2018» и показали концерт в Доме ветеранов.

Волонтеры взяли шефство над ветеранами нашего поселка, живущими не далеко от детского сада. Дети радуют их своим появлением, готовят для них концертные номера: песни, стихи и открытки. Взамен ветераны делятся с детьми своими воспоминаниями о тех ужасных страницах своей Памяти. О войне, страхе, воле и великой Победе.

Результат. У детей проявляется милосердие, доброжелательность, уважительное отношение к людям старшего поколения, мотивация к оказанию помощи нуждающимся.

6 блок. Помощь животным. Когда выпускница детского сада выступила перед детьми старших групп с концертным номером о беззащитном щенке, Волонтеры полные новыми ощущениями, выразили

свои впечатления в рисунках и поделках из пластилина, которые вручили детям с ограниченными возможностями здоровья и младшим дошкольникам. С инициативой помочь бездомным животным дети обратились к родителям. Было собрано большое количество корма, как для собак, так и для кошек. Один из ребят приютил щенка и котенка у себя дома.

Результат. Дети понимают, что волонтер - добрый, ответственный человек, готовый по зову своего сердца помочь другому.

7 блок. Привлечение новых волонтеров. Мы вовлекли в волонтерское движение детей и воспитателей других групп детского сада через участие в социальных акциях, тематика которых разнообразна.

Результат. Мы получили отклик от сверстников и взрослых детского сада, нас поддержали родители и социальные партнёры.

Третий этап (заключительный) предусматривает подготовку и вручение благодарственных писем партнерам по реализации проекта, семьям, активно участвующим в проекте, педагогам; обобщение результатов работы.

Положительные результаты реализации практики:

- в ДОО организовано и реализуется волонтерское движение «Пчелки»;
- 100% дошкольников - участников движения готовы прийти на помощь;
- 82% волонтеров научились высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника;
- уровень социально-нравственного развития старших дошкольников, повысился на 36 %, низкий уровень отсутствует;
- 94% детей проявляют самостоятельность, инициативу и творчество в детской деятельности;
- наблюдается повышение родительской и педагогической компетентности взрослых – участников движения;
- увеличилась посещаемость детьми ДОО на 12%;
- повысился индекс здоровья на 3,2 %;
- снизилась детская заболеваемость на 5 %;
- 80% детей группы регулярно участвуют в спортивных мероприятиях;
- вовлечение детей 5 групп в волонтерскую деятельность ДОО;
- оказание адресной помощи 2 ветеранам и 3 людям пожилого возраста;
- включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную детско-взрослую деятельность;
- 100% волонтеров - активные участники социальных акций.

Разработана система контроля, оценки сформированности и развития социальной активности ребёнка через волонтерскую деятельность.

Инструменты измерения результатов педагогической практики:

критерии:

1. Мир социальных отношений

параметры:

- 1.1. взаимодействует с взрослыми;
- 1.2. взаимодействует со сверстниками;
- 1.3. работает в команде.

2. Развитие социальных и коммуникативных навыков

параметры:

- 2.1. планирует свои действия;
- 2.2. высказывает свою точку зрения;
- 2.3. договаривается;
- 2.4. принимает точку зрения собеседника;
- 2.5. проявляет инициативу и творчество в решении возникающих задач;
- 2.6. стремится быть ответственным.

3. Формирование представлений о здоровом образе жизни

параметры:

- 3.1. имеет представление о понятии «здоровый образ жизни»;
 - 3.2. участвует в физкультурно-спортивных мероприятиях;
 - 3.3. соблюдает правила личной гигиены;
 - 3.4. участвует в проведении акций, направленных на формирование ЗОЖ
4. Формирование основ безопасного поведения.

параметры:

- 4.1. соблюдает правила безопасного поведения на улице;
- 4.2. соблюдает правила в общественных местах.

Шкала оценки: – 0 б.- не проявляется; 1б.- проявляется; 3б.- проявляется ярко.

Результаты отслеживаются в повседневной деятельности посредством наблюдения в специально созданных ситуациях.

Проблемы, трудности в реализации практики, с которыми пришлось столкнуться:

- старшие мальчики менее активно участвуют в мероприятиях по реализации практики, чем девочки в связи с психологическими особенностями развития;

- единственные дети в семье чаще обращаются за помощью к взрослым, менее самостоятельны по сравнению со сверстниками, имеющими брата или сестру;
- вовлечение некоторых родителей в волонтерское движение требовало дополнительных усилий со стороны педагогов;
- отсутствие в районе единой педагогической площадки дошкольного добровольчества для обмена опытом работы успешных практик, формирующих волонтерскую деятельность среди дошкольников.

Анализируя практику, мы убедились, что волонтерское движение «Пчелки» способствует формированию социальной компетентности у дошкольников в контексте реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта ДО.

Сертификаты, грамоты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края

2017 г. – сертификат за презентацию опыта работы в День успешных практик, посвященный 95-летию педагогического колледжа им. А.С. Пушкина г. Минусинска, мастер класс на тему: «Организация волонтерства в ДОО»;

2017 г. – благодарственные письма за участие в сетевой добровольческой акции в рамках Флагманской программы «Добровольчество» молодежной политики Красноярского края;

2018 г. – свидетельство за участие в 1 Международной научно-практической конференции «Педагогические тренды XXI века», с научно-методической работой «Волонтерское движение «Пчелки», г.Чебоксары;

2019 г. - почетная грамота Молодежной премии Главы Шушенского района за вклад в реализацию молодежной политики на территории Шушенского района;

2019г. – благодарность за активное участие в благотворительной акции «Доброе сердце – заботливые руки» тематического дня дошкольной образовательной организации «День добра и добровольчества»



Наличие публикаций, материалов по теме реализуемой практики, ссылки на источники:

- Ссылки на материалы практики, размещенные на сайте организации:
http://mbdou1.moy.su/index/amelchakova_oksana_anatolevna/0-34
http://mbdou1.moy.su/index/kobozeva_svetlana_antoninovna/0-35
http://mbdou1.moy.su/news/golub_mira_v_detskom_sadu/2017-10-03-22
http://mbdou1.moy.su/news/volonterskoe_dvizhenie_v_doshkolnom_obrazovatelnom_uchrezhdenii/2017-11-07-28
http://mbdou1.moy.su/news/uchastie_v_dne_ushpeshnykh_praktik_v_pedagogicheskom_kolledzhe_g_minusinska/2017-11-23-31
http://mbdou1.moy.su/news/den_meditsinskogo_rabotnika_v_detskom_sadu/2018-08-13-57
http://mbdou1.moy.su/news/den_dobra_i_dobrovolchestva_v_detskom_sadu/2019-04-05-94
- Добровольческое Агентство «Шаг за шагом»
https://vk.com/dobro_shush?w=wall-54051219_583
https://vk.com/dobro_shush?w=wall-54051219_585
https://vk.com/dobro_shush?w=wall-54051219_586
https://vk.com/dobro_shush?w=wall-54051219_587
https://vk.com/dobro_shush?w=wall-54051219_588
https://vk.com/dobro_shush?w=wall-54051219_589
https://vk.com/dobro_shush?w=wall-54051219_590
https://vk.com/dobro_shush?w=wall-54051219_1000
https://vk.com/dobro_shush?w=wall-54051219_1013 - 2017г.;
<https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23марафондобрыхдел2017>
- презентация педагогической практики «Организация волонтерского движения в ДОО» в КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж им. А.С.Пушкина» в Дне успешных практик, посвященный 95-летию – 2017г.;
- сайт КГБУЗ "ШУШЕНСКАЯ РБ"
<http://shushcrb.ru/index/meroprijatija/0-120> - 2018г.;
- <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-volonterskoe-dvizhenie-v-do.html> 2018г.;
- материалы о волонтерском движении "Пчелка" представлены на 1 Международной научно-практической конференции «Педагогические тренды XXI века», г.Чебоксары и включены в сборник, посвященный изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности – 2018г.;
- демонстрация новых форм и содержания практики «Волонтерское движение «Пчелки» в рамках XXIII образовательного Форума педагогического сообщества Шушенского района – 2019г.;
- презентация педагогической практики «Волонтерское движение «Пчелки» на XIII Всероссийской научно-практической онлайн-

конференции «Гражданское образование в информационный век. Новые реалии воспитания» - декабрь 2020.

Ссылки на наличие видеоматериалов о реализуемой практике:

- телестудия "Южные горизонты" Шушенское
https://vk.com/ugtv24?z=video-45031906_456240350%2F5e9b88ada73fc44a98%2Fpl_wall_-45031906
https://www.youtube.com/watch?v=6ItLtSIFRmw&feature=emb_logo
- Добровольческое Агентство «Шаг за шагом»
https://vk.com/feed?c%5Bq%5D=%23%С4%ЕЕ%Е1%F0%ЕЕ%Е2%ЕЕ%ЕВ%FC%F7%Е5%F1%F2%Е2%ЕЕ%F8%F3%F8%Е5%ЕD%F1%ЕА%ЕЕ%Е3%ЕЕ%F0%Е0%Е9%ЕЕ%ЕD%Е0§ion=search&z=video-54051219_456239046%2F2b0acfb1a9112ef738%2Fpl_post_-54051219_1013

В 2020 году практика включена в «Региональный атлас образовательных практик», уровень становления практики – продвинутый <https://atlas-edu.kipk.ru/Home?page=19#list>

Рекомендуемая литература:

1. Вдовиченко Л.А., Ребенок на улице// Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения/Л.А.Вдовиченко. - СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2008.-80с.
2. Гришаева Н.П., Белая Л.Н. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки).
3. Кожухова С.Н., Шаповалова Н.А., Организация волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни// Методические рекомендации/ С.Н.Кожухова, Н.А. Шаповалова. - Белгород ГОУ ДПО БелРИПКППС, 2009.-68.
4. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду//М.Д. Маханева.- М.:ТЦ «Сфера», 2004.-124.
5. Ничипоренко Л.К., Грачева Т.А. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018 – 240 с.
6. Шипицина Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Азбука общения//развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)/ Л.М. Шипицина, О.В.Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. - СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2001.- 40с.:ил.
7. Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-7 лет/Т.А.Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-80с.
8. Шорыгина Т.А., Общительные сказки//Социально-нравственное воспитание/ Т.А. Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-80с.

9. Шорыгина Т.А., Осторожные сказки//Безопасность для малышей/ Т.А. Шорыгина.- М.: Книголюб, 2003.-80с.
10. Шорыгина Т.А., Беседы о правах ребенка/ Т.А. Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-144с.
11. Интернет-ресурсы:
<https://www.maam.ru/detskijasad/praktika-volonterstva-v-detskom-sadu.html>
https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/13/volonterskoe_dvizhenie_v_dou.pdf
<https://nsportal.ru/user/365229/page/metodicheskie-razrabotki>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/15/nod-yunye-volontery>
<https://urok.1sept.ru/articles/556719>
https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=3&*=n8dKw3mMIJeESVVuUA8p4pm5VcN7InVyBCi6Imh0dHBzOi8vbNwb3J0YWwucnUvc2l0ZXMvZGVmYXVsdC9maWxlcY8yMDE5LzExLzEzL3ZvbG9udGVyc2tvZV9kdml6aGVuaWVfdl9kb3UucGRmliwidG10bGUiOiJ2b2xvbnRlcnNrb2VfZHZpemh1bmllX3ZfZG91LnBkZiIsIm5vaWZyYW11Ijp0cnVlLCJ1aWQwOiIwIiwidHMwOjE2MTEwNTkyNTgwMTgsInl1IjoiaTAzMDE5MjcwMTU5NjU1MDE0OCIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsYW5nPXJ1JnRtPTE2MTEwNTkyNDEmdGxkPXJ1Jm5hbWU9dm9sb250ZXJza29lX2R2aXpoZW5pZV92X2RvdS5wZGYmdGV4dD0lRDAlOUUlRDAlQkYlRDAlQjglRDElODElRDAlQjAlRDAlQkQlRDAlQjglRDAlQjUrJUQwJUJGUQwJUJ1JUQwJUJ0JUQwJUJwJUQwJUJzJUQwJUJFJUQwJUJzJUQwJUJ4JUQxJTg3JUQwJUJ1JUQxJTgxJUQwJUJBJUQwJUJFJUQwJUJ5KyslRDAlQkYlRDElODAlRDAlQjAlRDAlQkElRDElODIlRDAlQjglRDAlQkElRDAlQjgrJUQwJUJyJUQwJUJFJUQwJUJCJUQwJUJFJUQwJUJEJUQxJTgyJUQwJUJ1JUQxJTgwJUQxJTgxJUQwJUJBJUQwJUJFJUQwJUJ1KyVEMCVCCNVEMCVCMiVEMCVCOCVEMCVCNiVEMCVCCNSVEMCVCCRCVEMCVCCOCVEMCVCCNSslRDAlQjlrJUQwJUJ0JUQwJUJFJUQxJTgzJnVybD1odHRwcyUzQS8vbNwb3J0YWwucnUvc2l0ZXMvZGVmYXVsdC9maWxlcY8yMDE5LzExLzEzL3ZvbG9udGVyc2tvZV9kdml6aGVuaWVfdl9kb3UucGRmJmxyPTEwMTAxMCZtaW1lPXBkZiZsMTBuPXJ1JnNpZ249YjBiM2MyMWZhMDM0MzE1ODY1NTU5OTMwMmQyYzFiZDUma2V5bm89MCIJ9&lang=ru