

Приложения 2017-2019

к педагогической практике «Волонтерское движение «Пчелки»

1. Приложение 1. Проект: «Волонтерское движение «Пчелки».....стр.2
2. Приложение 2. Анкета для родителей воспитанников ДОО..... стр. 11
3. Приложение 3. Правила деятельности волонтера. Кодекс волонтера..... стр.12
4. Приложение 4. Обучающие занятия с волонтерами..... стр. 13
5. Приложение 5. Социальные акции..... стр. 29
6. Приложение 6. Организация трудовой деятельности..... стр. 60
7. Приложение 7. Конспекты мероприятий..... стр. 62
8. Приложение 8. Консультации для родителей..... стр. 86
9. Приложение 9. Организация игровой деятельности с детьми разного возраста..... стр. 89
10. Приложение 10. Картотеки..... стр. 98

Проект: «Волонтерское движение «Пчелки»

Тип проекта: информационно - просветительский.

Вид проекта: образовательный, творческий.

Сроки реализации: долгосрочный, с 15 сентября 2017г. по 15 мая 2019г.

Участники проекта: дети, педагоги образовательного учреждения,
родители воспитанников.

Возраст детей: 2-7 лет

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
художественно-эстетическое развитие,
речевое развитие, физическое развитие.

«Из всех наук, которые должен знать человек,
главнейшая есть наука о том, как жить, делая как
можно меньше зла и как можно больше добра»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». (п.4.6.)

Детство - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Ещё летом дети заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому, что не умеют одеваться или потому что остаются одни без

родителей? Может у них нет друзей? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др.

Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовал опыт работы волонтерского движения Белгородской области – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Форма общения от сверстника к сверстнику наиболее важная черта общения дошкольников и состоит в большом разнообразии коммуникативных действий, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребенка навязанной извне.

На первом этапе педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д. Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

В последнее десятилетие наблюдаются негативные тенденции в динамике показателей состояния здоровья детей дошкольного возраста. А ведь здоровье детей – важнейший показатель благополучия общества и государства, определенный прогноз на будущее.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё большего круга педагогов, родителей ведь самое ценное – здоровье и жизнь ребенка.

В ходе работы возникают противоречия между:

- необходимостью формирования у детей дошкольного возраста знаний о здоровом образе жизни и недостаточностью привлечения внимания общественности, родителей к воспитанию у детей навыков здорового образа жизни;
- необходимостью подготовки ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) и недостаточностью культивирования здорового образа жизни для улучшения своего собственного здоровья.

При этом важно перейти к действиям по пропаганде здоровья среди сверстников, общественности. В этом смысле волонтерство выступает способом формирования субъектной (деятельностной) позиции детей.

Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь.

Совместная деятельность идет в процессе познания, когда каждый обмен знаниями, идеями, способами деятельности происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Основная идея проекта заключается в организации волонтерского движения в ДООУ как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении.

Проблема: отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении социально нравственной позиции связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Цель: формирование личности ребенка и продвижение его в развитии в процессе участия в добровольческом движении ДОО.

Задачи:

- привлечение детей старшего дошкольного возраста к совместной со сверстниками деятельности и повышение их социальной активности через передачу опыта в естественной среде от старших к младшим;
- развитие навыков общения, самостоятельности и ответственности у дошкольников;
- создание условий для проявления инициативы при выборе занятий, участников по совместной деятельности.

Добровольческая деятельность способствует развитию таких социальных навыков, как:

- ✓ развитие коммуникативных способностей;
- ✓ опыт ответственного взаимодействия;
- ✓ лидерские навыки;
- ✓ исполнительская дисциплина;
- ✓ инициативность.

Основные направления:

- ✓ забота о детях младшего возраста;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни: я – участник ЗОЖ, волонтеры в сфере медицины;
- ✓ сотрудничество с людьми с ограниченными возможностями;
- ✓ безопасность;
- ✓ наши добрые дела;
- ✓ помощь животным;
- ✓ привлечение новых добровольцев.

Основные принципы:

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;
- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип толерантности;
- интеграция проекта в разных видах деятельности
- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- правовое равенство.

Распространение информации о работе волонтеров.

1. Оформление материала о волонтерском движении на сайте МБДОУ.
2. Создание фотоальбома

Этапы реализации проекта:

Первый этап (подготовительный)

- изучить у детей адекватность отклика на эмоции людей; особенности проявления эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении;
- установить партнерские отношения с родителями, привлечь к совместному сотрудничеству;
- постановка целей, задач;
- разработка проекта волонтерского движения «Пчелка»;
- создание развивающей среды;
- создание методической базы (планы - конспекты мероприятий, подбор методической литературы по теме).

Второй этап (основной)

- интенсификация сочувствия, сопереживания у детей старшего дошкольного возраста;
- поиск ответов на поставленные вопросы.

Третий этап (заключительный)

- подготовка и вручение благодарственных писем партнерам по реализации проекта, семьям, активно участвующим в проекте, педагогам;
- обобщение результатов работы.

Предполагаемый результат:

- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев;
- у детей-волонтеров появится ощущение «взрослости», желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности;
- ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повысится самооценка, уверенность в себе;
- сформируется позитивное отношение к здоровому образу жизни и представления о том, что быть здоровым - это здорово;
- дети-волонтеры активны в самостоятельной деятельности по укреплению и сохранению здоровья;
- созданы условия для проявления инициативы при выборе занятий, участников по совместной деятельности.

Мероприятия волонтерского движения «Пчелки» на 2017-2018 учебный год

сроки	мероприятия
	С детьми
сентябрь - май	➤ Создание альбома: «Кладезь народной мудрости - пословицы и поговорки о доброте, зле и взаимопомощи»
сентябрь	➤ Организация работы волонтерского движения ➤ Просмотр: видеороликов «Волонтерское движение» ➤ Составление правил деятельности волонтера и кодекса волонтеров ➤ Участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации 2017»
октябрь	➤ Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» ➤ Участие в районном спортивном мероприятии «Веселые старты» ➤ Акция ко дню пожилого человека «Поделись своею добротой»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» ➤ День Здоровья ➤ Сетевая добровольческая акция «Марафон добрых дел» <ul style="list-style-type: none"> ✓ День пожилого человека. ✓ День медицинского добровольчества. ✓ День инклюзивного добровольчества. ✓ День помощи животным. ✓ День семьи и детей.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающие занятия с волонтерами ➤ Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо», «Давайте познакомимся», «Опасные ситуации» ➤ «День волшебства» Драматизация произведений (скороговорки, сказка «Репка», стихи) ➤ Дети – волонтеры в гостях у малышей «Правила поведения в детском саду» ➤ Оказание помощи в расчистке снега на участке группы
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция: «Друзья спорта» веселые старты совместно с группой ОПД ➤ Социальная акция «Неделя Добра» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь в украшении ёлочки малышам группы ✓ Подарки для малышей (снежинки). ✓ Чтение стихов к празднику ✓ Показ театрализованного представления «Сказка о добре» ➤ Акция «Накормите птиц зимой» ➤ Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»
январь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «День радостной встречи со сказкой» (театрализованное представление «Рождественская звезда») ➤ Организация тематического правового занятия: «Я – Гражданин. Я и мои права, права других. ➤ Помощь в умывании детям младшей группы
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Волшебники в мире детей». Организация игровой деятельности с детьми разного возраста. Театрализация сказки «Теремок» ➤ Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. ➤ Участие в неделе, посвященной защитникам Отечества ➤ «Будь здоров!» - воспитывать потребность здорового образа жизни ➤ Организация совместных игр в группе и на улице «Зимние забавы» (игра в снежки, катание на санках).
март	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение членами волонтерской команды ролевых игр ➤ «Неделя добрых дел» помогать малышам одеваться на прогулку, убирать игрушки на место, поддерживать чистоту на игровом участке, организовывать совместные игры на улице. ➤ «День искусства» Организация деятельности детей: лепка, рисование, аппликация. ➤ Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы» ➤ Театрализованное представление «Лесное приключение» ➤ «Не хворай, дружок!» - воспитывать потребность здорового образа жизни

апрель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление плакатов: «Мы здоровье бережем» ➤ Акция: «Мы за здоровый образ жизни» ➤ Благоустройство территории детского сада ➤ Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца. ➤ Акция «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам труда – пенсионерам, бывшим работникам ДОУ) ➤ «Делу – время, потехе – час» - воспитание трудолюбия ➤ Разучивание стихов с малышами о весне, птицах, природе. ➤ Театрализованное представление «Сказка про паучка»
май	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка» ➤ Акция: «Подарок ветерану» ➤ Изготовление с детьми подарков: к празднику 9 мая ➤ Социальная акция «Неделя Добра» ➤ Театрализованное представление «Мы за солнышком идем» ➤ «Умешь сам – научи другого» - воспитание трудолюбия
июнь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» ➤ «Братья наши меньшие» - учить детей бережно относиться к природе ➤ Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» ➤ «Здоровье – наша сила!» - воспитывать потребность здорового образа жизни
июль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Веселые старты» - воспитывать потребность здорового образа жизни ➤ «Добрые дела» - воспитание трудолюбия ➤ Театрализованное представление «Кот и лиса»
август	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Уроки природы» ➤ «Добрые эльфы» - доброжелательное отношение к окружающим людям ➤ «Радуга добрых дел» - воспитание трудолюбия ➤ Театрализованное представление «Волчья песня» ➤ «Быть здоровым – здорово!» - воспитывать потребность здорового образа жизни
С родителями	
Сентябрь-май	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Благоустройство территории детского сада - «Подари детям красоту» ➤ Помощь детскому саду книгами, игрушками, пособиями для разных видов деятельности. ➤ Участие в акциях <ul style="list-style-type: none"> • «Дари добро» • «Марафон добрых дел» • «Посади дерево» • «День защиты детей»
январь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фото - выставка «День здоровья в моей семье»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»

Мероприятия волонтерского движения «Пчелки» на 2018-2019 учебный год

сроки	мероприятия
	С детьми
сентябрь – май	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация проекта «Экологический марафон» ➤ Акция «Найди друга» (помощь брошенным животным)
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Научим малышей играть». Оказание помощи в организации игр с детьми младшей группы на прогулке. ➤ Знакомство с новыми дыхательными упражнениями с детьми младшей группы на прогулке.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поделки из природного материала «Чудо-урожай»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Социальная акция «Неделя Добра» ➤ Акция «Каждой птичке – свой домик!» ➤ Оказание помощи в организации игр с детьми младшей группы ➤ Оказание помощи при одевании на прогулку детям младшей группы ➤ Знакомство с оздоровительными играми детей старшей группы ➤ Дети – волонтеры следят за порядком в течение клубного часа.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Подари улыбку миру» (ко дню толерантности) ➤ Акция «Игрушка детям» ➤ Выпуск листовок «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!» ➤ Акция «Научим одеваться» Оказание помощи детям младшей группы при одевании на прогулку. ➤ Помощь детям младшей группы в уборке постели после сна. ➤ Оказание помощи в расчистке снега на участке группы ➤ Дети – волонтеры показ спектакля «Три медведя» ➤ Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дети - детям» (проведение новогодних мероприятий для детей младших групп, группы ОПД) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь в украшении ёлочки малышам группы ✓ Подарки для малышей (снежинки). ✓ Мастер - класс «Елочные игрушки». ✓ Разучивание с малышами стихов о зиме, о Новом годе. ➤ Акция «Накормите птиц зимой» ➤ Выставка рисунков «Не ломай, ведь я живая»
январь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Научим разрешать конфликты» ➤ Театрализация сказки «Теремок» ➤ Помощь в умывании детям младшей группы ➤ Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Военно-патриотическая игра: «Зарница» совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья ➤ Научим малышей убирать за собой игрушки ➤ Показ кукольного театра
март	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Посажу цветочек маме» - воспитание трудолюбия ➤ Конкурс красоты «Наряд из сбросового материала» ➤ Акция «Знаем, как помочь в проведении занятий» ➤ «Весенний марафон» - воспитывать потребность здорового образа жизни
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Если не мы, то кто же?» ➤ Тимуровская операция «Волонтеры, вперед» (помощь пожилым одиноким людям, инвалидам) ➤ Детские рисунки «Маленькие обитатели нашей планеты» ➤ Акция «Бросим умный взгляд на мусор» ➤ Благоустройство территории ДОУ ➤ «Заботимся о здоровье» - воспитывать потребность здорового образа жизни ➤ «Красота природы» - учить детей бережно относиться к природе
май	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка» ➤ Акция «Живая нить» (помощь ветеранам и престарелым, ветеранам ДОУ) ➤ Экскурсия в музей Боевой Славы ➤ Социальная акция «Неделя Добра» ➤ «Закаляйся вместе с нами» - воспитывать потребность здорового образа жизни ➤ «Лесная сказка» - учить детей бережно относиться к природе

	С родителями
Сентябрь-май	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Облагораживание территории детского сада - «Подари детям красоту» ➤ Помощь детскому саду книгами, игрушками, пособиями для разных видов деятельности. ➤ Участие в акциях <ul style="list-style-type: none"> • «Дари добро» • «Посади дерево» • «День защиты детей»
ноябрь	➤ Спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети»

**Анкета для родителей воспитанников ДОО
«Помощь не просят, ее предлагают»**

Уважаемые родители! С целью внедрения волонтерского движения в дошкольном учреждении, предлагаем Вам ответить на следующие вопросы:

- Имеете ли Вы информацию о деятельности волонтерских отрядов в России и в поселке? _____
- В какие сферы деятельности, по Вашему мнению, можно вовлекать волонтеров? _____
- Как Вы относитесь к идее создания волонтерского отряда в детском саду? _____
- Кто, по Вашему мнению, должен входить в состав волонтерского отряда ДООУ? _____
- Что и кто может являться базой реализации волонтерской деятельности отряда? _____
- Какую помощь может оказать волонтерский отряд дошкольному учреждению? _____
- Считаете ли Вы необходимым участие детей дошкольного возраста в деятельности волонтерского отряда? _____
- Какую помощь и кому, по Вашему мнению, могут оказать дети дошкольного возраста? _____
- Готовы ли Вы лично стать участником волонтерского движения? _____

Правила деятельности волонтера

Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.

Будь ответственным!

Обещаешь – сделай!

Не умеешь – научись!

Уважай других людей!

Будь терпимым!

Веди здоровый образ жизни!

Кодекс волонтеров

Каждый становится волонтером добровольно

Готовы доказать на деле:

Здоровый дух – в здоровом теле!

Знаем сами и малышам научим,

Как сделать свое здоровье лучше!

Акции – нужное дело и важное.

Мы донести это хотим до каждого!

Кто тренируется и обучается,

У того всегда и все получается.

День волонтера имел успех.

Желающих много – берем не всех!

Ситуаций опасных подальше держись.

С нами веди интересную жизнь!

Думай, когда отвечаешь “нет” и “да”

И помни, что выбор есть всегда!

«Обучающие занятия с волонтерами»

Цель: сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность», «добровольчество»
- Дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.
- Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов.
- Формировать у дошкольников такие социально - значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать.
- Развивать речь детей, активизировать словарь новыми словами: волонтер, волонтерское движение, добровольчество.
- Воспитывать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.

Вопросы и задания:

Что такое **добровольчество**?

Кто такие **волонтеры**?

Методы и приёмы:

-словесный (*объяснение, повторение, разъяснение, применение художественного слова*);

- наглядный (*мультимедийная презентация по теме*);

-наблюдение за работой детей.

Предварительная работа:

Участие в акциях «Открытки пожилым людям».

Ход образовательной деятельности.

Здравствуй, дети!

Ребята в нашей стране существуют много государственных праздников, это Новый год, 8 марта, 9 мая и т. д., они отмечены красным днем в календаре и в этот день отдыхает вся страна, но есть и такие праздники, которые не объявлены официально праздниками и мало кто о них знает, например есть такой день как:

«*День кошек*», «*День Улыбок*», а сегодня я вам расскажу о всемирном дне **доброты**, который отмечается 13 ноября.

Воспитатель рассказывает о празднике 13 ноября «*Всемирный день доброты*»

Стихотворение

Сегодня праздник **доброты!**

Так помоги несчастным ты.

Старушку под руку возьми

И проиграй весь день с детьми!

Ведь ритуал совсем простой —

Делиться с миром **добротой**,

Его почаще выполняй

И позитив лишь получай!

Воспитатель: И сегодня мы с вами будем говорить о **добрых делах**.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, почему некоторые поступки, которые выполняет тот или иной человек, называются **добрыми**?

Воспитатель: Правильно! Когда человек, взрослый или ребенок, делает что-то для других, от чистого сердца.

Назовите мне, пожалуйста, какие **добрые** дела могут сделать дети по отношению друг к другу, к взрослому, к своим родителям?

Предполагаемые ответы детей: помочь в маме или бабушке, папе или дедушке.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А вы знаете, в нашей стране сейчас идет 2018 год был годом добровольчества, а еще его можно было называть годом волонтера.

Воспитатель: А вы ребята знаете кто такие волонтеры?

Предполагаемые ответы детей: люди которые делают добро, помогают другим.

Воспитатель: Волонтер или по-другому доброволец, человек который спешит делать добро. Это люди, которые добровольно и бесплатно помогают другим людям. Сейчас по всему миру волонтерами работают более 100 млн человек. У волонтера есть своя жизнь - семья, работа. И есть свободное время, и это время он тратит не на развлечения, а на помощь другим людям. Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда волонтер не получает материальную плату.

Воспитатель: Во время своей деятельности они носят одинаковую одежду, например, футболки одного цвета, жилетки одинаковые.

Воспитатель: Главный девиз волонтера - спешите делать добро! А волонтеры – это люди, которые делают добро.

Предполагаемые ответы детей: Мы тоже были волонтерами

Воспитатель: Давайте разберемся, чем же все таки занимаются **волонтеры**?

Предполагаемые ответы детей: помогают в сохранении чистоты природы - убирают мусор

Предполагаемые ответы детей: сажают деревья, цветы, помогают пожилым людям, ветеранам, помогают бездомным животным оказывают помощь при проведении концертов, спортивных соревнований, обучают и привлекаю новых успешных и добрых людей.

Воспитатель: Помогают при проведении концертов, спортивных соревнований. На соревнования приезжают много спортсменов-участников и гостей из разных стран. Участников так много, что организаторам требуется помощь.

Физминутка

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (*Наклоны влево-вправо.*)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (*Дети садятся в глубокий присед.*)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (*Приседания.*)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (*Вращение туловищем вправо.*)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (*Вращение туловищем влево.*)

А часы идут, идут, (*Ходьба на месте.*)

Иногда вдруг отстают. (*Замедление темпа ходьбы.*)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (*Бег на месте.*)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (*Дети останавливаются.*)

Воспитатель: А как вы думаете какими качествами должен обладать **волонтер**?

Предполагаемые ответы детей: внимание, отзывчивость, трудолюбие, **доброта**

Воспитатель: Это люди, которые **добры к окружающим**. Они совершают **добрые поступки и дела**.

Воспитатель: А мы с вами тоже были **волонтерами** и участвовали во многих акциях

Предполагаемые ответы детей: несколько детей рассказывают об акциях, в которых они участвовали в качестве **волонтеров** «Открытки ко дню пожилых людей», «Сделай город чистым», «Рождественский подарок»

Воспитатель: Про **волонтеров** есть такое стихотворение:

Спасибо, скажем **волонтерам**

Им стоит просто поклониться,

Не прибегая к разговорам

Они идут **добром делиться**

Они свой труд отдать и время,

Готовы там, где всех нужнее,

Ведь помощь людям им не бремя,

А мир становится **добрее**.

Воспитатель: Каким образом можно доставить радость близким людям дома, в семье?

Предполагаемые ответы детей: **Добрые** дела и поступки дома: полить цветы, покормить кошку, навести порядок в комнате и пр. Оказание внимания и помощи членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке; не шуметь, когда другие отдыхают, проявить заботу о младших братьях и сестрах – все это **добрые дела**.

Воспитатель: Посмотрите, у меня есть вот такая шкатулка **добрых дел**, а в ней ваши дипломы, которые подтверждают что вы настоящие **волонтеры**.

Воспитатель: У нас с вами впереди еще много акций, в которых мы будем участвовать, и много еще будет **добрых дел** сделано.

Воспитатель: Быть **волонтером, добровольцем ребята**, очень хорошо и почетно. Так давайте ребята, будем делать больше **добрых дел**. Для начала по отношению к своим близким и друзьям, малышам.

Тренинг «Шаги в добровольчество»

ЗАНЯТИЕ 1. Я ПЛЮС ТЫ

Оборудование:

- ватманы — 3-4 штуки, по количеству подгрупп в группе,
- разноцветные маркеры,
- небольшие листки бумаги по количеству участников,
- красивая шкатулка.

Упражнение 1. Пётр, пицца, Париж.

Цель: Знакомство участников, снятие напряжения.

Выполняется в кругу. Участникам предлагается представиться, назвав своё имя, любимое блюдо и страну, в которую хотел бы поехать, на первую букву своего имени.

Вступительное слово ведущего

Сегодня в этом зале собрались те, кто делает первые **шаги в волонтерстве**, а значит, люди **добрые**, отзывчивые, творческие, трудолюбивые. На наших занятиях будем учиться работать вместе, развивать качества, нужные в волонтерской работе. Готовы ли вы к работе? Если да, то начинаем наше первое занятие.

Упражнение 2. Интервью.

Цель: знакомство участников, выяснение опыта волонтерской деятельности и личных качеств участников.

Группа делится на пары. Ведущий даёт задание за 2 минуты взять интервью у напарника. Через 2 минуты участники меняются ролями. Необходимо выяснить, какой опыт **добровольческой** деятельности имел напарник, какие у него планы **добровольчества**, какими необходимыми качествами обладает.

По окончании упражнения участники представляют друг друга.

Упражнение 3. Коллективный портрет волонтера

Цель: выяснение представлений участников о волонтерах.

Группа делится на подгруппы по 4-5 человек. Каждой подгруппе предоставляются ватман, краски (*маркеры*). За 5 минут нужно нарисовать портрет волонтера так, чтобы были показаны его качества. Нельзя использовать слова, буквы.

После окончания работы подгруппы представляют своего волонтера, приветствуется творческое представление — стихотворение, сказка.

Упражнение 4. Шкатулка **добрых дел**

Цель: повышение самооценки участников, раскрытие личностных качеств.

Каждый участник получает небольшой листок бумаги и ручку (*карандаш*). Ведущий предлагает участникам написать на листке самые **добрые дела**, которые они сделали за последний месяц. После окончания работы каждый участник кладёт листок в шкатулку, называя свои **добрые дела**. Ведущему важно отметить, как много разных **добрых дел** собрано в шкатулке.

Упражнение 5. «Скала»

Цель: обучение взаимодействию среди волонтеров.

Ведущий говорит о том, что **добровольческая** деятельность не всегда легка. Много трудностей встречаются волонтеру на пути. Вот и в этом упражнении мы попробуем пробраться через трудности. Каждому нужно пройти по «*скале*», образованной из участников. Участники встают в шеренгу за линией, руками и ногами изображая выпуклости «*скалы*». Крайний участник проходит вдоль «*скалы*», не заступая за линию (за линией «*пропасть*», держась за «*выступы*» скалы, и становится с другой стороны частью «*скалы*». За первым идет второй, третий и так далее.

Рефлексия по занятию

Сегодня мы прошли вместе испытания, познакомились, нарисовали образ волонтера. Ваши впечатления по занятию?

ЗАНЯТИЕ 2. МЕШОК ЯБЛОК (методика мульт-тренинга)

Оборудование:

- яблоко,
- медиа-проектор,
- ноутбук,
- мультфильм «*Мешок яблок*»,
- листы бумаги,
- цветные карандаши, маркеры (краски),
- ватман с нарисованной яблоней,
- нарисованные яблоки по количеству участников.

Упражнение 1. «Яблоко»

Цель: сплочение группы, снятие психологического напряжения, обучение совместной деятельности.

Группа выстраивается в круг плечом к плечу. Участникам предлагается передать яблоко по кругу без использования рук. Способ, которым было передано яблоко от предыдущего участника, повторять нельзя.

Просмотр мультфильма «*Мешок яблок*» (по рассказу Сутеева).

Цель: проанализировать качества волонтера и его взаимодействие с окружающими людьми.

Упражнение 2. Мои впечатления.

В кругу обсуждаются впечатления от мультфильма. Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли назвать зайца волонтером?
2. Кому помог заяц?
3. Предполагал ли заяц награду за свою работу?
4. Какие звери ему попались на пути?
5. Все ли звери были **добрыми**? Как они реагировали на **добрые поступки** зайца?

6. Бывают ли у волонтеров встречи с **недобрыми людьми**? Были ли у вас такие встречи?

Упражнение 3. Герб и девиз зайца-волонтера.

Цель: выделение основной идеи **добровольческой деятельности**.

Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой предлагается нарисовать герб (*эмблему*) зайца-волонтера из мультфильма и придумать его девиз.

После окончания работы каждая группа защищает получившие гербы и девизы.

Упражнение 4. Яблоня **добровольческих качеств**.

Цель: осознание качеств, необходимых **добровольцу**

Каждый участник получает по 3 нарисованных яблока, на котором ему предлагается написать главные качества волонтера. После написания яблоки прикрепляются на яблоню, нарисованную на листе ватмана, качества зачитываются.

Рефлексия по занятию.

- Что запомнилось с занятия.

- Какие качества волонтера я считаю главными.

ЗАНЯТИЕ 3. ВСЕ КРАСКИ МИРА

Оборудование:

- ватманы по количеству подгрупп,
- маркеры,
- вырезанные фигуры людей разных цветов: по 1 человеку (3, группы людей,
- изображения солнца.

Упражнение 1. Свеча на ветру.

Цель: создание атмосферы доверия в группе.

Участники становятся в круг плечом к плечу, один из участников встает в круг, закрывает глаза, расслабляется. Группа *«передает»* его по кругу, держа на вытянутых руках.

После выполнения упражнения всеми участниками обсуждается, что испытывали во время упражнения. Проводится ассоциация с волонтерской деятельностью, поддержкой.

Упражнение 2. Ожидание

Цель: развитие умения чувствовать необходимость окружающих в помощи.

В группе выбирается ведущий. Участники сидят в кругу, закрыв глаза и положив руки ладонями вверх на колени. Ведущий в центре круга, он выбирает одного из участников, молча подходит к нему, кладёт руки на ладони, садится на его место, закрывает глаза. Выбранный участник встает, становится водящим. Упражнение выполняется в течении 5-7 минут.

По окончании обязательно проводится рефлексия — что чувствовали, когда ждали выбора, когда вас выбрали. Как выбирали. Проводится ассоциация с теми, кто ждет нашей помощи.

Упражнение 3. Где живёт мир.

Цель: осознание понятия «мир»: в человеке, в его окружении, в стране.

Выполняется в кругу. В центре круга фигуры людей: по одному, по два и по несколько белого, чёрного, коричневого, желтого цветов; изображения солнца разных размеров.

Ведущий предлагает участникам высказать мнений, как они понимают значение слова «мир» как состояния. Где может «жить» мир? Кто может жить в мире между собой? После того, как выделены понятия мира внутри человека, между людьми и в стране, участники иллюстрируют их на фигурках, передвигая их: мир внутри одного человека (солнышко внутри человека, мир между людьми (люди соединены лучами солнца, мир в стране (*группы людей соединены лучами солнца*)).

Упражнение 3. Все краски мира.

Цель: мотивация участников на **добровольческую** миротворческую деятельность.

Участники делятся на 3 группы. Каждая получает маркеры и лист ватмана. Каждая получает задание для работы:

1. рассмотреть понятие «мир» внутри человека,
2. рассмотреть понятие «мир» между людьми,
3. рассмотреть понятие «мир» между национальностями, странами.

Ватманы делятся на 3 части. В первой подгруппа записывает свои представления о мире (*можно оформить из на стикерах и прикрепить на ватман*). Во второй части листа понятие «мир» представляется в виде рисунка. Третья часть посвящена тому, что может сделать волонтер для достижения мира. На выполнение работы даётся 15-20 минут.

После выполнения задания группа защищает свою работу, представляя каждая своё понятие мира.

Рефлексия по занятию.

ЗАНЯТИЕ 4. ВОЛОНТЁРЫ, ВПЕРЁД!

Оборудование:

- краски
- листы бумаги А4,
- небольшая дорожная сумка

Упражнение 1. Подарок

Цель: сплочение группы, создание положительного настроения на работу.

Участники сидят в кругу. Нужно сделать подарок соседу, придумав его и показав при помощи жестов и мимики, не используя слова. Получивший «подарок» называет его до тех пор, пока не угадает, благодарит «дарившего», работа продолжается по кругу, пока все участники не получат и не подарят «подарки».

Упражнение 2. «Ладонка волонтера»

Цель: осознание своих **добровольческих** качеств и возможностей. Создание мотивации к волонтерской деятельности.

Участники получают по листу бумаги А4, гуашь. На листах делается цветной отпечаток руки. Задание участникам: на ладони написать 5 своих самых важных волонтерских качеств, а на пальцах рук те волонтерские дела, которые они хотели бы выполнить в ближайшее время.

После выполнения упражнения каждый рассказывает, что получилось на рисунке.

Упражнение 3. «Ты — мне, я — тебе.» (авторское)

Ведущий говорит о том, что работа **добровольца бескорытна**, но есть вещи, которые **доброволец** всё-таки получает от тех, кому оказывает помощь. Участникам предлагается сыграть в базар, где **добрые** дела обмениваются на благодарности. Благодарностями может быть то, что люди отдают волонтерам. Благодарностью не может быть материальный предмет.

Каждый участник получает 10-15 небольших листков. На нескольких он пишет **добрые дела**, которые может сделать. Участники могут подходить к любому человеку в группе, отдавая «**доброе дело**». В обмен на это получивший пишет то, что отдаст за это дело (*радость, улыбку, слова благодарности, слёзы радости и т. д.*)

После выполнения задания каждый участник по очереди называет то, что отдал и получил. Например, отдал помощь в очистке снега, посидел с маленьким ребёнком, получил улыбку, 3 «спасибо» и песню.

Упражнение 4. «Чемодан в дорогу»

Цель: создание положительного настроения к **добровольчеству**.

Участники сидят в кругу. В центре дорожная сумка. Каждому участнику по очереди группа называет качества, которые будут нужны ему в волонтерской работе, **добрые пожелания** и «*складывает*» их в чемодан.

Упражнение 5. «Благодарю Вас.»

Цель: создание положительного настроения на работу, сплочение группы.

Участники встают в круг. По очереди выходят в центр круга, подходят к каждому участнику, благодарят за совместную работу, высказывают пожелания. За первым идёт второй и так круг проходит все участники.

Рефлексия по занятиям.

«Юные волонтеры»

Ход деятельности

Дети проходят в группу

Воспитатель: Дети, поздоровайтесь с гостями!

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас не обычное занятие и чтобы нам с вами было интересно – я взяла с собой помощников. Давайте присядем на стульчики и вам я их покажу. Интересно, сможете ли вы сказать, как они умеют помогать!

(Воспитатель по очереди достаёт из коробки книгу, ручку, фотоаппарат, флэшку, мышку. Дети предполагают, для чего использовался предмет)

Дети о каждом предмете говорят:

1. Как помогает человеку?

2. для чего нужен (как используется)?

(Книга – узнать полезную информацию. Ручка – записать. Фотоаппарат – сохраняет важные моменты на память. Флэшка – помогает сохранить нужную информацию. Мышка – помогает в работе с компьютером).

Воспитатель: (заглядывает в коробку) Еще один помощник остался!

Теперь без загадки не выйдет! Как вы думаете, что это?

Воспитатель: Подсказки нужны? Этот предмет черного цвета. Что это? На нем есть цифры. (дети называют предметы похожие по описанию)

Слушайте тогда еще загадку:

1. Он мелодию сыграет,
Как будильник прозвонит,
На часок-другой смолкает —
И опять заговорит.

В сумочке лежит всегда,
А молчит лишь иногда.

(Мобильный телефон)

2. Через поле и лесок
К нам примчался голосок.

Он пришел по проводам.

Слышно здесь, сказали – там.

Дети: Телефон!

Воспитатель: Молодцы! Скажите, а как телефон помогает человеку? (договариваться, рассказывать, звонить, узнавать о чем-то, спросить).

(Звонок телефона)

Воспитатель: Подождите минутку! (говорит по телефону) Да, здравствуйте! Я давала объявление! Это я нашла вашу телефонную книжку! Конечно, поможем! Всех обзвоним! У меня здесь такие помощники! До свидания!

Воспитатель: Вот, ребята, какой важный звонок мне поступил. Требуется срочно наша с вами помощь! Помогать любите? Умеете? Давайте пройдем со мной и я вам расскажу, что случилось.

(Дети садятся перед экраном)

Воспитатель: Посмотрите, кто-то потерял телефонную книгу (презентация). А я ее нашла. Называется она (кто сможет сказать?) «Телефонный справочник юного волонтера». А кто такие волонтеры – знаете?

Дети: Да

Воспитатель: Давайте вспомним, кто они и чем занимаются

Волонтеры - это помощники, это люди, которые делают добрые дела бескорыстно, от всего сердца. Оказывается, что среди волонтеров много детей, помните мы с вами тоже пребывали быть волонтерами

Посмотрите вот фотовыставка добрых дел волонтеров. Я нашла эту информацию в интернете. Давайте посмотрим. (Воспитатель показывает детям 6-7 слайдов, поясняет, дети рассматривают и включаются в диалог).

Воспитатель: Получается, что в этой книге записаны номера телефонов тех, кто срочно сегодня нуждается в помощи. Смогли бы мы с вами помочь? А как? *(Дети предлагают: позвоним, узнаем, в чем дело и поможем).*

Воспитатель: Давайте начнем. *(Воспитатель приглашает одного ребенка)* А вы, ребята, помогайте хором говорите цифры номера. Если хочешь дозвониться, то нужно очень внимательно набирать номер. *(Выходит ребенок и набирает номер на телефоне, на экране загораются кнопки и идет вызов)*

«Приют для животных»

Воспитатель: Мы с вами позвонили в приют для животных «Доброе сердце». Вы видите иногда на улице кошек и собак, у которых нет дома и хозяина? Сейчас холодно. И для них построили теплые вольеры. Задание такое: нам нужно помочь расселить бездомных животных в вольеры.

Давайте пройдем к столам (на столе лежат листочки с изображением животных и вольеров, а между ними перепутанные дорожки по которым детям надо при помощи карандашей проложить правильный путь от животного к вольеру).

Воспитатель: Посмотрим, что у нас получилось *(совместно рассматривают , сопоставляют с правильным вариантом на экране)*. Молодцы помогли. Животным тепло, их осмотрит врач, а потом волонтеры начнут искать им хозяев.

Воспитатель: Задам вам вопрос, трудный... Посмотрите на картинку (собака - малыш). Если к вам на улице подойдет собака без хозяина. А мамы рядом нет! Что вы будете делать? *(дети отвечают.)*

Правильно! Нужно остановиться , не кричать , не махать руками, не убежать, не смотреть собаке в глаза. И ждать взрослых. Молодцы! Ну, что звоним дальше!

«Давай мириться!»

Воспитатель: Мы с вами позвонили маме, у которой трое малышей. И они часто ссорятся. Она просит совета – как научить их мириться!? *(дети предлагают)*. Правильно, нужно научить их играть! Есть такие игры, которые называются мирилки – это короткие стишки, которые помогают дружбе. Давайте выйдем на ковер и поиграем. Встаньте парочками друг напротив друга *(дети играют и вместе с воспитателем заучивают новую мирилку)*

Солнце выйдет из-за тучек,

Нас согреет тёплый лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы друзья.

Воспитатель: Набираем следующий номер.

«Магазин»

Воспитатель: На звонок телефона ответила директор магазина. Оказывается в магазин поступил новый товар и нужны помощники, для того, чтобы рассортировать разные предметы. Задание у нас с вами такое. На столе лежат картинки с изображением товаров из магазина, наша задача рассортировать продукты по полочкам

(Дети выполняют задание, воспитатель просит пояснять)

Воспитатель: Молодцы дети, продолжим звонить?

«Уборка территории»

Воспитатель: Мы с вами позвонили в эколого-биологический центр. Люди выкидывают много мусора. И наша задача помочь убрать весь мусор

Дети одевают перчатки и убирают мусор в мусорные пакеты

Воспитатель в это время читает стихотворение о загрязнении

Есть в природе равновесие,

Не выбрасывать отходы

Нарушать его нельзя.

И не загрязнять моря.

В жизни это очень важно

Меньше фантиков, бумажек

Для тебя и для меня.

Ты на улицу бросай!

Что бы было равновесие

Тренируй в себе, ты, ловкость:

Надо с вами, нам, друзья

Точно в урну попадай.

(Во время уборки мусора воспитатель находит пакет с пустыми спичечными коробками)

Воспитатель: Молодцы весь мусор убрали, теперь давайте выкинем его в урну.

Ребята а вы знаете экологи придумали из бросового материала (коробочек, бутылок, пакетов, крышек) делать разные полезные вещи. Вот кто-то выкинул целый пакет спичечных коробков! Что же из них можно сделать полезного? (дети предлагают свои варианты). Когда я была маленькая телефонов сотовых не было, а были телефоны стационарные, т.е проводные у которых звук голоса проходил по проводам. Посмотрите, вот в этой книге есть очень интересная идея – автор предлагает сделать парные телефончики. Они могут пригодиться в игре. Например, врача вызвать, полицию маме или другу позвонить, в парикмахерскую и т.д. А как делать – покажу по порядку *(дети встают около воспитателя)*.

Пошаговое изготовление парного телефончика из спичечного коробка.

1. Сбоку у спичечного коробка есть терка. Знали об этом? *(ответы детей)*. На терку наносится вещество из красного фосфора. Это вещество не ядовитое, но при трении о терку может возникнуть искра. Поэтому не зря говорят «спички детям не игрушка»! Терку мы закроем кусочком бумаги.

2. С одной стороны приклеим циферблат, а с другой номер телефона. После этого ищем дружок с таким же номером телефона. 3. После этого берем нитку, каждый вдевает палочку на конце в телефон, открываем, натягиваем провод и разговариваем. Алло!

(Дети изготавливают телефоны, разговаривают)

«Хозяин книги»

Воспитатель: Остался последний номер. *(Дети набирают, им отвечает хозяин телефонной книги)*. Оказывается, мы позвонили хозяину телефонной книги!

Хозяин телефонной книги (в записи): Если вы мне позвонили, значит нашли мою телефонную книгу. Спасибо вам. Скажите, где мне ее забрать?

Воспитатель: Сейчас включу громкую связь! Давайте ребята скажем адрес и номер детского сада. Знаете? Из какой вы группы, как зовут ваших воспитателей, а заведующую? *(Дети сообщают свои координаты)*. Молодцы!

Рефлексия

Воспитатель: Ну, что ребята, как вы думаете, получилось у нас помочь. Не оставили в трудной ситуации наших героев? Какой предмет был нашим главным помощником? (*телефон*). А какие добрые дела мы делали, помните? Так вот. В самом начале - я вам показала фотоотчет о том, как помогают юные волонтеры. А сейчас, внимание! Уже готов фотоотчет о наших добрых делах. Посмотрим! Я буду показывать, а вы говорите, чем мы тут занимаемся! (*На экране появляются фотографии, чем дети занимались на занятии. Так дети повторяют то, кому и как они помогли*).

Воспитатель: Молодцы дети все помните! Потому, что старались! Хочу вам на память подарить сердечки и сказать вам, что вы большие молодцы и уже совсем готовы чтобы стать волонтерами.

Беседа с детьми на тему: «Кто такие волонтеры?»

Цель: сформировать у несовершеннолетних представление о волонтерском движении, о его основных направлениях в разные времена, о его значении в жизни социума.

Задачи:

- познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности;
- формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
- способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;

Ход беседы

Воспитатель: Добрый день, дети. Тема нашей беседы сегодня звучит «Кто такие волонтеры?».

Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах, какую помощь приносят волонтеры в нашей жизни. Узнаем о примерах необычайного бескорыстия и доброты отдельных людей, которые вызывают большое уважение и являются примером подражания в нашей жизни.

Давайте с вами попробуем разобраться, кто же такой волонтер, для начала выясним, что же такое благотворительность. **Благотворительность** - это действия и поступки, безвозмездные. А кого можно назвать благотворителем? Благотворитель – это тот, кто занимается благотворительностью. А теперь мы познакомимся с термином «волонтер».

Волонтер— человек, который бескорыстно помогает людям, животным, помогает сажать деревья, помогает в уборке нашего с вами города, и всегда готов прийти на помощь, тем кто в ней нуждается. Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы).

«Твори добро»

Цель:

Сформировать у детей представление о **волонтерском** движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума.

Задачи:

1. Образовательные задачи

1. Продолжать знакомить детей с понятиями «**волонтер**», «**волонтерская деятельность**», «**добровольчество**».

2. Дать представление о традиционных **формах** гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.

3. Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов.

4. **Формировать у дошкольников** такие социально - значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать.

2. Развивающие задачи

1. Развивать речь детей, активизировать словарь новыми словами: **волонтер, волонтерское движение, добровольчество**.

3. Воспитательные задачи

1. Воспитывать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.

План:

1. Вводная часть (5 минут):

–организационный момент,

- **установка на предстоящую деятельность,**

- создание эмоционального настроя.

2. Основная часть (20 минут):

- активизация имеющихся знаний,

- сообщение нового материала,

- расширение представлений детей по теме,

- организация самостоятельной **деятельности** детей.

3. Заключительная часть (5 минут):

- подведение итога **деятельности,**

- анализ работы.

Вопросы и задания:

Что такое **добровольчество**?

Кто такие **волонтеры**?

Методы и приёмы:

- словесный (объяснение, повторение, разъяснение, применение художественного слова);

- наглядный (мультимедийная презентация по теме);

-наблюдение за работой детей.

Предварительная работа:

Участие в акциях «Открытки пожилым людям», «Сделай город чистым».

Ход образовательной деятельности.

1. Вводная часть.

Здравствуйтесь, дети!

Ребята в нашей стране существуют много государственных праздников, это Новый год, 8 марта, 9 мая и т. д., они отмечены красным днем в календаре и в этот день отдыхает вся страна, но есть и такие праздники, которые не объявлены официально праздниками и мало кто о них знает, например есть такой день как

«День кошек», «День Улыбок», а сегодня я вам расскажу о всемирном дне **доброты**, который отмечается 13 ноября.

Слайд 1 (картинка про праздник)

Воспитатель рассказывает о празднике 13 ноября «Всемирный день **доброты**» стихотворение читает

Сегодня праздник **доброты!**

Так помоги несчастным ты.

Старушку под руку возьми

И проиграй весь день с детьми!

Ведь ритуал совсем простой —

Делиться с миром **добротой**,

Его почаще выполняй

И позитив лишь получай!

Воспитатель: И сегодня мы с вами будем говорить о **добрых делах**.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, почему некоторые поступки, которые выполняет тот или иной человек, называются **добрыми**?

Предполагаемые ответы детей: сделаны от чистого сердца, от души.

Воспитатель: Правильно! Когда человек, взрослый или ребенок, делает что-то для других, от чистого сердца.

Назовите мне, пожалуйста, какие **добрые** дела могут сделать дети по отношению друг к другу, к взрослому, к своим родителям?

Предполагаемые ответы детей: помочь в маме или бабушке, папе или дедушке.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А вы знаете, в нашей стране сейчас идет 2018 год был годом **добровольчества**, а еще его можно было называть годом **волонтера**.

Слайд №2

2. Основная часть

Воспитатель: А вы ребята знаете кто такие **волонтеры**?

Предполагаемые ответы детей: люди которые делают **добро**, помогают другим.

Воспитатель: **Волонтер** или **по-другому доброволец**, человек который спешит делать **добро**. Это люди, которые **добровольно** и **бесплатно** помогают другим людям. Сейчас по всему миру **волонтерами** работают более 100 млн человек. У **волонтера** есть своя жизнь - семья, работа. И есть свободное время, и это время он тратит не на развлечения, а на помощь другим людям. **Волонтерство** - это бесплатная помощь, в результате своего труда **волонтер** не получает материальную плату.

Слайд №3 (картинка с волонтерами)

Воспитатель: Во время своей **деятельности** они носят одинаковую одежду, например, футболки одного цвета, жилетки одинаковые.

Воспитатель: Главный девиз **волонтерства- спешите делать добро!**

А волонтеры –это люди, которые делают добро.

Предполагаемые ответы детей: Мы тоже были **волонтерами**

Воспитатель: Давайте разберемся, чем же все таки занимаются **волонтеры?**

Слайд №4 (*картинка, где убирают мусор*)

Предполагаемые ответы детей: помогают в сохранении чистоты природы - убирают мусор

Слайд №5 (*картинка, где сажают деревья*)

Предполагаемые ответы детей:: сажают деревья

Слайд №6 (*картинка, где сажают цветы*)

Предполагаемые ответы детей: сажают цветы

Слайд №7 (*картинка, где помогают пожилым людям, ветеранам*)

Предполагаемые ответы детей: Они помогают пожилым людям, ветеранам.

Слайд №8 (*помогают бездомным животным*)

Предполагаемые ответы детей: помогают бездомным животным

Слайд №9 (*при проведении концертов, спортивных соревнований*)

Воспитатель: Помогают при проведении концертов, спортивных соревнований.

На соревнования приезжают много спортсменов-участников и гостей из разных стран. Участников так много, что организаторам требуется помощь.

Воспитатель проводит физминутку

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (*Наклоны влево-вправо.*)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (*Дети садятся в глубокий присед.*)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (*Приседания.*)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (*Вращение туловищем вправо.*)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (*Вращение туловищем влево.*)

А часы идут, идут, (*Ходьба на месте.*)

Иногда вдруг отстают. (*Замедление темпа ходьбы.*)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (*Бег на месте.*)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (*Дети останавливаются.*)

Воспитатель: А как вы думаете какими качествами должен обладать **волонтер?**

Предполагаемые ответы детей: внимание, отзывчивость, трудолюбие, **доброта**

Воспитатель: Это люди, которые **добры к окружающим**. Они совершают **добрые поступки и дела**.

Воспитатель: А мы с вами тоже были **волонтерами** и участвовали во многих акциях

Предполагаемые ответы детей: несколько детей рассказывают об акциях, в которых они участвовали в качестве **волонтеров** «Открытки ко дню пожилых людей», «Сделай город чистым», «Рождественский подарок»

Слайд 10,11,12 (фото с акций)

Воспитатель: Про **волонтеров** есть такое стихотворение:

Спасибо, скажем волонтерам	Они свой труд отдать и время,
Им стоит просто поклониться,	Готовы там, где всех нужнее,
Не прибегая к разговорам	Ведь помощь людям им не бремя,
Они идут добром делиться	А мир становится добрее .

Воспитатель: Каким образом можно доставить радость близким людям (дома, в семье?)

Предполагаемые ответы детей: **Добрые** дела и поступки дома: полить цветы, покормить кошку, навести порядок в комнате и пр. Оказание внимания и помощи членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке; не шуметь, когда другие отдыхают, проявить заботу о младших братьях и сестрах – все это **добрые дела**.

Воспитатель: Посмотрите у меня есть вот такая шкатулка **добрых дел**, а в ней ваши дипломы, которые подтверждают что вы настоящие **волонтеры**.

Слайд 13

2. Заключительная часть:

Воспитатель: У нас с вами впереди еще много акций, в которых мы будем участвовать, и много еще будет **добрых дел** сделано.

Воспитатель: Быть **волонтером, добровольцем ребята**, очень хорошо и почетно. Так давайте ребята, будем делать больше **добрых дел**. Для начала по отношению к своим близким и друзьям.

Технические средства: проектор, презентация, мультимедиа, компьютер

Методическая литература:

1. Хулин А. А. **Добровольчество как вид благотворительности** / А. А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3.
2. Циткилов П. Я. **Информационно** - методические материалы по организации работы с **волонтерами** / П. Я. Циткилов // Социальная работа. - 2007. - №5.
3. Интернет- ресурсы.

Организация и проведение акций в дошкольном учреждении

Современному детскому саду непременно нужно налаживать взаимодействие с семьей, равно как и искать новые формы такого взаимодействия. Одна из них - акции. Они отлично подходят как дополнение к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, привнося «лучик света» в бесконечную череду будней.

Практическая значимость акции как новой формы работы

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушения в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.

Акция (лат. - actio) - действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

Далеко не каждый родитель способен выделить время на посещение тренинга, особенно если он предполагает несколько встреч по 1,5-2 часа. Родительские собрания, круглые столы формальны, зачастую неинтересны, и большинство родителей стараются их избегать, ссылаясь на загруженность на работе и прочие дела. Акция же, в зависимости от цели, позволяет охватить как всех родителей одной группы, так и детского сада в целом. Это объясняется тем, что акции «отнимают» у родителей совсем немного времени, они просты, увлекательны и дают возможность почти сразу увидеть результат собственного участия. При том, что акция - групповой метод работы, она имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя, педагога.

Акция несет в себе большой коррекционный потенциал. Поглощенность мам и пап бесконечными бытовыми делами и материальными проблемами, а также их собственные психологические трудности мешают им понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть. Акция способствует сплочению семьи, позволяет родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, а детям - получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить любовь и собственную нужность (акции «Дом счастливого ребенка», «Мамина колыбельная», «Елочка желаний», «Письмо маме» и другие).

Для воспитателей, особенно неопытных молодых педагогов, акции - хорошее средство найти общий язык с родителями. При небольшой предварительной подготовке, помощи детей (они сами изготавливают часть атрибутов на занятиях по изобразительной деятельности - «Кораблики Мечты», «Цветы для мамы», елочные украшения для «Елочки желаний» и т. д., логопеда, тифлопедагогов (проводят опросы, игры) получается результат, который не может не заинтересовать всех участников акции. Для опытных педагогов акции - безграничное поле для творческого поиска и самовыражения.

Акции экономичны в плане затрачиваемого на их организацию времени (некоторые из них включают 1-2 мероприятия - беседу, опрос, игру, тогда как длительность их может составлять от 1 дня (кратковременные акции - «Солнце семейных традиций», «Елочка желаний», «Дом счастливого ребенка») до 1 месяца. Они действуют по методу погружения, ненавязчиво «сопровождают» детей, родителей и педагогов.

Акции экономичны в плане затрачиваемого на их организацию времени. Длительность их может составлять от 1 дня до 1 месяца.

Общее интересное дело наполняет энергией, сплачивает, дает вдохновение на то, чтобы что-то изменить, улучшить и преобразовать.

Оригинальные приемы поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад. Так, для оповещения родителей о начале акции и приглашения к сотрудничеству можно использовать яркие красочные «объявления-завлекалки», изготавливаемые и распространяемые детьми специальные агитационные пригласительные буклеты, памятки. Поделки, олицетворяющие пожелания и мечты детей, да и возможность собственного участия (например, в акциях «Мамина колыбельная», «Солнце семейных традиций», «Дом счастливого ребенка») привлекают внимание мам и пап не только к творчеству своего ребенка, но и к работам других детей и родителей, исподволь заставляют их задумываться об отношениях в семье. А общее интересное дело наполняет энергией, сплачивает, дает вдохновение на то, чтобы что-то изменить, улучшить и преобразовать.

Тематика и содержание акций

Акции можно запланировать при составлении перспективного плана работы на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности воспитателей. Как правило, акции приурочивают к какому-либо празднику (8 Марта, Новый год, День защиты детей выпускной вечер в детском саду). В эту работу активно включаются педагоги. Не скованные чужими инициативами, они определяют проблемы, предлагают решения и реализуют свои идеи вместе с детьми и их родителями.

Алгоритм подготовки и проведения акции:

- определение целей и задач;
- формирование творческой группы;
- отбор литературы, подбор методов и форм проведения;
- составление плана акции;
- проведение занятий, бесед, опросов, игр, детско-родительских встреч;
- обсуждение итогов проведения акции на совещании творческой группы.

Наглядными итогами проведения акций становятся справки, фотоотчеты и, конечно же, продукт творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению, растет потребность в организации семейного досуга.

Благодаря использованию такой формы работы, как акция, в ДОО можно создать единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

Акция «Солнце семейных традиций»

Акция проводится во время детско-родительской встречи. К ней привлекаются родители одной группы или групп детей одного возраста (например, старших или подготовительных групп).

Цели:

- укрепление детско-родительских отношений;
- формирование ценностного отношения к близким людям;
- получение позитивной обратной связи от родителей; сплочение семьи.

Формы и методы проведения:

- беседа с детьми и родителями на тему «Семейные традиции»;
- представление родителями семейных традиций в виде красиво оформленного письменного рассказа;
- оформление стенда.

Подготовительная работа: изготовление эскиза для стенда в виде большого солнца, а также отдельных картонных «солнечных лучиков».

Длительность: 1 день.

Беседа с родителями:

«У каждой семьи своя "душа", в которой есть и "цветущий райский сад", и "родники живой воды", и "могучие деревья", уходящие ветвями высоко в небо, а корнями - глубоко в землю. Добрые традиции укрепляют, "животворяют" семью.

В каждой семье существуют свои привычки или занятия, которые доставляют радость всем домочадцам. У всех они разные, но служат одной цели - укреплению внутрисемейных отношений. Особенно это действительно для детей: такие занятия дают им ощущение соучастия, в котором они особенно нуждаются.

Семейные традиции демонстрируют миру уникальность семьи. И ребенок учится гордиться своей семьей - ее атмосферой, особым командным духом, поддержкой и взаимовыручкой. Семейная команда - разновозрастная, ее члены - представители разных поколений. Соблюдая заведенные в семье правила, ритуалы и традиции, дети учатся у старших взаимодействию и взаимоуважению, заботе и умению доставлять радость друг другу.

Замечательные традиции были в семье Льва Николаевича Толстого. К примеру, вместе с Софьей Николаевной дети вырезали картонные фигурки ("скелетцы", которые вешали на елку и на празднике дарили крестьянским детям.

В семье Марины Цветаевой новогодние подарки разыгрывались в веселой лотерее.

У многих есть замечательная традиция - вырезать снежинки и развешивать их на дверные ручки соседей. Приятный новогодний сюрприз.

В одной семье приняты совместные занятия спортом, в другой - воскресные семейные прогулки. Казалось бы, какая же это семейная традиция? Обычная прогулка выходного дня! Однако дети с нетерпением ждут субботы или воскресенья, чтобы папа, работающий с утра до позднего вечера, провел с ними свободное время.

Пока они всей семьей гуляют по парку, малыши без устали делятся с родителями всем тем интересным, что с ними произошло за неделю. А для маленького человечка любое событие важно, каким бы незначительным ни казалось оно взрослым.

(Перед родителями выставляется эскиз стенда и "солнечные лучики".)

У каждой семьи есть своя сокровищница традиций. Традиции, как солнечные лучи, согревают каждого члена семьи. Пожалуйста, опишите традиции своей семьи на солнечном лучике.

«А теперь давайте по очереди приклеим лучики к нашему солнышку. Посмотрите, как оно засияло».

Комментарии. Будет интереснее, если к написанию рассказа о семейных традициях привлечь детей. Приурочить акцию можно ко Дню семьи, любви и верности.

Акция «Дом счастливого ребенка»

Акция проводится с детьми и родителями одной группы. Возраст детей - от 4 до 7 лет.

Цели:

- повышение ответственности родителей за изменение социальной роли ребенка.
- побуждение к рефлексии позитивных родительских чувств.

Формы и методы проведения:

изготовление детьми и родителями «Дома счастливого ребенка»; беседа с родителями по окончании строительства с обсуждением результатов.

Подготовительная работа:

- объявление для родителей на тему «Построим вместе дом счастливого ребенка», изготовление детьми пригласительных билетов.
- в помещении, где находятся шкафчики для детской одежды, ставится большой стол (желательно круглый, раскладывается разнообразный игровой (конструктор, машинки, фигурки людей, животных и др., природный (веточки, камешки, шишки, песочек, высушенные листья, цветы и т. д.) и изобразительный (цветная бумага, краски, фломастеры, карандаши, мелки) материал, а также ножницы и кисточки.

Длительность: 1-2 недели.

Текст объявления:

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был счастлив. А счастье - это когда рядом мама и папа, у них хорошее настроение, когда есть любимые и интересные игрушки, веселые друзья, когда есть место для всех - счастливый дом. Давайте попробуем построить вместе с детьми «Дом счастливого ребенка». У нас есть

полянка и игрушки. Вы можете брать все, что захотите. Строя и фантазируя, постарайтесь передать свое настроение, пожелание добра и света малышу.

Инструкция. Каждое утро в течение недели воспитатель и психолог встречают детей и родителей и подводят к столу с инвентарем. Как правило, строить дом начинают дети, родители первое время остаются сторонними наблюдателями, лишь улыбаясь и комментируя действия ребенка.

С каждым днем вовлеченность родителей в процесс изготовления «Дома» возрастает. Уже через пару дней дети и родители, еще не успев раздеться, подбегают к столу и приступают к строительству. В ход идут не только подготовленные материалы, но и игрушки и детали, специально принесенные из дома. При наблюдении за совместным творчеством детско-родительской пары, становится ясно, что большинство из них дома обсуждают строительство и планируют действия на следующий день. Однако встречаются родители, которые не только не принимают участие в акции, но и не обращают внимание на ребенка, стремясь побыстрее уйти. В таких ситуациях важно, чтобы педагоги поддержали малыша, ободрили и постарались переключить его внимание.

По окончании строительства родители приглашаются на небольшую беседу к педагогу-психологу, во время которой проводится обсуждение акции, участия в ней детей и родителей, рефлексия, все обмениваются мнениями. Когнитивная и эмоциональная рефлексия проводится в вербальной (ответы на вопросы: какие чувства и ощущения, мысли у вас возникли в процессе / по окончании строительства? что нового вы узнали о себе и своем ребенке? что запомнилось, понравилось / не понравилось) и невербальной («цветное» голосование, рисование и проч.) формах. При «цветном» голосовании, применяющемся для оценки эффективности проведения мероприятия, родителям предлагается анонимно нарисовать на листочках галочку или любой другой рисунок того цвета, который соответствует его эмоциональному состоянию и настрою.

Значения цветов

Красный - узнал много нового и интересного, хочется перемен к лучшему и знаю, что для этого нужно сделать.

Желтый - хорошо провел время, взаимоотношениями с ребенком я доволен.
Зеленый - состояние растерянности, есть над чем задуматься, возможно, нужна помощь психолога.

Синий - мог бы провести время с большей пользой в другом месте, ничего нового для себя не узнал.

Карточки с «голосом» родители оставляют перед уходом в импровизированном «почтовом ящике». По итогам «цветного» голосования делается вывод о необходимости проведения дополнительной коррекционной работы (например, детско-родительские тренинги, приглашения на консультацию отдельных родителей).

С детьми проводится рефлексия в виде рисования, после чего оформляется выставка детских работ.

Акция «Неделя добра»

Цель: формировать нравственное качество у детей – доброту.

Задачи:

Для детей:

- Научить понимать смысл и значение элементарных правил нравственного и эстетического поведения человека.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, к малышам, всему живому
- Воспитывать начало ответственности, самостоятельности.

Для родителей:

- Привлечь к помощи «Не носишь – отдай; умеешь – научи».
- Привлечь родителей в изготовлении плаката «Дари добро»;
- Привлечь родителей к проведению мастер класса «Я умею»

Для педагогов:

- Разработать план проекта.
- Подобрать художественную литературу.

Предварительная работа.

В течение дня звучит музыка, дающая положительный настрой.

С утра дети делятся переходящим сердцем с надписью «добро», как символом чистой, открытой души. Оформление группы и коридора детского сада

Словарная работа: милосердие, гуманность, сострадание, благость.

1. Анкетирование родителей.
2. Нравственное воспитание. Высказывания детей на основе личного опыта «Что такое доброта?»
3. «Сундучок добрых дел» (с понедельника по субботу с дети кладут в шкатулку, то чем могли бы поделиться с другими). Раздача подарков на итоговом мероприятии «Хоровод дружбы»
4. Разучивание песни «Руку протяните»
5. Чтение художественной литературы, русских народных сказок: «Морозко»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Конек – горбунок»
6. Прослушивание музыкальных композиций по данной теме. Мультф. «Фунтик» «Доброта; «Песня кота Леопольда», «Добрым жить на белом...»;
7. Просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была царевна «Жадина».
8. «Птица-счастья» (оригами с пожеланиями для детей младших групп и детей с ОВЗ)
9. Творческое задание «Дари добро» - доброе сердце (открытка)
10. Организованный выход в поселок «Встреча с прохожими»
11. Игровая деятельность «Хоровод дружбы»

Акция «Накормите птиц зимой»

Цель: расширение представлений воспитанников о зимующих птицах, роли человека в жизни птиц, развитие коммуникативных способностей, воспитание чувства сопереживания...

Задачи:

- - расширить представления детей о птицах, об условиях их жизни, продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению;
- - закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года;
- - воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними,
- испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

*«Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов,
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма
Горсть одна нужна,
Горсть одна - и не страшна,
Будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.*

*А ведь в нашем сердце есть,
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать,
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз,
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну»*

Александр Яшин

Многое изменилось в жизни людей за это время, но, по-прежнему, птицы нуждаются в зимнее время в нашей помощи.

Действительно, зима – трудное время для птиц, особенно если она суровая и многоснежная. Голодная птица сильно страдает от холода. Нужно поддержать птиц зимой, сделать для них

кормушки и не забывать подсыпать в них корм.

Зимняя подкормка птиц – довольно старая традиция. Первыми инициаторами ее были сами птицы. Они быстро усвоили, что возле человеческих жилищ можно кое-чем разжиться. Зимой даже лесные птицы начинают тянуться к человеческому жилищу. Голод заставляет на время забыть о естественной осторожности.

Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делаясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

Дети охотно участвуют в организации и проведении подкормки зимующих птиц: изготавливают совместно с родителями кормушки, собирают корм и разрабатывают «птичье меню».

Стало уже традицией проведение акций «Покормите птиц зимой!» и «С каждого по зернышку», тем самым прививая детям, любовь ко всему живому,

1. Акция «Покормите птиц зимой!»

Ее целью является изготовление кормушек детьми совместно с родителями, их размещение на территории детского сада, организация дежурств в «птичьей столовой».

Родители и дети ответственно относятся к серьезному и нужному делу – изготовлению кормушек. Они их изготавливают из бросового и природного материала

2. Акция «С каждого по зернышку».

Ее цель: сбор корма для птиц, систематическое пополнение кормушек собранным в ходе акции кормом.

Дети и их родители приносят разнообразный корм для птиц: пшено, гречку, семена подсолнечника, семена тыквы, печенье, сухари, и др.).

Дети не просто участвовали в развешивании кормушек на деревьях. Время, проведенное на природе, стало для них маленьким праздником: ребята кормили пернатых, приготовленным заранее угощением, рассказывали стихи и разгадывали загадки о птицах.

Акция «Братья наши меньшие»

Цель:

Формировать у детей чувство ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим. Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме защиты бездомных животных.

Событие для проведения акции: приурочена к Всемирному дню защиты домашних животных.

Причина проведения акции: помощь бездомным животным, находящимся на улицах поселка.

Как часто на прогулке дети обращают внимание на брошенных животных и какие разные чувства возникают у них к братьям нашим меньшим! Одни хотят погладить, другие пройдут мимо, но мало кто задумается о реальной помощи. Благодаря людям, которым не безразлична судьба бездомных существ, создаются приюты для домашних животных, но и в таких приютах кошки и собаки требуют внимание и ласки. В нашем поселке нет приюта. Поэтому мы хотим при помощи родителей воспитанников провести социальную акцию «Поможем бездомным животным». Научить детей ответственно относиться к желанию завести животное дома.

Знакомство с понятием «бездомное животное», какое животное считается бездомным и какая помощь ему нужна:

Чтение стихотворений и рассказов про домашних животных.

Беседа по теме «Животные – наши друзья», «Если вдруг ты потерялся», «Как понять, что животное осталось без хозяев».

Просмотр мультфильма «Котенок Гав».

Приглашенный волонтер бывшая воспитанница ДООУ №1 авторское исполнение песни «Мой щенок»

Составление рассказа «Как мы помогли бы домашним животным, оставшимся без хозяев?»

Сбор корма для животных

Творческое задание «Листовка»

Организованный выход в поселок для раздачи корма животным и листовок. Разъяснение детям «как себя вести при встрече с бездомными животными».

Акция «Уроки природы»

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Бережное отношение к живой природе», создание ситуации для младших дошкольников «Я научу тебя беречь природу»

Задачи:

- Обеспечить условия для развития у детей логического мышления, внимания, памяти, воображения.
- Создать условия для развития личностных качеств: самостоятельность, активность и нравственных: доброжелательные отношения между детьми, отзывчивость.
- Создать условия для побуждения детей к речевой активности.
- Обеспечить условия для самостоятельного выбора партнёра, материалов.
- Создать условия для ознакомления детей с животными, красной книгой «Заповедники Красноярского края».

Ситуативный разговор «Что такое родина?» (предположения детей)

Воспитатель: А давайте посмотрим Россию, Какая она? А где мы можем её посмотреть (ответы детей)

-Правильно, на карте. Посмотрите, пожалуйста, какая Россия (большая или маленькая). Что вы видите на карте? (леса, горы, реки)

-А давайте сегодня поговорим о наших лесах, природе? Какие вы знаете деревья (ответы детей)

-Молодцы, как называются деревья с листочками? Правильно лиственные. На деревьях, на которых растут хвоинки? Правильно, хвойные. Деревья в лесу – самые главные обитатели. Березовая роща, например, состоит из берез, в сосновом бору поселились красавицы сосны. В смешанном лесу произрастают осины, березы, пихта, ели и другие деревья. Кроме того, там много кустарников. Что растёт под елками в траве? (грибы). Правильно, там растут грибы, на освещенных солнцем полянах краснеют ягоды. Детки, а вы знаете, кто живёт в лесу? Правильно - это звери, дикие животные! В лесу много больших и маленьких животных: птиц, жуков, гусениц, красивых бабочек и зверей.

А каких вы знаете животных? (подходим к фотографиям, воспитатель показывает на животных (ответы детей)

Вы молодцы, всех узнали. Эти все животные живут у нас, в России!

А вы знаете, что нужно делать с лесом и животными, которые в нём живут? (предположения детей)

- Правильно беречь и охранять? А зачем? Представляя лес, мы рисуем в своем воображении высокие деревья с зелеными кронами, сочные травы, которые колышутся под легким ветерком, мы слышим щебет птиц, нам кажется, что по веткам деревьев прыгает белка. Мы знаем, что где-то в чаще леса живут медведи, зайцы, лисы, другие животные. А теперь представьте, что нет ни птиц, ни зверей. Тогда не будет и леса, ведь все в природе взаимосвязано. Берегите животных, ведь они важная часть живой природы! Кто знает, что для этого нужно? (предположения детей) Давайте разберёмся как правильно лес и животных нужно охранять. (приготовлены рисунки, что можно и нельзя делать в лесу, дети отвечают)

- Давайте, немного передохнём и поиграем в игру:

Физминутка «ЛОСИ»

На полянку вышли лоси (*скрестить руки и поднять их над головой пальцы прямые, раздвинуты*),

Дружная семья.

Папа лось идет с рогами, (*шагают на месте, высоко поднимая колени*)

А лосенок с рожками; (*на месте переступают с носочка на носочек (отрывая от пола только пятки, указательные пальцы обеих рук приставляют ко лбу)*) (рожки);

Мама длинными ногами (*переходят на высокий шаг с «большими рогами»*)

А лосенок – ножками (*повторяют шаги лосенка.*)

-Молодцы! А вы знаете, есть такая профессия лес охранять – называется лесничий. Он следит за лесом и чтобы браконьеры не охотились на животных.

Звучит видео звонок, на экране лесник. «Здравствуйте, Дорогие ребята! Дело в том, что в наш лес пришли животные из чужих стран, и я никак не могу разобраться, где же наши российские звери, а где чужие?»

И всё бы ничего так ведь замёрзнут они у нас. А я стал староват, плохо вижу. Помогите, пожалуйста дедушке!

Ну что ребята поможем леснику (ответы детей)Он отправил нам фигурки животных, но так как их очень много, я думаю нам нужно разбиться на пары. (дети делятся на пары и разделяют животных)

Вы молодцы все справились, теперь лесник точно знает, какие животные обитают у нас в России, а каких животных нужно отправить к себе домой в другие страны! Давайте позвоним леснику и скажем, что мы справились.

Ну что дедушка, ребята справились с твоим заданием!

А вечером дети и их родители произведут посадку деревьев на территории детского сада.

Дорогие ребята, огромное вам спасибо за то, что вы мне помогли разобраться с животными. За вашу помощь я вам отправляю подарок: Красную книгу

«Заповедники Красноярского края», В ней вы увидите животных, которых осталось

совсем немного и их нужно особенно охранять! А ещё посмотрите от меня видео сообщение. Берегите животных! До свидания!

На экране смотрим видео сообщение о животных.

- Расскажите, пожалуйста, что вы сегодня узнали нового?
- Какую вы узнали профессию?
- Зачем нам нужно охранять лес и животных?

Акция «Ветеран живет рядом»

Цель: привлечь внимание детей к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны; ветеранам труда, пенсионерам

Задачи:

- оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла проживающим в родном посёлке;
- развитие интереса к историческому прошлому нашей страны, родного посёлка;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

Всем пожилым людям очень приятно, когда к ним с почтением относятся. Им порой так одиноко и им хотелось бы поделиться своим опытом, памятью, воспоминанием и даже рассказать мечту. Как же они радуются любому вниманию с нашей стороны. Мы взрослые стараемся донести детям полную информацию о том времени, которое осталось ужасом в каждой семье. О радости Победы, о трудностях и способах выживания в таких условиях. О подвигах детей, подростков, взрослых в годы войны. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны помнить всё! И нести эту память из поколения в поколение.

1. С помощью социальных партнеров и местной газеты, мы с родителями отыскивали информацию о ветеранах, инвалидах, одиноких пожилых людях. Дети дома вместе с родителями беседовали о «Книге памяти», что в ней храниться, какая информация, «Что такое фотоальбом?», принесли в детский сад фото своих прадедов. В группе была оформлена стена «Память живет в наших сердцах».
2. Беседы «Война», «Ветераны», «Георгиевская ленточка», «Парад Победы», «Блокада» и т.д.
3. Концертная программа «Один день из жизни солдата Алексея» спектакль для родителей, детей детского сада.
4. Изготовление георгиевской ленточки, организованный выход в поселок с информацией для прохожих «Чтобы знали». «Что означают цвета ленточки?»
5. Оформление открыток для ветеранов, подарков, песни со стихами, Адресное посещение ветеранов.
6. Встреча в доме ветеранов с ветеранами
7. Возложение цветов к памятнику «Скорбящей матери»
8. Изготовление вкусных сладостей с родителями, послужило угощением, адресной помощью ветеранам.

9. Проведение акции «Георгиевская ленточка» у детей средней – старшей и подготовительной группы. Подарок для каждого.
10. Создание клятвы «Мы помним, будем помнить и поможем не забыть»

Акция «Мы за здоровый образ жизни»

Профилактика разного рода зависимостей и популяризация здорового образа жизни играют первостепенную роль в борьбе с распространением негативных явлений в общественной среде.

Цель:

- популяризация здорового образа жизни и борьба с негативными явлениями в общественной среде;
- привлечение родителей, сверстников к агитационной профилактической деятельности, способствующей формированию мотивации здорового образа жизни.

Задачи мероприятия:

- продвигать в общественной среде идею выбора альтернативных позитивных форм самовыражения и самоутверждения – спорт, искусство, творчество;
- формировать общественное мнение на активную позицию протеста против негативных явлений в общественной среде.

Коммуникативная деятельность «Мы со спортом дружим, ни когда не тужим»

Спортивные эстафеты «К здоровью – наперегонки»

Участники – 9 команд. Состав команды – 5 человек: 3 мальчика, 2 – девочки.

Эстафеты:

- эстафета с обручем,
- ведение футбольного мяча, минуя препятствия,
- эстафета со скакалкой,
- «спортивный магазин».

«Я уколов не боюсь, если надо уколоюсь»

Медицинская сестра рассказывала и показывала детям как оказывать первую помощь пострадавшим. Они внимательно и старательно отнеслись к этой акции, ведь сюжет акции был настолько правдоподобным что они реально почувствовали себя в роли врача.

«Олимпийцы»

Знакомство детей солимпийским движением, родители создавали дидактические игры по спорту, педагоги проводили беседы и сюжетно-ролевые игры.

Танцевальный марафон, с физинструктором.

Акция «Здоровью – зеленый свет!»

Символ акции - зеленая ленточка. В ходе акции ведущие (4 человека) повязывают на запястье прохожего зеленую ленточку, символизирующую здоровье.

С родителями:

«Здоровью зеленый свет»

Символ акции - зеленая ленточка. В ходе акции педагоги повязывали на запястье родителей зеленую ленточку, символизирующую здоровье. В ходе акции раздавались флаеры, буклеты пропагандирующие здоровый образ жизни., так же при завязывании ленточки педагоги желали всем родителям, чтоб их дети были здоровыми, правильно питались, вели активный образ жизни

«Выбираем здоровый образ жизни»

Центром внимания акции стал опрос родителей.. Каждый лепесток соответствовал одному из правил ЗОЖ. Участникам были предложены категории: Я закаляюсь, Я делаю зарядку, Я слежу за своей внешностью. Отрадно отметить, что особо родителями были выделены категории «Я не имею вредных привычек» и «Я занимаюсь спортом».

Семейные стенгазеты «За здоровый образ жизни»

Акция семейных стенгазета. Педагоги по ФИЗО организовали выставку.

Акция «Слава Докторам», рисунки, плакаты, распространение в поликлинике поселка.

Акция «Будь внимателен, водитель!»

Цель: привлечение внимания общественности к проблеме дорожно-транспортного травматизма, к необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге и улице пешеходами и водителями.

Ведущий: «В целях стабилизации обстановки с детским дорожно-транспортным травматизмом мы проводим акцию «Будь внимателен водитель!». Мы за безопасность дорожного движения.

Ведущий: Раз-два, раз-два-три,
Кто шагает впереди?

Дети: Наша дружная бригада
Из отличного детсада!

Ведущий: Здесь, сегодня и сейчас
Все услышат наш рассказ.
Слушайте без промедленья
Гости, дети без сомненья

Дети: О культуре поведения
На дорогах поселка!

Ведущий:

Шушенское - поселок наш,
Красотою славится.
Соберём друзей, подруг
И гулять отправимся.

Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Сдержанность и вежливость,
А главное – внимание

Ведущий:

Светофор – наш лучший друг –
Огоньки меняет,
Как дорогу перейти
Детям объясняет.
Танец со светофором «Светофор»

Ведущий:

Меньше нарушений
Должно быть без сомнений
В результате наших
Весёлых выступлений!

Танец «Добрая дорога детства»

Акция «Дети - детям»

Любая социально-педагогическая акция направлена на привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Социально-педагогические акции воздействуют на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему - либо. Инициаторами акции явились воспитанники подготовительной к школе группы ДООУ.

Цель: помочь детям опорно-двигательной группы приобрести социальный опыт в условиях ДООУ с помощью сверстников из других групп.

Задачи акции: установить эмоционально-личностный контакт, создать доверительные отношения, используя различные виды взаимодействия детей (совместные прогулки, организованные игры в группе, театральные постановки для детей опорно-двигательной группы силами старших дошкольников).

Участники акции: дети, педагоги ДООУ, родители.

Ожидаемый результат для детей опорно-двигательной группы: формирование навыков адаптивного коммуникативного поведения у детей; создание условий для развития творческого потенциала детей.

Для детей – организаторов: реализация детской идеи посредством создания условий для проявления нравственных качеств; формирования представления о необходимости постоянной поддержки «особых детей»; создания условий для развития творческого потенциала детей; формирования умения наблюдать, фантазировать, совершенствовать навыки общения.

Задачи (для детей – инициаторов акции)

Образовательные: способствовать формированию представления о добре и благотворительности, добрых поступках.

Развивающие: развивать познавательную активность детей в процессе реализации акции; развивать связную речь, мышление; развивать воображение, фантазию, эмоции, творческие способности.

Воспитательные: воспитывать умение детей общаться и взаимодействовать между собой; воспитывать чувство сопереживания и поддержки; воспитывать способность размышлять над различными ситуациями, сопереживать, сочувствовать, делать нравственный выбор.

Элементарные задачи для «особых» детей: адаптация к новым условиям; приобретение нового социального опыта, статуса; вовлечение в жизнь детского учреждения.

Этапы акции

1. Подготовительный этап акции: информационная, методическая, организационная деятельность, подготовка социальной акции.

Задачи этапа: формировать элементы мотивации сотрудничества у всех участников акции; обосновать значимость предстоящей деятельности.

Деятельность педагога:

- определение проблемы, на решение которой направлена акция;
- определение целей и задач акции;
- определение целевой группы;
- выбор формы проведения акции;
- выбор места проведения акции;
- подготовка необходимой атрибутики;
- распределение обязанностей между участниками акции.

Совместная деятельность с детьми в режиме дня: чтение художественной литературы на тему «Добро, доброта» с целью стимулирования проявления доброго, заботливого отношения к детям и вообще людям с особенностями; наблюдения за детьми опорно-двигательной группы; изучение разных техник изготовления поделок; подготовка к театрализованной постановке «Мешок яблок» В. Сутеева.

Деятельность с родителями: помощь родителей детям в изготовлении книжек-малышек, сувениров, игрушек разного плана и т.д. для детей опорно-двигательной группы.

Результат подготовительного этапа:

В процессе подготовке к акции дети получили возможность узнать информацию о том, как можно проявить доброту и благотворительность по отношению к «особым» детям; познакомится с интересными поучительными литературными

произведениями о добре (Эмма Мошковская «Кто самый добрый», Константин Паустовский «Теплый хлеб», Тамара Ломбина «Такое утро», Марина Евдокимова «Сказка о доброте для дошкольников», Георгий Скребицкий «Дружба», Виктор Драгунский «Друг детства», Виктор Голявкин «Настоящая дружба» и др.)

2. Основной этап: практическая деятельность.

Задачи этапа: обогащать представления детей новыми знаниями о жизни «особых» детей; формировать заботливое отношение к такой категории детей; вызвать у детей желание помочь такой категории детей.

Деятельность педагога: предполагает совместную деятельность с детьми.

Совместная деятельность педагогов и детей: посещение опорно-двигательной группы (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, элементарный труд: уборка игрушек в групповом помещении, помощь в одевании детей на прогулку, организация игр и наблюдений на прогулке). Изготовление подарков. Театрализованная постановка.

Результат основного этапа. Реализация детской идеи!

По итогу проведенных мероприятий у детей возникло желание поддерживать детей опорно-двигательной группы, приглашать их на свои праздники, помогать «особым» детям участвовать в творческих конкурсах. У детей группы кратковременного пребывания проявилась элементарная симпатия к своим новым друзьям. Они стали улыбаться им, приглашать к себе, научились прощаться. С удовольствием принимают помощь. Приглашать играть, рисовать. Спрашивать: «Где ты был (-а)? Почему е приходил (-а)? С легкостью прощаются с мамами и с желанием идут в детский сад. Сами теперь делятся своими игрушками, книжками. Приглашают к себе на прогулочный участок.

3. Заключительный этап

Для подведения итогов акции мы используем проведение рефлексии, где делимся положительными впечатлениями, положительными эмоциями, обсуждаем ожидания и результаты акции.

Дети старшего дошкольного возраста научились по-доброму относиться к «особым» детям». Возникла взаимность между детьми. Дети-инициаторы поняли, что дети из опорно-двигательной группы точно такие же, как и они! У них такие же игрушки, и все они делают точно также, только необходимо помочь, подсказать.

Заключение

Все запланированные в акции «Дети детям!» мероприятия реализованы. Важно, что реализована детская идея.

Главная цель акции: помочь детям опорно-двигательной группы приобрести социальный опыт в условиях ДОУ, с помощью сверстников из других групп, достигнута.

Данная акция способствует развитию нравственного воспитания детей. Помогает вовлечь детей старшего дошкольного возраста в жизнь «особых» детей из опорно-

двигательной группы и непосредственно участвовать в социальном развитии этих детей, проводя с ними совместное свободное время.

Особый интерес был проявлен со стороны родительской общественности. Очень были удивлены родители детей из опорно-двигательной группы. Постоянно спрашивали: «Что такое у вас происходит? Почему так изменился мой ребенок? А разве можно, чтобы дети из другой группы играли с нашими?». И т.д. Особую гордость и удивление испытали родители и старших детей.

Надеемся, что ДОБРО, ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ наших воспитанников будут только увеличиваться вместе с их возрастом.

Акция «Неделя добрых дел»

Девиз: «Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми!».

Цель: создание положительной психологической атмосферы в детском саду, гармонизация детско-родительских отношений, снятие психоэмоционального напряжения у детей и педагогов.

Задачи:

- Подарить людям понимание, душевное тепло и радость
- Активизировать творческий потенциал участников образовательного процесса, формировать чувство успешности.
- Содействовать развитию личности дошкольников;
- Повышать уровень доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Принципы проведения Недели Доброты:

- Целостность и законченность;
- Неповторимость и направленность каждого дня;
- Охват «всего детского сада», всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- Интеграция мероприятий недели в воспитательно-образовательный процесс.

Понедельник - День хорошего настроения. Объявление «Недели доброты для всех». Родители, дети и педагоги вносят свои предложения по проведению доброй недели. В группах проводится игра «Радуга настроения».

Вторник - Днем понимания. Цель: услышать все пожелания от участников образовательного процесса и распределить их во времени, отвечая вопросам: Что? Как? Когда? В группах организовать книжную выставку «Страницы добра», педагогам подобрать материалы для «Галереи изречений и высказываний философов и писателей «Мысли вслух». Родителям заполнить стену приветствий и пожеланий

Среда – День добрых дел. Добрые дела у всех всегда разные. Кто-то маме помогает, кто-то бабушку навещает, кто-то для дедушки учит стихотворение, а для папы песню. Старшие дарят игрушки малышам, а малыши кормят птиц – делают добрые дела для природы. Дети и взрослые устраивают в группах «Трудовой десант». Да и всех дел не перечесать.

Четверг – День дружбы. В группах провести игры - тренинги “Улыбнись, и друг с другом подружись” ситуативные и ролевые игры типа “В машине” «В больнице», “Помощь Бельчонку” и т.д. Разучить потешки-мирилки. Итог дня - газета дружбы.

Пятница - День объятий. Подготовить небольшие сюрпризы – смайлики подарить их малышам, педагогам встретить родителей «Звездопадом желаний на добрый день».

Подвести итоги недели Доброты, принять отзывы и предложения от родителей, педагогов и конечно детей.

Акции добрых дел и поступков для дошкольников в ДОУ

План:

1. Актуальность проблемы.
2. Игровой тренинг со зрителями.
3. Рефлексия.

1. Актуализация проблемы.

«Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, люди, которые выступают как защитники детства» А. Г. Асмолов

В настоящее время все большее внимание уделяется новым подходам к педагогическому взаимодействию дошкольных образовательных организаций и семьи.

Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия для активного включения семьи в жизнь дошкольного учреждения на сегодняшний день является для нас одним из самых актуальных.

Как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей?

Как привлечь таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам?

Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом?

Как сделать, чтобы им в детском саду было интересно, чтобы их посещения приносили пользу и для детей, и для детского сада?

Эти вопросы педагогики можно отнести к разряду «вечных» - это вечная «головная боль» педагогов.

С целью вовлечения родителей в активную совместную деятельность (сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса) перед нашим педагогическим коллективом встала задача найти такую форму взаимодействия с семьей, которая отвечала бы следующим требованиям: оригинальностью, востребованностью, интерактивностью.

В качестве инновационной технологии взаимодействия дошкольной организации с родителями, которая соответствует данным требованиям, мы рассмотрели проведение социальных акций.

Социальная акция – понятие не новое. Это комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели.

Выбор нами данной формы работы обусловлен рядом причин: акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение.

С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

В результате в нашем учреждении появились акции различной направленности:

- помощь другим людям («Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам»);
- экология («Наши братья меньшие», «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых», «Красная книга природы»);
- окружающий социальный мир («Чистая площадка в детском саду», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Вылечим книги»);
- значимые даты и праздники («Для мамочки любимой», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День Пожилого человека»).

Таким образом, результатом проведения в ДОО социальных акций стало накопление детьми разнообразного практического социального опыта.

2. Тренинг. Акция «Солнце семейных традиций»

Проводится в виде небольшой детско-родительской встречи. Привлеките к ней родителей воспитанников одной группы или групп детей одного возраста (например, старших или подготовительных групп).

Цели:

- укрепить детско-родительские отношения;
- сформировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от родителей;
- сплотить семью.

Формы и методы проведения:

- беседа с детьми и родителями на тему «Семейные традиции»;
- представление родителями семейных традиций в виде красиво оформленного письменного рассказа;
- оформление стенда.

Подготовительная работа: изготовьте эскиз для стенда в виде большого солнца, отдельно — «солнечные лучики» из картона

Длительность: 1 день.

Пример беседы с родителями: У каждой семьи своя «душа», в которой есть и «цветущий райский сад», и «родники живой воды», и «могучие деревья», уходящие ветвями высоко в небо, а корнями — глубоко в землю... Добрые традиции укрепляют, «животворяют» семью.

В каждой семье существуют свои привычки или занятия, которые доставляют радость всем домочадцам. У всех они разные, но служат одной цели — укреплению внутрисемейных отношений. Особенно это действительно для детей: такие занятия дают им ощущение соучастия, в котором они особенно нуждаются.

Семейные традиции демонстрируют миру уникальность семьи. И ребенок учится гордиться своей семьей — ее атмосферой, особым командным духом, поддержкой и взаимовыручкой. Семейная команда — разновозрастная, ее члены — представители разных поколений. Соблюдая правила, ритуалы и традиции своей семьи, дети учатся у старших взаимодействию и взаимоуважению, заботе и умению доставлять радость друг другу.

У каждой семьи есть своя сокровищница традиций. Традиции, как солнечные лучи, согревают каждого члена семьи. Пожалуйста, опишите традиции своей семьи на солнечном лучике.

А теперь давайте по очереди приклеим лучики к нашему солнышку. Посмотрите, как оно засияло.

Будет интереснее, если в составлении рассказа о семейных традициях примут участие дети. Данную акцию можно приурочить ко Дню семьи, любви и верности.

3. Рефлексия

«Я верю в человека. Я верю в его добрые помыслы. Я верю, что все мы пришли для того, чтобы творить добро. И если мы будем это делать, будем все вместе, то нас ждет успех.» В. В. Путин

Можно закончить сюжетом о Родине

Акция «Георгиевская ленточка».

Цель: «стремление во что бы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал победу в самой страшной войне прошлого века, чьими наследниками мы остаёмся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить»; формировать бережное отношение к Великой памяти народа, высокое чувство патриотизма.

Задачи акции:

1. Формирование знаний о Великих событиях страны, исторического факта появления и предназначения георгиевской ленты как символа воинской славы, доблести, верности и храбрости.
2. Раскрыть значение георгиевской ленты в современном мире.
3. Привести личные примеры воинской славы, доблести, верности и храбрости (интересные истории из личных архивов семей воспитанников и педагогов о боевых заслугах, подвигах дедов и прадедов в Великой отечественной войне)
4. Включение родителей в образовательное пространство ДОО

История возникновения.

Георгиевская лента учреждена Екатериной Второй 26 ноября 1769 года во время русско-турецкой войны 1768—1774 годов для поощрения верности, храбрости и благоразумия во благо Российской империи, проявленные в мужественных поступках или мудрых советах.

Название лента получала от имени Георгия Победоносца.

Лента дополнялась девизом: «За службу и храбрость», а также белым равносторонним крестом или четырехконечной золотой звездой.

Носилась лента в зависимости от класса кавалера: либо в петлице, либо на шее, либо через правое плечо. К ленте полагалось пожизненное жалование. После смерти владельца передавалась по наследству, однако вследствие совершения постыдного проступка могла быть изъята у владельца. Орденский статут 1769 года содержал следующее описание ленты:

«Лента шёлковая о трёх чёрных и двух жёлтых полосах».

Однако, как показывают изображения, на практике уже изначально использовался не столько жёлтый, сколько оранжевый цвет (с геральдической точки зрения и оранжевый, и жёлтый — лишь варианты отображения золотого). Статут 1913 года гласил:

«Лента о трёх чёрных и двух оранжевых полосах, носимая через правое плечо».

Традиционное толкование цветов Георгиевской ленты утверждает, что чёрный цвет означает дым, оранжевый — пламя.

Обер-камергер граф Литта в 1833 году писал: «бессмертная законодательница, сей орден учредившая, полагала, что лента его соединяет цвет пороха и цвет огня». Однако видный специалист по русской фалеристике Серж Андоленко указывает, что чёрный и жёлтый цвета, собственно, лишь воспроизводят цвета государственного герба: чёрный двуглавый орёл на золотом фоне.

В некоторых случаях Георгиевская лента использовалась как аналог соответствующей награды — ордена Св. Георгия, Знака отличия Военного ордена и Георгиевского креста. В тех случаях, когда кавалеры Знака отличия Военного ордена не могли получить сам Знак (например, во время обороны Севастополя в 1854—1855 гг.), они носили на форме Георгиевскую ленту. В годы Первой мировой войны Георгиевские кавалеры также носили Георгиевскую ленту в зимнее время поверх борта шинели.

Кроме того, единственный раз Георгиевская лента приобрела статус самостоятельной награды. Это произошло в 1914 году, когда за заслуги в проведении мобилизации генерал-лейтенанту А. С. Лукомскому была пожалована Георгиевская лента к уже имевшемуся у него ордену Св. Владимира 4-й степени (сам орден св. Георгия за мобилизацию невозможно было дать по статусу). Таким образом, он стал обладателем уникальной награды — ордена Св. Владимира на Георгиевской ленте. Награду шуточно называли «Владимир Георгиевич».

Георгиевская ленточка как элемент наград и боевых знамен.

Георгиевский штандарт с Георгиевскими лентами лейб-гвардии Кирасирского Его Величества полка, 1817 год.

В 1806 году в русской армии были введены наградные Георгиевские знамёна. В навершии знамени помещался Георгиевский крест, под навершием повязывалась чёрно-золотая Георгиевская лента (без надписей) со знамёнными кистями шириной в один вершок (4,44 см). После 1878 г. стала называться узкой георгиевской лентой или просто георгиевской лентой, была элементом Георгиевских знамен (штандартов).

Георгиевская лента во времена Белого движения.

Награда Добровольческой армии «Знак отличия Первого Кубанского похода» («За Ледяной поход») на Георгиевской ленте.

После упразднения большевиками старой наградной системы Георгиевская лента продолжала использоваться в наградных системах Белых армий. В частности, она использовалась на почётной награде Добровольческой армии — знаке «За Ледяной поход» и награде Восточного фронта, знаке «За великий Сибирский поход». Георгиевские цвета (георгиевские банты, шевроны, ленты на головных уборах и знамена) использовались в различных белых формированиях, особенно же участниками Ярославского восстания. Атаман Анненков в конце 1918 г. дал «право ношения георгиевской ленты» ветеранам своего отряда «для отличия от вновь поступающих».

Георгиевская лента во времена СССР и Великой Отечественной войны.

В продолжение традиций георгиевской ленты в СССР 10 июня 1942 г. года была учреждена «Гвардейская лента». Гвардейская лента использовалась при оформлении нагрудного знака «Морская Гвардия», а также на краснофлотских фуражках (бескозырках). Кроме того, изображение гвардейской ленты размещалось на знамёнах гвардейских объединений, соединений и частей (кораблей). Ещё одной продолжательницей традиций Георгиевской ленты стала лента ордена Славы, утверждённая 8 ноября 1943 г., которая использовалась при оформлении колодки ордена Славы и медали «За победу над Германией»

Медаль «За победу над Германией» Орден Славы.

Во время Второй мировой войны бойцы Русского корпуса, действовавшие против югославских партизанов, награждались Георгиевскими крестами.

Георгиевская ленточка в наше время.

С началом акции Георгиевская ленточка в 2005 году в российских СМИ советскую «гвардейскую ленту» стали также называть «георгиевской». В отличие от орденской ленты она выдается всем желающим.

Ход акции:

Ведущий: Каждый год в мае месяце наша страна отмечает великий праздник День Победы. Его отмечают почти во всем мире, проявляя солидарность с российским народом. Этот праздник бережно и трепетно передается из поколения в поколение. И в преддверии такого знаменательного события вот уже несколько лет в России проходит акция под названием «Георгиевская ленточка».

Ведущий: Георгиевская лента – и порох, и огонь,

И горечь слёз, и радость Дня Победы.

Не просто гордый символ, а шёлковый погон,
За добрый мир, что нам добыли деды.

Ведущий: Георгиевская лента – двухцвет простых полос –

На фронтовых дорогах кровь и пламя,
И жизней эшелоны, ушедших под откос...
И злом исполосованное знамя.

Ведущий 1: Георгиевская ленточка – это символ праздника, символ нашего уважения к людям, победившим в этой ужасной войне, уважения и памяти павшим. Это наша память, наше отношение к событиям, которые происходили с 1941 по 1945 год. Это погибшие бойцы и мирные труженики тыла, это блокадный Ленинград, это концлагеря, это сожженные деревни. Это наши деды и прадеды. Это наша боль, это наша гордость.

-Ребята, а хотите ли вы узнать, почему же ленту называют «Георгиевской лентой»?

Воспитатель: История о георгиевской ленте пришла к нам из далекого прошлого. Это было очень давно. Об этом существует много легенд, я расскажу вам одну из них:

Легенда называется "Чудо Георгия о Змие"

«В некоем городе правил царь. Город, которым он правил процветал. Но недалеко от города в болоте поселился чудовищный Змий, который опустошал окрестности и пожирал жителей города. Тогда царь собрал войско и пошел на Змия, но чудовище подняло волнение на болоте, и войско не смогло даже близко подойти к Змию. Чтобы избежать гибели, жители города были вынуждены приносить в жертву Змию своих детей. Когда очередь дошла до царской дочери Елисавы, явился прекрасный юноша на белом коне – Святой Георгий. Увидев плачущую девушку, он стал расспрашивать ее, в чем дело, и она рассказала ему о Змие.

Георгий вышел на бой со Змием, одержал победу, избавил девушку и весь город от неминуемой гибели. Так добро победило зло. Жители города, пораженные чудом стали прославлять Святого Георгия, пересказывать его подвиг и изображать его лик». Изображения святого Георгия встречались издревле на монетах и печатях. Сегодня его изображения можно увидеть в музеях, на иконах в соборах и на гербе города Москва.

Ведущий: Поэтому Георгиевская ленточка получила свое название от ордена Святого Георгия. Святой Георгий - великомученик. Он был замучен и убит врагами христианства - язычниками. За мужество и за духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его отказаться от христианства, а также за чудодейственную помощь людям в опасности святого Георгия называют еще Победоносцем.

Воспитатель: В годы Великой Отечественной войны и ожесточенных боев за свободу нашей родины, был учрежден орден Славы трех степеней. Желто- черная расцветка ленты обозначала черный цвет- порох, а желтый цвет – огонь и украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки за воинскую доблесть.

Ведущий: Чёрно-оранжевые ленточки - символ памяти о победе России в Великой Отечественной войне, они стали знаком вечной признательности

ветеранам, освободившим мир от фашизма. Нынешняя акция "Георгиевская ленточка" - это эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя.

Ведущий: Впервые акция "Георгиевская ленточка" была проведена с 25 апреля по 9 мая 2005 года. Главной целью акции «стало стремление во что бы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал победу в самой страшной войне прошлого века, чьими наследниками мы остаёмся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить». Акция проходит под лозунгами: «Победа деда — моя Победа», «Повяжи. Если помнишь!», «Я помню! Я горжусь!», «Мы — наследники Великой Победы!», «Спасибо деду за победу!»

Ведущий: Сегодня из наградной лента стала символической. Однако требует она не меньшего почтения. Как и куда лучше прикрепить георгиевскую ленту. Опыт показывает, что не все люди знают, как правильно завязывать георгиевскую ленту. В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду, руку, сумку или антенну автомобиля.

Ведущий: В ваших руках не модный аксессуар, а символ воинской доблести, поэтому его не вплетают в волосы, не крепят к юбке или брюкам и не цепляют на сумку, не стоит размещать ленту на головном уборе, и, разумеется, на обувь. Он должен находиться в верхней части туловища, с левой стороны, ближе к сердцу.

Ведущий: рассмотрим традиционный и наиболее простой вариант повязывания георгиевской ленты – петля. Схема завязывания таким способом очень проста. Достаточно взять ленту и свернуть её в виде петли. Средину можно заколоть булавкой или брошью. Следующий способ – галочка. Схема её изготовления заключается в загибе ленты посередине. При этом концы материи должны быть разной длины. Внешне она напоминает букву «Л», но только с разными по длине кончиками. Левый край должен быть ниже, чем правый. Способ – бантик простой. Делаем большую петельку. С другой стороны делаем такую же петельку. Скрещиваем обе стороны ленточки посередине и скрепляем булавкой.

Второй вариант банта. Если хотите получить более изящный бантик - сформируйте простой бантик. Середину бантика стяните резинкой.

Ещё один способ – бабочка. Для её изготовления необходимо на ленте сделать узел, но не слишком тугой.

Буквой «М» (май)

Ведущий: Сегодня мы даём старт патриотической акции «Георгиевская ленточка» в нашем дошкольном учреждении.

«Георгиевскую ленточку» символом вашей памяти – прикрепи её на одежду в знак памяти о ветеранах, участниках войны, всех тех, кто воевал, отдавал жизнь на поле боя во время Второй мировой войны. (прикрепление георгиевских ленточек).

Акция «Игрушка детям»

Акция проводится с родителями детей младшего, старшего возраста.

Цель:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание предметно-развивающей среды в группе.

Родителям предлагается изготовить атрибуты и пособия для детей для различных видов деятельности. Варианты атрибутов и пособий могут быть предложены педагогами, или предоставить родителям возможность проявить собственное творчество.

В ходе проведения данной акции в нашем детском саду было изготовлено много нетрадиционного спортивного оборудования, инструментов для художественного творчества, игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Дорогие друзья!

Каждый ребенок должен быть счастливым! Детское Счастье складывается из многого: любви мамы и папы, общения с друзьями, чтения книг, игр, игрушек... К сожалению, не всегда счастье бывает полным. Подарив игрушку детям, мы поможем им улыбнуться и стать немного счастливее.

Дети все на свете любят поиграть
Побегать и попрыгать, книжки полистать.
Детство без игрушек сможет ли пройти?
Счастье без игрушек сможет ли найти?
Нет, оно не сможет, что и говорить
Подари игрушку, чтобы счастьем быть!

Акция «Каждой пичужке свою кормушку» .

Цель: Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц и организовать дежурство в *«Птичьей столовой»*.

Задачи:

- Обогащать и систематизировать знания детей о зимующих птицах;
- Учить узнавать птиц по внешнему виду и способам передвижения;
- Учить испытывать радость от того, что подкармливая птиц, мы спасаем их от гибели;
- Развивать творческую и практическую деятельность по охране и защите птиц;
- Вовлекать детей и родителей в активную творческую деятельность.

Зима - трудное время для зимующих птиц. Голодная птица сильно страдает от холода. Нужно поддерживать птиц зимой, сделать для них кормушки и не забывать подсыпать в них корм. Зимняя подкормка птиц - довольно старая традиция. Зимой даже лесные птицы начинают тянуться к человеческому жилищу. Голод заставляет на время забыть о естественной осторожности.

Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делаясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

1. Кормление птиц детьми во время прогулки.

2. Приготовление «конфеток» для птиц (их из шишек, клейстера и зерна разного вида - рис, пшено, кукуруза, перловка, яичная скорлупа).
3. Оформление плаката «Покормите птиц зимой!»

Акция «Поможем тем, кто рядом»

Задачи:

1. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.
2. Расширить знания детей и представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.
3. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.
4. Вызвать у детей и взрослых желание оказывать действенную помощь птицам (изготовить кормушки, организовать кормление птиц...)

Условия проведения акции:

1. Проведение занятий, игр, бесед с детьми по теме: «Птицы. Какие они?», «Забота о братьях наших меньших», «Птицы -наши друзья»...
2. Организация конкурса плакатов среди групп ДООУ: «Помоги птицам перезимовать!» (совместное изготовление плакатов с родителями и воспитателями).
3. Предоставление отчета о проведении акции, участие в конкурсе плакатов
4. Подкормка птиц в зимний период на территории ДООУ и дома с последующими беседами с детьми, ведении календаря природы за прилетом птиц, выпуск листовок о помощи птицам ...

Акция «Поможем бездомным животным»

Цель: формировать у детей чувство ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим. Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме защиты бездомных животных.

Событие для проведения акции: приурочена к Всемирному дню защиты домашних животных.

Причина проведения акции: помощь бездомным животным, находящимся в приюте.

Масштаб участия: воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители.

Как часто на прогулке дети обращают внимание на брошенных животных и какие разные чувства возникают у них к братьям нашим меньшим! Одни хотят погладить, другие пройдут мимо, но мало кто задумается о реальной помощи. Благодаря людям, которым не безразлична судьба бездомных существ, создаются приюты для домашних животных, но и в таких приютах кошки и собаки требуют внимание и ласки. Поэтому мы хотим при помощи родителей воспитанников провести социальную акцию «Поможем бездомным животным».

1 этап – организационный

1. Мероприятия в рамках «Педагог-Ребенок-Родитель». Осуществляется знакомство с понятием «бездомное животное», какое животное считается бездомным и какая помощь ему нужна.
2. Чтение стихотворений и рассказов про домашних животных.
3. Беседа по теме «Животные – наши друзья», «Если вдруг ты потерялся», «Как понять, что животное осталось без хозяев».
4. Просмотр мультфильма «Котенок Гав».
5. Составление рассказа по схемам-моделям «Животные – кто они и что умеют».
6. Составление модели «Чем помочь брошенному животному».
7. Составление рассказа «Как мы помогли бы домашним животным, оставшимся без хозяев?»
8. Обыгрывание проблемной ситуации «Трудна жизнь брошенного животного».
9. Проигрывание образовательных ситуаций по предложенной теме.

2 этап – практический

1. Изготовление агитационных листовок «Мы за них в ответе!», которые будут размещены на сайте ДОУ.
2. Изготовление агитационных листовок для жителей нашего поселка с призывом «Мы за них в ответе!».
3. Организация встречи с взрослыми волонтерами с целью их визита в детский сад и рассказа детям об истории создания приюта для бездомных животных «Дай, лапу, друг», о повседневной жизни его четвероногих питомцев.
4. «Благотворительный сбор корма, необходимых вещей и лекарств для четвероногих постояльцев», которые будут переданы представителям ветеринарной клиники во время встречи.

3 этап – итоговый

Подведение итогов проделанной работы: выставки детских рисунков «Наши четвероногие друзья», фотовыставка «Мои любимые домашние питомцы», награждение благодарностью детям и семьям воспитанников, которые примут участие в акции.

Публикация на сайте учреждения, статьи о проведенном мероприятии. Информация об акции будет размещена также и в «Портфолио».

Вопросы для рефлексии:

1. К кому относится понятие «братья наши меньшие» и что оно означает?
2. Какие питомцы живут у вас дома?
3. Кто за ними ухаживает?
4. Как себя вести при встрече с бездомным животным?
5. Какую помощь ты можешь оказать при встрече с бездомным животным?

Благотворительная акция «Поиграл сам, научи другого»

Сегодня славные традиции прошлого служат для нас тем прочным фундаментом, на котором основывается уже современная, но столь же необходимая людям, благотворительность. И такие мероприятия, как акция «Поиграл сам, научи другого», дает возможность объединить усилия каждого из нас на пути благородных начинаний.

Благотворительность – это не просто оказываемая помощь, а свидетельство социальной ответственности граждан пред своей страной и пропаганду защиты маленьких граждан. Все мы должны осознавать себя единым народом с общей историей и общим будущим. Добрые, благотворительные дела приведут общество к духовному возрождению.

Люди, принявшие участие в благотворительной акции достойны большого уважения, ведь помогая детям, мы строим будущее всей страны, всего российского народа.

В рамках реализации Концепции математического образования в Российской Федерации в целях повышения качества математического образования в нашем детском саду было решено обновить и дооснастить Центры занимательной математики возрастных групп различными играми математического содержания.

Практика показала, что на успешность обучения математике влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. И одной из эффективных форм являются дидактические игры. Основное назначение их - обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений.

В этой связи появилась идея организации и проведения необычной благотворительной акции – привлечь внимание к ней родителей наших воспитанников.

Суть нашей акции «Поиграл сам, научи другого» заключается в добровольной передаче математических игр детям ДОУ и приурочена к проведению Недели математики в детском саду. Все игры, подаренные и собранные надолго «поселятся» на полках развивающих центров, пополнят предметно-пространственную среду группы, и обязательно «подружатся» с ребятами.

Благотворитель - это тот, кто добровольно и бескорыстно передает свои знания, умения, навыки, силы и средства для нуждающихся людей и общественного блага.

В роли благотворителей выступили люди, которые заинтересованы в решении нашей проблемы – оснащении центров занимательной математики в группах, те, кого мы смогли убедить – наши родители.

Организация данной акции в детском саду ставила задачи:

- Повысить социальную активность родителей ДОУ.
- Привлечь внимание родителей к вопросу математического развития дошкольников.

- Вовлечь родителей в деятельность по проведению мероприятий в рамках тематической недели: организовать мастер-классы для детей своих групп по обучению их играм с математическим содержанием.

Алгоритм подготовки, создания и проведения тематических акций:

- определение целей и задач;
- составление плана акции;
- разработка и реализации мероприятий в интерактивных формах взаимодействия с родителями дошкольников (консультации, игры, беседы, анкетирование, нетрадиционные родительские собрания, домашние задания, конкурсы);
- организация и проведение игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;
- подведение итогов совместной работы, поощрение детей и родителей по результатам проведённой акции «Поиграл сам, научи другого».

1. Организовать «Школу волонтёров»

«Научим малышей играть»

«Научим разрешать конфликты»

«Научим одеваться»

«Знаем, как помочь в проведении занятий».

2. Родители могут «перечислять» свои пожертвования, т.е. приносить изготовленные своими руками или купленные в магазине игры.

3. Мастер-класс по обучению правилам.

Добрые дела не остаются незамеченными – они как маяки светят тем, кто ждет помощи. Оказывая помощь, участники дарят не просто материальные ценности, а дают детишкам радость и заботу.

Простота Акции заключается в исполнении, она позволила за короткий период времени охватить всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов МДОУ), получить значительный по важности результат.

Активное включение педагогов в данное событие - это возможность стать основными исполнителями ряда действий для достижения цели. Педагоги сами вместе с детьми и их родителями решали определенную проблему, повышая свой творческий и профессиональный уровень.

Благотворительная акция «Поиграл сам, научи другого» эффективная партнерская форма сотрудничества семьи и ДОУ.

Акция «Подари улыбку»

Материал: листы жёлтой бумаги, шаблоны кружков, шаблоны объявлений, скотч, простые карандаши, фломастеры, ножницы, шары, образцы смайликов.

Ход мероприятия:

– Добрый день, ребята!

- Отгадайте загадку «Ее нельзя купить, ее можно только подарить?» (*Улыбка*).

- Давайте, подарим друг другу улыбки! (*дети дарят друг другу улыбки*).

Ребята, сегодня я вам хочу предложить очень интересное мероприятие, но об этом чуть позже. Послушайте стихотворение:

Улыбкой дверь отворите в пути,
Улыбку нельзя удержать взаперти.
Улыбка – цветок, расцветёт на устах.
Улыбка прогонит и злобу, и страх
Улыбка как дождик весёлый, как мячик,
Его не догонишь – отправимся вскачь,
Улыбка, как сон, и она, как мечта.
Улыбка по-детски чиста.

«Игра-кричалка»

• Поиграем в игру-кричалку. Я буду зачитывать вам вопросы, а вы отвечайте хором: «Это я, это я, это все мои друзья!».

1) С улыбкой кто не расстается.

Кто и шутит, и смеется?

2) Кто с улыбкою поет

Кто с ней весело живет?

3) Кто с улыбкою родится –

С каждым хочет поделиться?

«Это я, это я, это все мои друзья!»

Давайте подарим, наши улыбки и прекрасное настроение жителям посёлка - предлагаю акцию «Подари улыбку»!

Вам надо приготовить плакат для акции, листовки с рецептом счастья и улыбкой. Но вначале вы должны мне рассказать правила пользования ножницами. Кто знает, пожалуйста, назовите.

Давайте рассмотрим виды смайликов. Какие можно срисовать и почему?

По окончании практической работы выбирают направления, куда идти. Вспоминают правила дорожного движения.

Условия акции:

1. Если встречаются прохожие, дети им дарят листовку и фотографируются с ними, а так же просят автограф на плакат.

Подведение итогов. Рефлексия.

Сбор детей после акции

– Ребята, как ваше настроение?

- Давайте рассмотрим ваши плакаты и подсчитаем, сколько подписей вы собрали при проведении акции? (*подсчёт подписей*).

- Что вы чувствовали, когда дарили смайлики-улыбки?

- Я надеюсь, что сегодня в посёлке радостно, т.к. эту радость принесли вы.

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого – то беда.

Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда!
И если кому – то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
Ты счастлив, что день
Не напрасно был прожит,
Что годы живёшь ты не зря!

– Спасибо, ребята за активную работу.

«Благоустройство территории ДООУ»

Цель:

Создание психологически и экологически комфортной, эмоционально благополучной среды для жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации через благоустройство территории, всестороннее развитие личности ребенка в условиях прогулки, укрепление здоровья при взаимодействии с окружающей средой. Способствовать формированию у детей активной позиции в общем деле.

Задачи:

- Объединение усилий родителей и сотрудников дошкольного учреждения по благоустройству прогулочной площадки.
- Озеленение участка.
- Художественное оформление игровой площадки.
- Создание своего образа участка на территории МДОУ.
- Создание комфортных условий для развития личности ребенка.
- Воспитывать у детей любовь ко всему живому и развивать навыки бережного отношения к объектам, созданными руками человека.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
- Создание единого пространства детей, родителей, педагога.

Ожидаемые результаты благоустройства территории в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДООУ:

- Создание условий для отдыха и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение максимального психологического комфорта для каждого ребенка; создание возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.
- Привлечение родителей, общественности к благоустройству территории.
- Обновленное эстетическое пространство прогулочного участка детского сада.

1. Родительское собрание.
2. Анализ состояния участка детского сада и существующих проблем.
3. Разработка эскизов различных вариантов оформления участка детского сада.
4. Постановка целей и задач.
5. Разработка совместных действий сотрудников детского сада и родителей
6. Определение объема работы.
7. Сбор материалов, необходимых для строительства, реконструкции и создания новых объектов, согласно проекту.
8. Закупка семян растений, которые будут использованы для озеленения территории.

9. Выращивание рассады декоративных растений.

10. Работа с интернет-ресурсами.

У волонтеров есть девиз: «Где бы я не находился, то везде бы пригодился».

Основным этапом посильного труда самих детей, стало привлечение родителей к проблеме благоустройства своего участка, для комфортной среды обитания самим детям. Было предложено детям нарисовать рисунки «Участок моей группы», с чем они успешно справились.

Вторым этапом для детей стало донести информацию для родителей, чтоб определить силы которыми владеют родители. Порешав на собрании и распределив силы, возможности и желание родителей в участии благоустройства участка. Семьи разделились по объему выполняемых услуг. Своими руками изготовили домик, сделали качели. Оформили веранду. Дети не остались в стороне, их задачей было вырастить рассаду, покрасить клумбу и посадить цветы по весне. Совместное изготовление гирлянд для украшения участка не оставило ни кого равнодушным.

Родители, принимающие участие в благоустройстве участка:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Дети, принимающие участие в благоустройстве участка:

- Еще сильнее сдружились за общим делом, делились информацией со сверстниками, привлекая их к активной позиции.
- Овладели умением и навыками творческого мастерства, земледелия, трудовыми навыками, коммуникации, Освоили знание пословицы «Один в поле не воин», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»,
- «В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто», «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить».

«День Здоровья»

Цель:

- повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни

Задачи:

- активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать любовь к спорту, физической культуре;
- развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах;
- создавать радостное эмоциональное настроение.

Оборудование: ноутбук, мячи маленькие и средние, кегли, обручи, скакалки, флажки, муляжи овощей и фруктов, две корзины.

Ход праздника:

Дети выходят под марш и строятся по группам на площадке (в плохую погоду - в спортивном зале).

Ведущий:

Здравствуйте, дети! Сегодня мы отмечаем праздник «День здоровья». Быть здоровым – это значит, никогда ничем не болеть. Даже очень хорошее здоровье нужно поддерживать, а не очень хорошее можно и нужно улучшать. Надо стараться не болеть, когда ты маленький. Человек может прожить сто лет и даже больше, если будет заниматься спортом. Если будешь делать добрые дела, то и душа твоя будет здорова. Надо закаляться, делать зарядку, чтобы всю жизнь до старости не болеть. А кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает, и полезно нам всегда?!

Ведущий: Да, правильно, молодцы! Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Кто с зарядкой дружит смело,

Кто с утра прогонит лень,

Будет смелым и умелым,

И веселым целый день!

У нас все по распорядку!

Ну-ка, стройся на зарядку!

Дети выполняют под музыку ритмическую гимнастику.

Неожиданно появляется **Простуда**

Простуда:

Ой, я так спешила, бежала.

А на зарядку опоздала.

Ведущий: Ребятки, вы знаете, кто к нам пришёл?

Дети: Нет.

Простуда: Как не знаете?

Я противная простуда

И пришла я к вам оттуда.

(показывает на окно, начинает громко чихать и кашлять)

Простуда:

Всех я кашлем заражу,

Всех я чихом награжу.

Ведущий: А мы с ребятами не боимся тебя, вредная простуда.

Будем мы всегда здоровы!

Закаляться мы готовы

И зарядку выполнять,

Бегать, прыгать и скакать.

Простуда:

Как подую я на вас,

Как закашляю сейчас,

Всех болезнью заражу

И микробами награжу.

Ведущий:

Ничего, Простуда, у тебя не получится. Видишь, наши детки каждый день занимаются физкультурой. Ребята, а что вы еще делаете, чтобы быть здоровыми?

Простуда: Неужели у меня не получится никого заразить?

Ведущий: Не получится. Ребята давайте докажем простуде, что мы знаем, как быть здоровыми и что мы не хотим болеть.

Простуда: Ну что же я проверю ваши знания, а кто ничего не знает того я кашлем награжу (кашляет и чихает).

Ведущий: Ребята, давайте сейчас покажем и расскажем Простуде, что мы знаем о здоровье! И докажете Простуде что вы не хотите болеть, и будете здоровы!

Вас прошу я дать ответ:

Это правда или нет?

Чтоб с микробами не знаться,

Надо, дети, закаляться?

Никогда чтоб не хворать,

Надо целый день проспать?

Если хочешь сильным быть,

Со спортом надобно дружить?

Хочешь самым крепким стать?

Сосульки начинай лизать!

Ешь побольше витаминов –

Будешь сильным и красивым?

Простуда: Ну, подумаешь, это все легко отгадать, а вот мои загадки отгадаете?

1. Я увидел свой портрет.

Отошел – портрета нет.

И сияет, и блестит,

Никому оно не льстит, -

А любому правду скажет-

Все как есть ему, покажет. (Зеркало)

2. Вот такой забавный случай!

Поселилась в ванной – туча.

Дождик льется с потолка

Мне на спину и бока.

До чего ж приятно это!

Дождик теплый, подогретый.

На полу не видно луж.

Все ребята любят ... (Душ)

3. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится! (Мыло)

4. Хожу, брожу не по лесам,

А по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и мышей. (Расческа)

Вижу, что знаете вы все загадки, но у меня есть еще более сложные задания, с которыми вы никогда не справитесь.

Мы физически активны,

С ним мы станем быстры, сильны.

Закаляет нам натуру,

Укрепит мускулатуру.

Не нужны конфеты, торт,

Нужен нам один лишь... (спорт)

Ведущий: Вот видишь, Простуда, наши дети справились!

А еще, ребята,

Спешу вам сообщить,

Сегодня в путешествие

Хочу вас пригласить!

За морями, за лесами,

Есть огромная страна

Страной «Здоровей-кой» зовется она.

(обращаясь к детям). Хотите побывать в этой стране?

Дети:

Да!

Ведущий: А ты, Простуда, хочешь с нами?

Простуда: Конечно, хочу!!

Ведущий:

Но до этой страны нужно еще добраться.

В путь дорогу собираемся

За здоровьем отправляемся.

(дети строятся в шеренгу)

Впереди препятствий много

Будет трудная дорога!

Чтоб ее преодолеть

Нам придется попотеть.

(перестроение в колонну по одному)

Корректирующие виды ходьбы:

Идем как маленькие гномики, (ходьба на полусогнутых ногах, руки на коленях)

А теперь, идем как великаны, (ходьба на носочках, руки наверх)

Впереди большие камни, (ходьба, высоко поднимая ноги)

Осторожно, впереди – болото, прыгаем с кочки на кочку, (прыжки вправо и влево с передвижением вперед)

Впереди река, поплыли, (ходьба широким шагом попеременными круговыми движениями руками)

Дальше, едем на лошадях (прямой галоп, руки вместе, вытянуты вперед)

Пересаживаемся на машину, включаем первую скорость, (медленный бег)

Включаем вторую скорость, (бег с ускорением)

Переключаем снова на первую скорость, (медленный бег)

Осталось совсем немного, шагом марш! (ходьба в колонне по одному)

Теперь пересаживаемся на веселый поезд (под музыку все поезда обходят площадку)

Ведущий:

Ура! Мы добрались до страны «Здоровей – ка»

Первая станция «Будь внимателен»

Если правило верное и вы с ним согласны, вы будете хлопать, если правило неверное, сразу топайте.

- Садиться за стол с невымытыми руками.
- Есть быстро, торопливо.
- Обязательно есть овощи и фрукты.
- После еды полоскать рот.
- За столом болтать, махать руками.
- Тщательно пережевывать пищу.
- Кушать только сладости.
- Перед едой надо всегда мыть руки с мылом.
- Надо есть продукты, которые полезны для здоровья.
- Пищу нужно глотать не жуя.
- Когда кушаешь, надо обсыпать себя крошками.
- Надо всегда облизывать тарелки после еды.

Следующая станция «Витаминная»

- А вы знаете, какие продукты нужно кушать больше, чтобы быть здоровыми?
- Посмотрите, на этой станции смешались фрукты и овощи. Сейчас мы разделимся на 2 команды и отправимся в магазин, одна команда будет покупать овощи, другая фрукты.

П/и «Кто быстрее наполнит корзинку»

Следующая станция «Спортивная»

Отгадаете мою загадку?

Он бывает баскетбольный,
Волейбольный и футбольный.

С ним играют во дворе,

Интересно с ним в игре.

Скачет, скачет, скачет, скачет!

Ну конечно, это... (мячик)

Эстафета «Перенеси арбузы»

Для этой эстафеты нужно шесть мячей (по три для каждой команды). Перед каждым участником ставится задача: донести три «арбуза» до поворотной стойки и вернуться назад.

Следующая загадка:

Я его кручу рукой,

И на шее, и ногой,

И на талии кручу,

И ронять я не хочу (обруч)

Эстафета «Чья команда быстрее докатит обруч до флажка»

Вот еще одна загадка:

Воздух режет ловко-ловко,

Палка справа, слева палка,

Ну а между них веревка.

Это длинная... (скакалка)

Эстафета «Прыжки на скакалке»

Следующая станция «Игровая»

Каша вкусная еда

Это нам полезно? (да)

Лук зеленый иногда

Нам полезен, дети? (да)

В луже грязная вода

Нам полезна иногда? (нет)

Щи – отличная еда

Это нам полезно? (да)

Мухоморный суп всегда –

Это нам полезно? (нет)

Фрукты просто красота!

Это нам полезно? (да)

Грязных ягод иногда

Съесть полезно, дети? (нет)

Овощей растет грядка.

Овощи полезны? (да)

Сок, компотик иногда

Нам полезны, дети? (да)

Съесть большой мешок конфет

Это вредно дети? (да)

Лишь полезная еда

На столе у нас всегда!

Ведущий:

Вот и закончилось наше веселое путешествие. Вам понравилось?

Ну, а я желаю вам быть всегда послушными, здоровыми на радость вашим папам и мамам. Будьте здоровы!

Конкурс «Рисунки на асфальте»

Цель:

Вызвать интерес к рисованию мелками на **асфальте**. Побуждать воспитанников создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности. Умение работать самостоятельно, привлекать к себе помощников, учиться рассуждать и заводить беседу. Учиться творить и дарить добро от чистого сердца. Показать что, духовная составляющая, намного важнее, материального.

Задачи:

- Повышение роли изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей.
- Создание среды творческого общения среди участников **конкурса**.
- Выявление и поддержка творчески одаренных детей.
- Формирование и воспитание художественного вкуса

Ход праздника.

Звучит стихотворение

- Раз, два, три, четыре, пять!
Начинаем мы играть!
Начинаем мы играть,
И конечно рисовать.

Организация детей в большой круг, проводят ритуал приветствия.

Это правая рука, Это левая рука. *(по очереди поднять руку вверх)*

Раз рука, два рука, *(по очереди руки отводятся в стороны, дети берутся за руки образуя круг)*

С добрым утром детвора! *(покачивание рук вперед назад)*

У меня есть карандаш, разноцветная гуашь.

И бумаги плотной лист.

А еще мольберт, треножник,

Потому что я ... (ХУДОЖНИК).

Нарисую я солнце, дождик.

Потому, что я художник.

1 задание «Цвет и его оттенки».

Цель разбить группу детей на творческие пары.

Ну-ка не зевайте,

Цвета лета выбирайте.

Одинаковый цвет у друга ищите,

Парочкой вверх руки поднимите!

2 задание «Загадки о изобразительны материалах».

Цель: разделить творческие пары на две группы.

Очень хочется мне знать, любите ли вы рисовать?

Все материалы знаете, загадки отгадаете?

Он бывает очень острым,
И рисует ярко, пёстро
Грифилек со всех сторон,
Древесиной окружен.
Это друг надёжный ваш
Разноцветный ... (КАРАНДАШ).

Нарисует он картину,
И раскрасит Буратино.
Он напишет объявление,
И в открытку – поздравление.
Рисовать плакаты мастер
Яркий, тоненький ... (ФЛОМАСТЕР).

На асфальте я рисую.
Дом, забор, дыру большую.
Друга Шарика и кошку,
Что уселась у окошка.
Жаль, раскрасить всё не смог -
Быстро кончился ... (МЕЛОК).

Познакомимся: я – краска,
Вам раскрашу я раскраску,
А еще картинки к сказке.
Нарисую малышу.

3 задание «Рисунок по точкам»,

Цель: сделать набросок **рисунка**.

Вы на точки посмотрите,
Точки точно соедините.
Что получится у вас.
Отвечайте тот же час.
Трафареты вы возьмите,
Аккуратно обведите.

4 задание «Вот, они какие краски добра».

Цель: ярко раскрасить **рисунки**, добавить детали для выразительности.

Все мы **радость** рисовали.
Все загадки отгадали.
Вся волшебная страна,
Красок радостных полна!
Ставим всем оценку пять.
Отправляемся гулять.

Ярче я чем карандаш,
Очень сочная ... (ГУАШЬ).

На асфальте детвора,
Нарисует нам с утра.
Солнце, облако, машину,
Домик, бабочку, цветок.
Рисовать им помогает,
Мягкий, красочный ... (МЕЛОК).

Пуст сегодня дворик наш,
За окошком хмуро.
Я взял фломастер, карандаш.
Решил чертить фигуры.
Передо мною лист.
До чего же он бел и чист.
Фломастером ткнешь посередине
листочка,
И на листе получится ... (ТОЧКА).
Пусть точек будет очень много,
Я через них веду дорогу.
Соединяя точку с точкой.
Я начертил дорожку – строчку.
Дорожка, изгибаясь, вьется,
Дорожка **ЛИНЕЕЙ** зовется.

«Неделя добра»

Девиз «Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми!».

Цель: проведения «Недели Доброты» являлось создание положительной психологической атмосферы в детском саду, гармонизация детско-родительских отношений, снятие психоэмоционального напряжения у детей и педагогов.

Задачи:

- Подарить людям понимание, душевное тепло и радость
- Активизировать творческий потенциал участников образовательного процесса, формировать чувство успешности.
- Содействовать развитию личности дошкольников;
- Повышать уровень доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Принципы проведения Недели Доброты:

1. Целостность и законченность;
2. Неповторимость и направленность каждого дня;
3. Охват «всего детского сада», всех участников воспитательно-образовательного процесса;
4. Интеграция мероприятий недели, по возможности, в воспитательно-образовательный процесс.

План проведения «Недели Доброты».

Понедельник

День хорошего настроения

1. Игра «Радуга настроения»
2. Просмотр видео «Уроки тетюшки совы. Доброта», беседы
3. Стенгазета «Что такое доброта?»
4. «Дерево добрых пожеланий»

Вторник

День понимания

1. Развлечение «День сладкоежек»
2. Стенд «Устами младенца»
3. Стена приветствий и пожеланий
4. Книжная выставка «Страницы добра»
5. Подарки для малышей «Снежинки»

Среда

День добрых дел

1. Психологическая игра «Радуга настроения»
2. Психологическая игра «Тайный друг»
3. Выставка рисунков «Добро глазами детей»

4. Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал», «Просто так»
5. Трудовой десант средние-подготовит. гр. «Помоги нарядить елочку»

Четверг

День дружбы

1. Выставка фотографий «Вот такие мы друзья!»
2. Театрализация «Если с другом вышел путь»

Пятница

Подари поэзию

1. Чтение стихотворений

ДВОЯШКИ

Агния Барто

Мы друзья – два Яшки,
Прозвали нас «двояшки».
«Какие непохожие!» –
Говорят прохожие.
И должен объяснять я,
Что мы совсем не братья,
Мы друзья – два Якова,
Зовут нас одинаково.

Друзья

Елена Стеквашова

Как начну конфеты есть,
У меня друзей не счесть.
А закончились конфеты
И друзей в помине нету.
За конфету каждый друг,
Так и рвет ее из рук.
Ну зачем мне дружба эта?
Я и сам люблю конфеты.

Ватулко Виктория

А разве друга надо звать,
Когда темно в пути,
Когда дороги не узнать
И нету сил идти?
Когда беда со всех сторон,
Когда при солнце – ночь,
Да разве не увидит он,
Не ринется помочь?

Ведь он не сможет есть и спать,
Когда такое вдруг!
Но... если друга надо звать –
То вряд ли это друг...

Дед Мороз садится в сани

Дед Мороз садится в сани.
Поздравлять детей он станет

—

Всем подарки развезет,
Ведь приходит Новый год.
Как он всюду успевает?
Этого никто не знает.
Как он помнит адреса?
Это просто чудеса.
Но я знаю, в Новый год
Обязательно найдет
Дед Мороз и наши двери.
Просто в чудо надо верить!

Новый год мы очень ждали

Новый год мы очень ждали,
Елку с мамой наряжали.
Чтобы добрый Дед Мороз
Нам подарки преподнес.

Целый год мы не шалили,
Стих для бабушки учили.
Очень рады мы с утра,
Новый год пришел. Ура!

2. Подведение итогов недели Доброты, угощение конфетами

«Друзья спорта» (для детей старшей группы и детей с ограниченными возможностями здоровья)

Цель: совершенствовать двигательные навыки и умения у детей с ОВЗ посредством игр и эстафет.

Задачи:

Образовательные.

- Укрепление здоровья детей.
- Формирование основных физических навыков.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Коррекционно – развивающие.

- Коррекция пространственной ориентировки и точности движений.
- Коррекция и развитие внимания и слухового восприятия.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие речи и расширение кругозора.

Воспитательные.

- Воспитание любви к физической культуре.
- Воспитание бережного отношения к спортивному инвентарю.
- Воспитание терпеливости, работоспособности.
- Формирование чувства дружбы и взаимопомощи.

Руководство организацией и проведением соревнований осуществляется под руководством инструктора физической культуры Роменко И.Н. Медицинское сопровождение Братилова Е. В. Ответственные за жизнь и здоровье учащихся – воспитатели Салмина С.А., Амельчакова О.А., Костина Е.Г., Лужбина Н.В. Музыкальное сопровождение – Попова Л.В.

Оборудование: мячи резиновые, мячи массажные, фитболы, обручи, кегли, балансиры, сенсорные мячи, сенсорные щетки, домик, ракетки, кубики, конусы, музыкальный центр, корзины, мягкие модули, ленты.

Ход мероприятия:

Звучит музыка. Команды проходят на свои места.

Ведущий:

На спортивную площадку

Приглашаем вас сейчас

Праздник спорта и здоровья

Начинается у нас

Дети! Слушайте сейчас

Олимпийский мой наказ:

Соревнуйтесь в дружбе, мире,

Места нет у нас задире.

Маленьких не обижать.

Что же, можем начинать.

И по традиции наши соревнования мы начинаем зарядкой.

С ребятами проводится музыкальная разминка «Солнышко лучистое»

Ведущий:

Внимание! Внимание! Начинаем наши соревнования.

А теперь мы поиграем,
ловких мы сейчас узнаем.

Но для этого, мы поделимся на команды (учащиеся выбирают ленту определенного цвета: красную, синюю, зеленую).

Ведущий: Начинаем наши соревнования. К месту старта приглашаются следующие команды...

1 команда – «Курносики» (красная лента)

2 команда – «Смешарики» (зеленая лента)

Девиз «Используй ловкость и настрой

Победа будет за тобой!»

1 эстафета. «Разминка».

Инвентарь: сенсорные щетки, конусы.

Первый участник берет в каждую руку по сенсорной щетке, бежит, оббегает стойку и, возвращаясь к команде, передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

2 эстафета. «Бег по кочкам»

Инвентарь: обручи, массажные мячи, конусы.

Перед каждой командой выкладываются обручи малого диаметра по прямой или извилистой линии.

По сигналу учителя первые номера с эстафетной палочкой перепрыгивают из кружка в кружок, после чего оббегая стойку, возвращаются обратно и передают эстафетную палочку очередному игроку, который выполняет то же задание. Выигрывает команда, игроки которой раньше закончат эстафету.

3 эстафета. «Меткий стрелок»

Инвентарь: домик с корзиной, ведро, малые световые мячи.

Напротив команд находится домик с кольцом. По команде каждый игрок, оббегая змейкой конусы, добегают до линии и делают один бросок малым световым мячом в корзину и возвращается обратно, передает эстафету следующему игроку. При подсчете очков учитывается количество попаданий.

4 эстафета. «Донеси мяч»

Инвентарь: ракетки, массажные мячи, конусы.

Необходимо донести на ракетке сенсорный мяч, не уронив его.

Побеждает та команда, которая первой закончила эстафету.

5 эстафета. «Хоккей с мячом»

Инвентарь: клюшки, кубики, конусы.

У первого в руках клюшка на полу лежит кубик, по сигналу, игрок начинает вести кубик клюшкой до стойки и обратно. Передает эстафету следующему игроку.

Конкурс для самых смелых.

«Стой, не упади».

Инвентарь: балансиры.

Участник встает на балансир двумя, одной ногой и пытается сохранить равновесие. Кто дольше простоит, тот и победил

6 эстафета. «Колобок».

Инвентарь: фитболы, конусы.

По команде участник катит мяч до стойки и обратно. Передает эстафету следующему участнику.

7 эстафета. «Туннель»

Инвентарь: обручи, конусы.

Перед каждой командой стоя по два обруча, по сигналу, участники добегают до обруча, пролезают в него, оббегая стойку, возвращаются к своей команде. Побеждает та команда, закончившая эстафету первой.

8 эстафета. «Посадка картофеля»

Инвентарь: корзины, малые обручи, малые массажные мячи, сенсорные мячи, сенсорные щетки.

Участники построены в колонну друг за другом. Первому в колонне дается корзина с мячами. По сигналу первый участник, бежит до линии, выкладывает содержимое корзины в обруч, возвращается обратно и передает пустую корзину следующему игроку. Второй бежит и собирает мячи в корзину.

9 эстафета. «Оденься- разденься»

Инвентарь: обручи, конусы.

Первый участник по команде бежит первый обруч одевает на себя, а второй снимает. Оббегает конус и возвращается, передает эстафету следующему игроку.

10 эстафета «Кенгуру»

Инвентарь: фитбол мячи с рожками, конусы.

Члены команд, с мячом между ног допрыгивают до стойки и таким же образом возвращаются обратно. Выигрывают та команда, которая быстрее всех выполнит это упражнение.

Подвижная игра «У медведя во бору»

Вариант 1

Инвентарь: домик для медведя.

Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:

Медведь просыпается. Выходит из берлоги, бежит за играющими, старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.

Вариант 2

Инвентарь: домик для медведя, фитболы по количеству учащихся.

Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети прыгают на фитболах, а сопровождающие говорят слова:

Медведь просыпается. Выходит из берлоги и, прыгая на мяче, старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.

Ведущий:

Мы отдохнули все на славу,

И победили вы по праву,

Похвал достойны и наград,

Призы вручить вам каждый рад.

(Финальный танец «Дали руку другу»).

Награждение.

Спортивное развлечение «День бега»

Цель: Оздоровление организма детей; упражнение детей в беге; развитие выносливости.

Задачи:

- Совершенствование в соревновательной форме навыков бега.
- Воспитание внимания, уважения к сопернику и товарищам по команде, взаимопомощи, терпения и целеустремлённости.
- Развивать ловкость, быстроту, внимание, выносливость.
- Умение найти правильное решение в непредвиденной ситуации.

Актуальность:

Всероссийский день бега «Кросс нации» – это самое массовое и масштабное спортивное мероприятие, проходящее на территории России.

С целью вовлечения воспитанников в такое яркое событие страны и пропаганды здорового образа жизни, воспитании потребности в занятиях физической культурой с детьми старшего дошкольного возраста было проведено физкультурное развлечение «День бега». Социальным партнёром которого стал ФСЦ п.г.т Шушенское

Ход мероприятия:

Команды строятся вдоль площадки, звучит музыка.

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята. Мы рады видеть вас на нашей спортивной площадке. Сегодня в спортивных соревнованиях принимают участие дети старшего возраста. Именно здесь и именно сегодня мы узнаем имена самых быстрых детей. Есть такое изречение: «Если хочешь быть сильным – бегай, если хочешь быть красивым – бегай, если хочешь быть умным – бегай!». Поэтому сегодня мы проводим День Бегуна. Команды приглашаются на спортивную площадку.

Ведущий. Прежде чем соревноваться, Мы скорей должны размяться.

Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.)
Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.)
Курка-гарабурка-каки-таки, (Хлопаем в ладоши.)
Утка-поплавутка-бряки-кряки, (Топаем ногами.)
Гусь-водомусь-гаги-ваги, (Приседаем.)
Индюк-хрипидюк-шулты-булды, (Хлопаем в ладоши.)
Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (Топаем ногами.)
Коза-дерибоза-мехе-беке, (Приседаем.)
Баран-крутороган-чики-брыки, (Хлопаем в ладоши.)
Корова-комол а-тпруки-муки, (Топаем ногами.)
Конь-брыконь-иги-виги. (Шагаем на месте.)

Ведущий: Но прежде чем начать соревнования, необходимо познакомиться с правилами.

1. Внимательно слушать предложенное задание. Что непонятно, обязательно переспросить у ведущего.
2. Не начинать выполнять задание, если участник, стоящий впереди, не закончил его.
3. Участник, выполнивший задание, встает в конец своей команды.
4. Выполнять все задания правильно и быстро.

Ведущий: Внимание! Внимание! Начинаем соревнования!

Эстафета 1. «МЫ - ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА» (стулья, гимнастические палочки)

Мы – веселые ребята,
Любим бегать и играть.
Ну, попробуй нас догнать:
Раз, два, три - лови!

Дети, стоящие в шеренге, перебегают на противоположную сторону площадки, преодолевая препятствия;

Эстафета 2. «БЕГ С ЭСТАФЕТНОЙ ПАЛОЧКОЙ» (флажки- 2 шт., эстафетная палочка- 2 шт.)

По команде дети бегут до флажка, оббегают его и возвращаются обратно, передают эстафетную палочку следующему участнику. Выигрывает команда, которая первая закончила дистанцию.

Эстафета 3. «СВПОГИ _ СКОРОХОДЫ» (сапоги или валенки)

Дети бегут в галошах большого размера до ориентира и обратно. Затем галоши передаются следующему участнику.

Эстафета 4. «ХОЖДЕНИЕ ЗМЕЙКОЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ» (стулья).

Каждому ребенку в команде необходимо пройти змейкой между стульями, при этом их не задеть. Оценивается скорость и аккуратность детей в каждой команде. У линии старта передают эстафету следующему.

Ведущий. Вот и подошли к концу наши соревнования и скоро мы узнаем, чья команда оказалась самой спортивной.

Звучит замечательное стихотворение А.Л. Барто.

По порядку	Крепки наши мускулы
Стройся в ряд!	И глаза Не тусклые.
На зарядку	По порядку стройся в ряд!
Все подряд! Левая! Правая! Бегая,	На зарядку
Плавая,	Все подряд! Левая! Правая! Бегая,
Мы растем смелыми,	Плавая,
На солнце загорелыми.	Мы растем смелыми,
Ноги наши Быстрые,	На солнце загорелыми.
Метки наши выстрелы,	

Соревнования закончились, но мы еще не прощаемся, а предлагаем поиграть и повеселиться, на других посмотреть, себя показать. (Проводятся подвижные игра с детьми)

Игра «Царь зверей».

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей, выработка хорошей памяти.

Атрибуты: мяч среднего размера.

Ход игры: все игроки — «звери». Один из них — «царь зверей». Каждый игрок говорит «царю» свое название так, чтобы другие звери не услышали (заяц, медведь, волк, лиса, тигр и т. д.). «Звери» выстраиваются в один ряд напротив «царя», в нескольких шагах от него. У ног «царя зверей» лежит мяч, а рядом проводится линия. «Царь» громко называет какого-нибудь «зверя», и тот должен бежать, а «царь» старается попасть в него мячом.

Если мяч попадает в убегающего, тот идет к «царю» и помогает ему (приносит мяч). После того, как «царь» поймает 3 зверей, он говорит: «Бегите все!» — и пытается попасть мячом в кого-нибудь.

Особые замечания: «царь зверей» бросает мяч, не выходя за линию. Новый «царь» выбирается после того, как пойманы 4 или 5 «зверей».

Наш праздник подходит к концу. Было приятно наблюдать за нашими командами. Ну, что ж! Славные у нас сегодня команды! Какие вы все сильные, выносливые, смекалистые, ловкие и смелые. А какие вы были быстрые! Очень хотелось бы снова встретиться с вами в этом зале, на новых спортивных соревнованиях.

Победители награждаются подарками.

«День волшебства»
Драматизация сказки «Курочка ряба»

Результатом творческого подхода к воспитанию становятся активные, любознательные и артистичные дети. Театрализации можно организовывать даже в домашних условиях с минимумом реквизита. Спектакли станут хорошей доброй традицией, в которой будут развиваться лучшие качества ребёнка. Спектакли, которые дети готовят с любовью, чтоб показать это для других детей, особенных с ограниченными возможностями, доказывает их состоятельность, желание проявить себя, помочь другим. Одна из составляющих наших действий.

Цели: Способствовать формированию у детей патриотизма к русской народной культуре и быту.

Задачи: Приобщение детей к театральной культуре, создание условий для совместной театральной деятельности детей и взрослых, способствовать самореализации каждого ребёнка.

Действующие лица:

Рассказчица	Курочка
Дед	Конь
Баба	Яйцо
Торговка	Кузнец
Торговец	Кошка

Дети старшей группы в русских народных костюмах.

Декорации: Домик (*ширма, скамья, атрибуты к сказке*)

Рассказчика: Дед и баба возле речки жили в домике своем,

Дед лежал всегда на печке,

Ну, а Баба-то с ведром,

То за прялкой попрядет, то прополет огород,

То топориком помашет,

То с платочком бойко пляшет.

Звучит кадрили. Бабка выбегает с лейкой в руках и «поливает» огород. Овощи «вырастают». Бабка ставит лейку рядом с грядкой и пропалывает огород: по очереди выдергивает сорняки. Дети-сорняки убегают на стулья. Бабка ставит корзину, берет лопату и по очереди подкапывает овощи. Дети-овощи по очереди подбегают и садятся вокруг корзины, прыгают возле нее, потом берут корзину и убегают в домик, там снимают шапочки и садятся на стулья.

Выходит Дед, *подтягивается, зевает, ложится на лавку.*

Бабка рубит дрова, потом пляшет с платочком)

А как вечер наступает, Деда сказкой занимает,

Баба: *Дед, вставай, сказку слушай.*

Звучит кадрили. Дед подтягивается, садится на лавку, Медведь прячется за елку. Из домика выходит Корова.

- «Ой, вставала я ранешенько»-инсценировано русской народной песни.

Рассказчица: *Вот однажды, утром, в средуговорит Бабуся Деду...*

Бабка: *Дед, скорее просыпайся, на базар ты собирайся!*

Надо курочку купить, будем мы богато жить.

Мы яичко разобьем и блинчков напечем.

Дед (встает с лавки):

Что же, жди меня к обеду, с курочкой домой приеду.

Звучит кадрили, Дед «едет» на Лошадке, остальные дети подыгрывают на музыкальных инструментах).

Тпру! Приехали!

Рассказчица: *Дед приехал на базар и глядит там на товар.*

Торговка: *Платки настоящие, для всех подходящие,*

Узорами крашены-берите, будут вашими!

Налетай, выбирай, десять штук покупай!

Звучит мелодия «светит месяц»-девочки разбирают платки

Девочка: *Мой платочек так хорош – лучше просто не найдешь!*

Ах платочки хороши, потанцуем от души!

Танец с платками.

(девочки складывают платки, выходит хозяин с Курочкой)

Торговец: *Утки, гуси, петухи!*

Есть и рыба для ухи!

Курочки-несушки

По одной полушке!

Дед: *эту курочку беру. От души благодарю (торговец уходит)*

Курочка: *Зовусь я просто Ряба.*

Дед: *Бабуся будет рада.*

Нам теперь пора домой.

Где же конь мой вороной?

Конь: *И-го-го!*

Дед: (запрягает, Курочка становится позади Деда)

Но! Поехали!

Звучит кадрили, дети подыгрывают на шумовых инструментах, подъезжают к домику)

Тпру! Приехали!

Бабуся: *Ну что, Дедуся, купил курочку?*

Дед: *Купил. Смотри, какая хорошая!*

Курочка: *Здравствуй, бабка! Здравствуй, Дед,*

Будет славный вам обед.

Я яичко вам снесла (выводит из домика Яйцо)

Дед: *Хороши у нас дела!*

Яйцо: *Я яичко не простое, я большое, золотое,*

Я люблю играть, шутить, буду вас я веселить.

Дед: *Не хочу тебя я слушать! Я хочу скорей покушать!*

Постучу Яйцо немножко. Где моя большая ложка?

Звучит русская народная мелодия «Ах, ты береза». На первую часть музыки Дед бьет по Яйцу ложкой, оно прыгает. Но вторую часть музыки Яйцо убегает, Дед с ложкой бежит за яйцом. Яйцо и Дед останавливаются перед зрителями.

Дед (вытирает пот со лба):

Яйцо по полу катается и никак не разбивается.

Бабка: *Давай-ка я побью немножко, где моя большая ложка?*

(дед отдает ложку Бабке. Бабка под музыку выполняет те же действия).

Бабка: (разводит руками)

Яйцо по полу катается и никак не разбивается!

Дед: *Не разбить никак яйца, позовем мы Кузнеца.*

Все: *Кузне-ец!*

Кузнец: *Я кузнец-молодец!*

Расковался жеребец-вот гвоздь, вот подкова!

Раз, два – и готово!

Бабка: *Кузнец, помоги нам яичко разбить.*

Кузнец: *Сперва, песню вам спою, а потом и разобью.*

Эй, ребята, выбегайте! Песню петь мне помогайте!

«Во - кузнице» - русская народная песня (мальчики танцуют танец с Кузнецом)

Кузнец: *Постучу теперь чуток,*

Ну-ка, где мой молоток?

Звучит русская народная мелодия «Ах ты, береза», сцена с яйцом повторяется

Кузнец: (вытирает пот со лба)

Так яйцо не разобьешь, его силой не возьмешь.

Дед: *Как же нам яйцо разбить?*

Бабка: *Может Кошку пригласить?*

Эта рыжая плутовка разобьет Яичко ловко.

Все: *Кошка!*

(под музыку выходит Кошка).

Кошка: *Мяу!*

Бабка: *Здравствуй, умненькая Кошка, помоги ты нам немножко.*

Кошка: *Я делами занимаюсь, я за мышками гоняюсь.*

Не хочу яичко бить, я хочу мышей ловить.

Выходите-ка, плутишки, поиграем в кошки-мышки!

Игра «Кошки-мышки»

Мышки (на мотив песни «Ах вы, сени»)

Вышли мышки погулять,

Чтобы с кошкой поиграть.

Пошуршим (трут ладошки)

Постучим (ударяют по коленям)

Кошке спать мы не дадим (грозят пальцем)

Кошке спать мы не дадим (грозят пальцем)

Ты не спи, не зевай, нас скорее догоняй!

(мышки разбегаются, Кошка их ловит. Игра проводится несколько раз).

Рассказчица: *Кошка бегала, носилась...*

*А Яичко вдруг разбилось!
Отгадайте, что за чудо
выскочило вдруг оттуда?*

Дети: Цыпленок!

Рассказчица: Правильно, цыпленок!

(Яйцо снимает свой костюм и остается в костюме Цыпленка. Под русскую народную мелодию «Барыня» Цыпленок танцует)

Рассказчица: Сразу все развеселились, дружно все плясать пустились.

Пляска «Марийского».

Рассказчица: Тут и сказочке конец, а кто слушал...

Дети: Молодец!

Участники представления кланяются.

Тематическое правовое занятие «Я гражданин. Я и мои права, права других»

Цель: формирование патриотического воспитания

Задачи:

- Закрепить знания детей о государственной символике, познакомить с гербом родного города, довести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет;
- Продолжать развивать у дошкольников правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.
- Воспитывать чувство гордости своим **гражданством**.

Материалы и оборудование: Символика **России**: флаг РФ, герб, карта, портрет Президента РФ, свидетельство о рождении ребенка, слайды «**Права детей в картинках**», иллюстрации к сказкам:

*«Кот, лиса и петух», «Гуси-лебеди», «Сказка о царе Салтане»,
«Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная шапочка»,
«Заюшкина избушка», «Теремок», «Три поросенка»,
«Буратино», «Айболит», перфокарты «**Права и обязанности**» (слайды)*

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Воспитатель: – Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша Родина. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? Назовите ее имя? (**Россия**)

Ребята, посмотрите на карту **России**, как велика и необъятна наша Родина! в ней много озер, морей и рек. Она больше любой другой страны мира. Ни в одной другой стране не живет так много разных народов, как в нашей.

Воспитатель: Все страны мира, все государства, существующие на земле, **имеют свои названия**, как и мы с вами имена и фамилии. Ребята, а давайте подумаем и вспомним, чем отличаются государства друг от друга? Природой,

обычаями, традициями. Люди чем отличаются? (*Языком, на котором говорит народ, цветом кожи, разрезом глаз*). Как и мы отличаемся друг от друга именами и фамилиями, цветом волос и глаз, так и у всех государств есть свои отличительные знаки – это Государственные символы - гербы и флаги. Назовите основные символы нашей страны (*герб, флаг и гимн*). - Сегодня мы вспомним эти символы.

Российский флаг – трехцветное полотнище, символизирует нашу Родину. Он развивается над зданием **правительства**, флаги вывешивают во время праздников и соревнований. Защищать честь флага – значит защищать честь своей Родины. Ребята, давайте вспомним, что означают цвета **российского флага** (*ответы детей*)

Герб – это знак отличия, эмблема государства. Посмотрите внимательно на наш герб, что вы видите? (*ответы детей*). На гербе **России** изображен орел с двумя головами. У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть все, что происходит вокруг. Над головами орла три короны, а в лапах он держит знаки царской власти: скипетр и державу. На щите изображен всадник на белом коне Георгий Победоносец. Он побеждает дракона, что означает победу добра над злом. Орел – это символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб, он появился 500 лет назад. У каждого города тоже есть свой герб. У нашего города он вот такой.

Гимн страны – это торжественная песня, в которой каждый народ прославляет свою Родину. В нем поется о том, как велика, могуча и прекрасна наша страна. Гимн **исполняют** в особо торжественном случае. Государственный гимн принято слушать стоя. Музыку гимна **России** написал композитор Александр Васильевич Александров. Автор слов гимна - знаменитый писатель Сергей Владимирович Михалков.

Физминутка «Российская семья»

Живут в **России** разные народы

С давних пор,

Одним – тайга по нраву,

Другим – родной простор.

Каждого народа язык свой

и наряд

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Одни – рыбак с рожденья,

Другой – оленевод. Пальцы
расставлены в стороны, руки
перекрещены над головой.

Одни кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень

Другим – милей весна

А Родина – **Россия**

У нас у всех одна.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, с какого возраста человек является **гражданином своей страны**? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: - С самого рождения ребенок является **гражданином своей страны**, и это его **право**. Вы – **граждане России, россияне**.

В Конвенции о **правах ребенка** записано, что все дети должны иметь имя и **гражданство**.

Когда вы родились, ваши родители зарегистрировали (*то есть записали*) вас, дав вам имя и фамилию в специальном учреждении – ЗАГСе. Этим ваши родители

как бы представили Вас государству как новых **граждан** и вы получили первый в своей жизни документ – свидетельство о рождении.

Здесь, в этом документе записано, что вы – **граждане своей страны**, то есть **граждане России**. О Вас заботятся не только Ваши близкие и родные, с рождением у вас появилось **право** на заботу и охрану со стороны государства.

Вниманию детей предлагается подборка слайдов по **правам человека**

Воспитатель: - Ребята, давайте вспомним, какие **права есть у детей?**

Игра «Радуга детства»

- право на рождение
- право на жизнь
- жить и воспитываться в семье
- право на медицинское обслуживание
- право на отдых
- право на образование
- право на достойный уровень жизни: одежду, еду, жильё.

Физкультминутка

Мы права свои все знаем (*шагают*)

Потому, что изучаем, (*часики*)

И себя мы защитим,

и в обиду не дадим, (*силачи*)

Будем мы дружить с **правами** (*руки в стороны*)

Выполнять обязанности.

Для того, чтоб вместе с вами

Жить в тепле и радости! (*руки вверх, потянуться, опустить*)

Воспитатель: - Для чего человеку необходимо знать свои **права**.

Ребенок, зная свои **права**, может в любой момент воспользоваться ими и сумеет защитить их, обратившись к взрослым, в суд, другие государственные органы).

Дидактическая игра «Какие права нарушены в сказках?»

Воспитатель: - А вот и первая сказка, ребята (иллюстрация сказки «Кот, лиса и петух»)

- Вспомнили сказку? Как она называется? Кто просит о помощи в этой сказке? Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила? Лиса нарушила **право**? Какое же? (*ответы детей*).

Воспитатель: Верно. Каждый человек имеет **право** на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. Вот, оказывается какое **право**, нарушила лиса – плутовка. **Право** петуха на жизнь и свободу. Посмотрите внимательно на иллюстрации и вспомните, в каких еще сказках нарушалось **право** на жизнь и свободу героев? («Гуси-лебеди», «Сказка о царе Салтане», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная шапочка»).

Воспитатель: Скажите, герои какой сказки пользуются **правом** получения бесплатной медицинской помощи? («Айболит»).

- А к нам спешит другая сказка (иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка»).

Слайд

Воспитатель: - Интересно, какое же здесь **право нарушено?** (*ответы детей*)- «Каждый человек имеет **право** на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь». Оказывается, лиса нарушила **право** зайчика на неприкосновенность жилища. Ребята, вспомните, в каких еще сказках было нарушено **право** на неприкосновенность жилища? («Теремок», «Три поросенка»). У каждого животного должно быть свое жилище, так же как и у человека.

Воспитатель: Ребята, ответьте мне, герой какой сказки борется за **право учиться**, посещать школу? («Буратино»).

Воспитатель: - **Права** детей записаны в специальном документе – «Декларация **прав ребенка**», «Конвенция **прав ребенка**».

Ваши **права** охраняются государством. Наш президент и другие важные лица государства делают все, чтобы вы были счастливы

- Ребята, а президент – это кто? (*ответы детей*).

Воспитатель: - Президент **России** – это глава государства. Он самый главный человек в нашей стране. Быть президентом – это работа. Президент дал клятву верно служить нам, народу **России**. Сегодня Президентом **Российской Федерации** работает Владимир Владимирович Путин

Воспитатель: - А кто выбирает Президента? (*ответы детей*)

Воспитатель: - Мы, **граждане России**, сами выбираем себе президента.

Ребята, наше занятие подошло к концу. А закончить занятие мне хочется отрывком из стихотворения Валентина Берестова.

Мы любим тебя

За то, что растёшь,

Без особых причин:

За то, что на папу и маму похож.

За то, что ты дочь,

И эта любовь до конца твоих дней,

За то, что ты сын,

Останется тайной опорой твоей.

За то, что малыш,

Пока вы маленькие, мы – взрослые защищаем вас. Но когда вы станете взрослыми, вы уже сами будете защищать своих детей.

Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

Цель: - воспитывать уважение к **защитникам** Родины и гордости за свой народ, любовь к Родине; Проводить все мероприятия совместно с детьми разного возраста в детском саду, оказывая посильную помощь. Способствование развитию самостоятельности.

Сроки: с 19 по 22 февраля

Понедельник.

Тема дня: «Военные профессии»

Задачи. Расширять представление детей о людях военных профессий; развивать внимание, память, творческое воображение;

Ситуативный разговор «Кем я хочу быть» с детьми параллельной группы

Конструктивная деятельность из бумаги «Подарок для папы» мастер класс для средней группы

Совместные изготовление игр для среднего возраста Дидактические игры «Что лишнее», «Собери целое»

Вторник.

Тема дня *«Будущие солдаты»*

Расширять знания детей об армии, военных профессиях. Развивать диалогическую речь, способность задавать вопросы, ловкость, быстроту, двигательную активность.

Разучивание П. игра *«Летчики – на **старт**»*

Словесная игра *«Отгадай какую военную технику я задумала»* с детьми старшего возраста параллельной группы

Чтение стихов в группе для детей с ОВЗ

Среда.

Тема дня *«Летчики»*

Задачи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, способность выслушивать собеседника не перебивать. Закреплять знания о родах войск, армии, счет прямой и обратный. Развивать слуховое внимание, общий ритм и темп действий. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Проведение Д. игры *«Летает, шагает, плавает»* в группе с детьми с ОВЗ

Проведение мастер класса с малышами, работа с трафаретом и красками

Дидактическое упражнение *«Нарисуй, на что похоже»*

Четверг.

Тема дня *«Мы солдаты»*

Задачи. Вызвать желание высказать эмоциональные переживания. Формировать способность согласовывать свои действия с действиями партнеров, совместно развивать замысел игры. Учиться строить взаимоотношения с детьми другого возраста

Совместный просмотр и обсуждение мультфильма *«Сказка о солдате»*.

Ситуативная игра *«Самый, быстрый»*

Продуктивная деятельность (*оригами*) *«Парусник»* мастер класс с детьми средней группы

Сценарий развлечения «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети»

1. Вступительное слово ведущей 1. Песня о Родине.
2. 2 команды детей представляют название и девиз
3. Ведущая 2 читает отрывок из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» предлагает детям ответить на вопросы: Какое это произведение? Кто главная героиня данного произведения?
4. Вбегает Федора с криками самобичевания. А вам нравится, когда дома, на дворе замусорено?
5. Ведущая 2 проводит интеллектуальную разминку: Откуда берется мусор? Какие виды мусора вы знаете? Куда девается мусор? Какой мусор самый опасный? Как можно бороться с мусором? Из каких материалов изготавливаются упаковки?
6. Федора раздает призы за правильные ответы из мусорного бака.
7. Конкурс-эстафета. Федора восторгается мусором и разбрасывает его. Дети собирают его на скорость и сортируют его. Федора раздает призы: тарелки, пластиковые стаканчики, ложки.

8. Входит дворник и ругается на Федору и детей. Разве можно складывать мусор в одну кучу? Что с ним можно сделать?
9. Конкурс «Сортировка» проводит дворник.
10. Федора раздает призы из мусорного бака.
11. Чтение стихов.
12. Исполнение песни о мусоре. Дворник раздает конфеты, а Федора уговаривает детей мусорить в зале.
13. Ведущий 1 обращает внимание на чистоту зала. Песня о городе.
14. Федора осознает свою ошибку и дает напутствие на изготовление из мусора поделок.

Приложение 7

Консультации для родителей «Будь здоров!»

«Зимние забавы и игры»

Это только взрослые могут не любить зиму. Это им кажется, что не очень хорошо, когда светлеет поздно, темнеет рано, на улице мороз, идет липкий снег. А дети наоборот обожают зиму.

Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для здоровья. Эти игры, не требуют большого количества времени, каких-то незапланированных затрат или определенных умений.

С наступлением зимы в душе возникают особые чувства и желание провести это время года весело и радостно. Ощущение праздника и тепла дают тот заряд эмоций, который сохраняет настроение на высоте.

Чем же занять детей на улице? А игр тут предостаточно!

Самая известная, наверное, уличная зимняя игра – это игра в снежки! Можно играть поодиночке, а можно играть командами или защищать построенную крепость. А можно выбрать определенную цель на стене или на дереве и кидать снежки в нее.

Катание с горки.

С горки можно кататься на ледянках, санках, ватрушках, снежокатах. Классический спуск «паровозиком» захватывает дух не только у детей, но и у их родителей. Сбиваясь в кучу-малу, дети быстрее начинают дружить между собой, телесный контакт во время шумной веселой игры сближает.

Лепка снеговика.

Самый простой снеговик состоит из трёх снежных шаров. Дальше украшаем его. Вот здесь фантазии нет предела: руки - палочки, еловые веточки, нос- морковка, в роли шляпы может выступить ведро, тарелка, любой ненужный головной убор. Для украшения пойдут пуговицы, ленты, тесьма. А что, если слепленного снеговика раскрасить яркими красками? Снеговик-раскраска никого из детей не оставит равнодушным! Перемешиваем краску с водой. Разливаем полученный раствор по пластиковым бутылкам. В каждой крышке делаем по несколько отверстий и закрываем ими бутылки. Можно также использовать насадки с пульверизатором.

Итак, начинаем: покажите детям, как пользоваться бутылками – как их направлять и с какой силой нажимать, чтобы жидкость резкими струями лилась сквозь дырочки, и чтобы спрей разбрызгивал краску. Начните с рисования глаз, бровей и губ снеговика, затем можно «одеть» его во что-нибудь нарядное и яркое.

Постройка снежной крепости.

Отличное занятие для детей любого возраста. Строить крепость можно при помощи ведерка и лопаток, или же из больших снежных шаров. Крепость можно построить не только из снега, лед тоже подойдет.

Если вы за городом и у вас много чистого снега, то можно попробовать слепить иглу. А попутно рассказать малышам, зачем строили такие дома и где в них жили.

Рисуем снежных ангелов.

Дети очень любят валяться в белом и пушистом снеге. Не отказывайте им в этом удовольствии – попробуйте поиграть с ребенком в снежного ангела! Главное — найти во дворе (в парке, в лесу) местечко, покрытое ровным слоем чистого снега. Нашли? Отлично. Для этого ребенок должен аккуратно упасть назад на спину в мягкий и нетронутый снежный сугроб и начать быстро двигать руками и ногами, как будто собирается взлететь. Снег облепит малыша, одежда станет ангельско-белой, а руки станут похожими на крылья. Помогите малышу осторожно встать из снега, не разрушив получившийся след. Посмотрите внимательно на получившийся на снегу след, не правда ли, он похожий на фигурку ангела? Будет ещё веселее, если вы будете делать ангелов вместе.

Можно изобразить на снегу и другие снежные образы. След слона с хоботом можно получить, если лечь в снег на бок и согнув руку так, чтобы след от нее был похож на слоновый хобот.

Попробуйте придумать собственные снежные образы.

Мыльные пузыри зимой - еще одно очень увлекательное занятие. Если вынести их на улицу и надуть на морозе, то получившийся шарик сразу застывает и начинает покрываться красивым узором.

Игра «Следопыты».

Замечательная игра для знакомства с окружающим миром. Для начала — найдите картинки со следами на снегу всевозможных животных. Когда изучите их — отправляйтесь на прогулку. Отлично, если будет возможность погулять по лесу на даче. И если вам повезет, тогда вы сможете увидеть следы зайца, белки, птиц или даже лисы.

Зимние игры хорошо подойдут как для двух детей, так и для большой детской компании. Играть в зимние развлечения можно во дворе или в лесу, днём или вечером, с друзьями и с родителями. Самое главное для таких зимних подвижных игр - это пусть даже небольшая детская компания и хорошее настроение, а также готовность к валяниям в снегу, которые неизбежно сопровождают все зимние игры. Эти игры специально для активных детей и заинтересованных родителей. Играйте прямо сейчас!

И классические виды спорта: ходьба на лыжах, катание на санках и коньках, игры со снегом также позабавят вашего ребёнка и позакачивают детский организм.

Родителям рекомендуется:

- спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр;
- в качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион, где следует обратить его внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.

Задание 1. Отгадать загадки.

- * Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник)
- * Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед,

Да мелькают огоньки. Кто несет меня? (Коньки)

* Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры – помчались с горы. (Санки)

* Меня не растили – из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза – угольки, губы – сучки.

Холодная, большая. Кто я такая? (Снежная баба)

* По снегу покатыте – я подрасту,

На костре согреете – я пропаду. (Снежный ком)

Задание 2. «Какие зимние виды спорта ты знаешь? Что нужно этим (можно по картинкам) спортсменам?».

Задание 3. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту -, фигуристу -, саночнику -

Задание 4. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление).

Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

Задание 5. Выучить стихотворение.

Мы слепили снежный ком, ушки сделали потом.

Вместо глаз – угольки нашлись у нас.

Кролик вышел как живой: и с хвостом, и с головой.

За усы не тяни - из соломинки они!

Длинные, блестящие, точно настоящие!

Задание 6. Расскажи о том, как ты лепил снежную бабу.

Задание 7. Расскажи о своём детстве, об играх в зимнюю пору.

Организация игровой деятельности с детьми разного возраста

«Волшебники в мире детей»

Социализация детей дошкольного возраста – фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных учреждениях, на **работе** и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, соответствующие **социуму**, в котором они растут. Налаживается связь между основными сферами существования **детей и их психикой**, влияющая и на развитие психики.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. В рамках **игровой деятельности** происходит **социализация ребенка**, развития важнейших психических функций – памяти, мышления, восприятия, коммуникативных навыков и т. д., то есть ее значение сложно переоценить. При этом учитываются особенности каждой конкретной **группы детского сада**, уровень развития **детей**, психологические особенности, возраст, половой состав и т. д. Однако, **разновозрастной** детский коллектив имеет и большой потенциал для развития **игровой деятельности**, особенно это касается **детей** раннего и младшего дошкольного возраста, которые совместно с более старшими детьми быстрее и успешнее овладевают многими **игровыми умениями и навыками**. Для **детей** старшего возраста такое взаимодействие полезно с точки зрения развития коммуникативных навыков, эмпатии, положительного отношения к младшим детям, самостоятельности.

ИГРЫ «От простого к сложному»

Игра «Раздувайся, пузырь!»

Цель: Научить ребенка последовательному выполнению двух ролей — приглашаемого и приглашающего, дать ему возможность почувствовать внимание других **детей** и самому проявить это внимание.

Вместе с воспитателем дети становятся тесным кружком и начинают *«раздувать пузырь»*: наклонив головы вниз, малыши дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При этом они выпрямляются и набирают воздух, а затем снова наклоняются, выдувают воздух в свою трубку и произносят звук *«ф-ф-ф-ф»*. Эти действия повторяются 2-3 раза. При каждом раздувании все делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь и произнося следующие слова:

Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой,

Оставайся такой, И не лопайся!

Получается большой растянутый круг.

Он летел, летел, летел.

И за веточку задел! (*дети бегут по кругу*)

«Лопнул пузырь!» все хлопают в ладоши, произносят слово *«Хлоп!»* и сбегаются в кучку.

Игра «Карусели»

Цель: Научить детей согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста, что очень полезно для развития слухового внимания и управления своими движениями

Образуется круг. «Сейчас мы будем кататься на карусели, — говорит воспитатель. — Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели

карусель медленно движется в правую сторону.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Темп речи и движений постепенно ускоряется.

Побежали, побежали,

Побежали, побежали!

Карусель меняет направление движения.

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два (пауза,

Вот и кончена игра.

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу.

В конце дети хлопают друг с другом в ладоши и разбегаются.

Игра «Куклы пляшут»

Цель: Научить детей выполнять игровые действия по очереди, небольшими группами. Поведение детей в игре регулируется определенными требованиями. Игра организует поведение детей в совместной деятельности, учит пользоваться общими игрушками, передавать их друг другу.

Игра «По дорожке Валя шла»

Цель: Развивать у детей активное воображение. Центральным моментом игры является выбор партнера, который осуществляется ребенком самостоятельно и служит средством выражения своего предпочтения и симпатии к сверстнику

По дорожке Валя шла,

Валя тапочки нашла (дети держатся за руки, идут по кругу вправо, а Валя в центре круга влево).

Валя тапки примеряла,

Чуть надела - захромала (Валя изображает, что надела тапки, а затем прыгает на одной ноге).

Стала Валя выбирать,

Кому тапочки отдать.

Коле тапки хороши,

На надень и попляши.

Хоровод останавливается. Все смотрят на Валу. Валя выбирает ребёнка, который выходит на середину круга. Все напевают плясовую мелодию, прихлопывая в ладоши, а Валя и Коля пляшут внутри круга. Затем Валя возвращается в круг, а выбранный ею Коля остаётся в кругу, и игра начинается сначала.

Игра «Салочки-догонялки»

Цель: Воспитание у детей смелости, способности мобилизоваться и избежать опасности

На полу выделяются две «зоны» - дом для салочки и дом для остальных ребят. Между ними остается свободное пространство. Дети берутся за руки, строятся в шеренгу и дружно шагают от черты со словами: «мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать!» - с последними словами текста, но не раньше, все поворачиваются спиной к салочке и бегут в свой дом, а салочка старается их догнать. Если ей это удастся, то пойманный ребенок идет в дом для салочки, а игра продолжается, если нет, то выбирается новый водящий.

Правила игры.

1. Идти к салочке дружно, смело, ровной шеренгой, держась за руки и согласуя свои движения с движениями других детей.
2. Бежать только после того, как будет сказано последнее слово «догнать».
3. Не ловить тех, кто намеренно замедляет движение к дому.

Со всеми правилами игры следует познакомить детей наглядно. В конце игры следует поощрить тех участников, которые соблюдали правила.

Игра «Пустое место»

Цель: формирование волевых качеств и навыков саморегуляции

Дети берутся за руки, строятся в круг и садятся на пол лицом внутрь круга. Взрослый, находясь за кругом, обходит его, приговаривая: «огонь горит, вода кипит, тебя сегодня будут мыть, не буду я тебя ловить!». Дети повторяют за ним слова. На последнем слове взрослый дотрагивается до кого -нибудь из ребят, просит его встать, повернуться к нему лицом, а затем говорит: «раз, два, три - беги!» - и показывает, в каком направлении нужно бежать за кругом, чтобы первым занять освободившееся место. Взрослый и ребенок с разных сторон оббегают круг.

Взрослый дает малышу возможность первому занять свободное место и снова становится водящим. Он еще раз обходит круг и повторяет слова, давая детям возможность освоить правила игры. Выбрав другого ребенка, взрослый на этот раз старается первым занять место в кругу. Теперь ребенок становится водящим и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Так по очереди дети соревнуются друг с другом.

Правила игры.

1. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал.
2. Бежать по кругу в противоположные стороны.
3. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим.

Игра «Лиса и гуси»

Цель: Воспитание у детей **организованности**, умения управлять своим поведением в коллективе.

Среди игроков выбирают лису, остальные – **гуси**. **Гуси** выходят на лужайку пощипать травку, ходят **гусиным шагом**. Неожиданно появляется **лиса со словами** :Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам. И **гуси с криком «га-га-га»** собираются в кружок.

Лиса: «Сейчас я вас съем!»

Гуси: «Не ешь нас!»

Лиса: «Съем!»

Гуси: «Послушай, какую песню мы поём: «Га-га-га!»

Гуси поют песню и улетают. **Лиса их ловит**. Пойманный игрок становится лисой (*игру проводим 2 раза*)

Игра «Кто раньше дойдет до флажка?»

Цель: Воспитание выдержки и умения управлять собой.

Воспитатель спрашивает детей, кто из них умеет ходить очень быстро. Ну конечно же все! «А вот мы сейчас проверим, — говорит педагог, — действительно ли это так. Я знаю одну интересную игру. Называется она «Кто раньше дойдет до флажка?» Вначале нужно подготовить все необходимое. Взрослый проводит на земле линию — отсюда начинается игра. Напротив черты на расстоянии 25—30 шагов ставится длинный стол, на который кладется флажок.

Воспитатель вызывает сначала двух детей. Он предлагает встать «на старте» и по сигналу (хлопок или звук бубна) дойти до флажка. При этом взрослый подчеркивает, что к флажку нужно идти, а бежать не разрешается. Тот, кто побежит, будет считаться проигравшим. Остальным ребятам он предлагает посмотреть, кто из их сверстников раньше поднимет флажок. Воспитатель дает сигнал, двое детей наперегонки идут к флажку, а остальные — наблюдают, оценивают действия сверстников, награждают победителя аплодисментами.

После такого наглядного объяснения воспитатель выбирает четырех-пятерых детей, предлагает им стать у черты (на старте) и подает сигнал. Победитель получает приз (тот же флажок или бумажную медаль). Все остальные участники соревнований, если, конечно, они не нарушили правил, аплодисменты. Затем выбирается новая пятерка (или четверка) детей, на столе появляется новый флажок, и игра продолжается. По окончании игры устраивается «парад победителей»: все дети, получившие флажки или награды, маршируют под какую-нибудь веселую песенку, а остальные поют им или хлопают.

Правила игры.

1. Двигаться к флажкам можно только шагом. Переходить на бег запрещается.
2. Тот, кто выполнил первое правило и быстрее всех дошел до флажка, становится победителем.

3. Если к флажкам одновременно приходят двое детей, оба считаются победителями и получают награды.

Советы воспитателю. Прежде чем предложить эту игру, попробуйте провести подобное соревнование в беге. В дальнейшем, объясняя детям правила новой игры, вы сможете напомнить им, что они уже участвовали в соревновании и знают, как оно проходит. В процессе игры следует объяснить ребятам, что быстрая ходьба получится, если шаги делать большими и ровными.

Покажите им наглядно, как этого достичь. Сосредоточенность на ходьбе поможет детям выполнить основное правило игры — не переходить на бег. Дошкольники нуждаются в двигательной и эмоциональной разрядке, поэтому после соревнования нужно разрешить им возвращаться на свое место бегом, или прыжками, или любым другим способом.

Игра «Что я слышу?»

Цель: Развить умение прислушиваться к окружающим звукам, целенаправленно воспринимать и различать их

Игра «Кто разбудил Мишутку?»

Цель: Научить детей прислушиваться к окружающим звукам, целенаправленно воспринимать и различать их

Воспитатель обращает внимание детей на то, что мишка спит.

Да это же Мишка-медведь! Давайте его разбудим, громко в ладошки похлопаем!

Машенька:

Мишка, мишка,

Что ты спишь?

Миша, Миша,

Что храпишь?

Миша, Мишенька вставай,

С нами вместе поиграй!

Медведь. (*Просыпается*).

Что такое? Почему?

Игра «Узнай меня»

Цель: Формирование целенаправленного восприятия звуков. Эта игра сложнее предыдущей, так как здесь детям нужно будет не только узнать голос ребенка, но и определить, какая игрушка издает тот или иной звук

Дети встают в круг, один игрок встает в круг и ему закрывают глаза, издают звук инструмента или чей-то голос из детей. Игрок должен угадать.

Игра «Встречайте гостей»

Цель: Научить детей выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события

В игре участвует вся группа. Воспитатель рассаживает детей на стульчики и садится напротив них: «Давайте поиграем сегодня так, будто мы хозяева и ждем

гостей, которые обязательно покажут нам что-то веселое, забавное и интересное. Сегодня к нам придут двое петрушек, две куколки и два зайчика. Все вы по очереди будете то гостями, то хозяевами».

Педагог показывает детям приготовленные атрибуты: колпачки для петрушек, ушки для зайчиков, юбочки и пояски для куколок. Потом показывает, что будут делать гости: петрушки могут бегать и смешить детей, куколки — танцевать, а зайчики — прыгать. Воспитатель объясняет, что гости будут приходить по очереди, а хозяевам нужно самим догадаться, кто собирается прийти, и позвать его. «А теперь, — продолжает педагог, — слушайте и запоминайте, как хозяева будут узнавать, какой гость сейчас появится.

Если вы услышите вот такой красивый, протяжный звук (играет на гармошке), знайте, что сейчас появятся петрушки. Какой это звук — протяжный или прерывистый? (Ответы детей.) Если вы услышите вот такую музыку (вращает ручку музыкальной шкатулки или исполняет простую мелодию на металлофоне) — значит, к нам идут куколки. Под такую музыку они будут плясать. Какие это звуки, протяжные или, как у барабана, отрывистые: бам, бам, бам? (Ответы детей.) Ну, а если зазвучит такой звук (берет бубен и издает ударные звуки), знайте, к нам прискакали зайки. Они любят прыгать под такие отрывистые звуки — скок-скок-скок».

Для того чтобы дети лучше запомнили звуковые сигналы, воспитатель еще раз повторяет их и напоминает, какому гостю соответствует каждый сигнал. Он объясняет, что как только прозвучит сигнал, нужно всем вместе дружно позвать гостей и пригласить их войти. Если звуковая загадка будет отгадана, гости войдут и покажут, что умеют делать. Все дружно похлопают гостям и пригласят их сесть. Так по очереди хозяева будут встречать всех своих гостей.

Взрослый напоминает детям, что в подобную игру они уже играли («Куклы пляшут».)

Воспитатель выбирает по два ребенка на роль каждого гостя и помогает им надеть соответствующие атрибуты. Он напоминает детям, что все они смогут быть гостями. Гости выходят за дверь, в смежную комнату, так, чтобы через приоткрытую дверь они, могли слышать и видеть, что происходит в группе, главное, чтобы им были слышны сигналы.

(Можно усадить детей и в той же групповой комнате поодаль от хозяев.)

Воспитатель подходит к столу с игрушками, загораживает их ширмой, чтобы они не были видны ни гостям, ни хозяевам и подает первый сигнал. Обращаясь к хозяевам, он предлагает назвать гостей и позвать их. Услышав приглашение, гости приходят, кланяются и исполняют свой номер (с помощью воспитателя). Потом, передав свой костюм любому из участников игры, они садятся вместе с хозяевами. Затем подается новый сигнал для следующей пары гостей. Хозяева встречают новых гостей. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли гостей.

Правила игры

1. Хозяева должны угадать, кто из гостей сейчас придет, вежливо встретить их и поаплодировать им после выступления.
2. На роль гостей выбираются только те дети, кто был радушным хозяином.

3. Каждый гость должен внимательно слушать сигналы и, узнав свой, приготовиться, но не выходить и не вставать с места до тех пор, пока хозяева не позовут его.

4. Каждый гость может сам придумать, что показать хозяевам, но он должен об этом заранее договориться с воспитателем. Лучшим гостем считается тот, кто придумал что-нибудь оригинальное и не нарушал правил игры.

Советы воспитателю. В этой игре важно установить связь между звуковым сигналом и персонажем. Для этого лучше использовать знакомые по предыдущей игре звуковые игрушки, особенности звучания которых дети знают. В этой игре малышам особенно привлекают роли гостей. Это дает вам возможность, распределяя роли, активизировать робких, пассивных детей, которые стесняются выступать перед зрителями. Таким детям лучше подбирать в пару более смелых и активных сверстников, чтобы они могли чувствовать себя свободнее и следовать их примеру.

Хорошо, если активные роли будут меняться: в гости могут прийти белочки, солдатики, кошечки, лошадки, дрессированные собачки и т.п. При исполнении этих ролей важно активизировать воображение детей, дать им возможность самим придумать свое выступление. В конце игры дети-хозяева могут решить, кто был самым лучшим гостем, т.е. чье выступление было самым интересным, забавным, необычным. Лучшего гостя можно попросить повторить свой номер.

Игра «Раз, два, три — говори!»

Цель: Научить детей выделять несколько разных условий решения задачи и учитывать их при выполнении **игровых действий**. Одни из этих условий требуют познавательной активности, а другие — волевых усилий

Предложив детям шесть полукругом, воспитатель садится напротив них за столик, на котором заготовлен игровой материал. Это стопка картинок для игры, а также картинки, кружочки и звездочки для поощрения детей. Воспитатель предлагает детям поиграть с картинками: «Я буду показывать их по одной, а вы — называть. Только называть надо после моего сигнала. Сначала внимательно посмотрите, что нарисовано, и вспомните, как это называется.

Но ничего не говорите, пока я не скажу: «Раз, два, три — говори!» Кто первый правильно назовет картинку после моего сигнала, тот ее и получит. Давайте попробуем!» Воспитатель берет первую картинку, показывает ее детям и предлагает подумать, что на ней изображено, но не говорить сразу, а только приготовиться сказать. «Раз, два три — говори!» — эти слова произносятся четко, размеренно, а перед последним словом выдерживается небольшая пауза. Тот, кто первый правильно называет картинку, получает ее.

Поиграв таким образом с тремя разными картинками, воспитатель предлагает новый вариант. Теперь называть картинки будут не все дети, а только четверо, по очереди. Четверым детям, сидящим с краю, предлагается называть картинку, а всем остальным — оценивать их действия и называть победителя. Если правильный ответ дают одновременно два ребенка, они оба получают по картинке. Остальные дети, если они не нарушили правило и верно назвали картинку, получают поощрительные кружки.

После первой четверки играет следующая. Так все по очереди решают обучающую задачу, оценивают правильность решения и награждают победителей. Когда весь запас картинок исчерпан, воспитатель предлагает подойти к нему тем, кто выиграл одну картинку или один кружочек, и показать их всем. Выигрыш остается на столе у воспитателя, а дети возвращаются на места.

Затем взрослый приглашает тех, кто выиграл Две картинки, а потом и тех, кто выиграл два кружочка. Хвалит их за то, что они были внимательны, все им хлопают. Выигрыш остается на столе, а дети садятся на места. Далее выходят дети, получившие много картинок и много кружочков. Все их приветствуют, хвалят за то, что они были самыми внимательными, а воспитатель награждает их звездочками.

«А теперь, — говорит педагог, — пусть поднимут руки те дети, которые ничего не получили. Есть у нас такие? Почему вам ничего не дали? Как вы думаете?» В деликатной форме воспитатель дает детям понять, что причина неуспеха в них самих: они были невнимательными, часто отвлекались, нарушали правила. Педагог выражает уверенность, что в следующий раз дети непременно будут внимательными и что-нибудь выиграют.

Правила игры.

1. Прежде чем дать ответ, нужно внимательно посмотреть на картинку и вспомнить, как называется изображенный предмет.
2. Называть предмет можно только после слов: «Раз, два, три — говори!»
3. Тот, кто правильно и раньше других назвал предмет, получает картинку. Тот, кто опоздал с ответом, получает кружочек (палочку). Тот, кто ответил преждевременно, — ничего не получает.

Советы воспитателю. Эта игра дает вам возможность выявить, кто из детей может быть собранным и внимательным, а кому это дается с трудом. С такими воспитанниками лучше поиграть отдельно, парами, подбирая детей с примерно равными возможностями. Важным моментом игры является поощрение достижений ее участников.

В этом особенно нуждаются те дети, кто старается мобилизовать свое внимание и применять имеющиеся знания. Отмечая неуспех отдельных детей, нужно проявлять тактичность. Покажите ребенку свою заинтересованность в его дальнейших успехах и выразите уверенность в том, что он научится быть внимательным.

Игра «Отгадай-ка!»

Цель: Развитие у детей целостных представлений об окружающих предметах. Целостное представление включает в себя не только внешние признаки предмета, но и его назначение

По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д. Называть нужно существенные признаки предмета: говорить только о тех предметах, которые находятся в комнате (на даче, на участке).

Оборудование. Предметы, игрушки, фишки.

Как свидетельствуют наши наблюдения, младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Воспитателю нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Регулярное проведение совместных игр обогатит дошкольников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

Для детей дошкольного возраста необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором бы ребенок мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально компетентная личность.

«Давайте познакомимся»

Цель: познакомиться с детьми.

Задачи:

- создание положительной атмосферы в группе;
- знакомство детей с новым воспитателем;
- развитие инициативности и самостоятельности в игре, общении;
- формирование умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам;
- развитие творческих способностей.

Форма проведения: игры

«Телефончик знакомства»

Ход игры: Игроки становятся в круг. У ведущего в руках телефон. Первому ребенку, стоящему в кругу, тоже вручается телефонная трубка. Ведущий звонит каждому ребенку и ведет диалог. Здравствуй. Как тебя зовут? Какой(ая) ты? Что ты любишь больше всего?

«Переключка – путанка» (для детей с 4 лет)

Цель: Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства

Ход игры: Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

«Ласковое имя» (для детей с 4 лет)

Цель: формирование положительной самооценки и самопринятия, знакомство.

Ход игры: Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму имени предыдущего участника игры.

«Приветствие с колокольчиком» (для детей с 5 лет)

Цель: приветствие, настрой детей на доброжелательный лад.

Ход игры: Дети стоят в кругу, Взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит: «Здравствуй, Ваня, мой дружок!». После Ваня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Колокольчик должен поприветствовать каждого ребенка.

Веселые игры

«Давайте поздороваемся»

Цель: развитие воображения, создание благоприятной атмосферы.

Ход игры: Ведущий рассказывает о разных способах приветствия, приятных и шуточных. Затем предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой.

«Передай улыбку по кругу»

Цель: обмен положительными чувствами.

Ход игры: Участникам игры предлагается стать в круг, пожать соседу руку и передать улыбку.

«Комплименты» (для детей с 4 лет)

Цель: повышение самооценки, создание положительного образа себя, развитие коммуникативных навыков

Ход игры: Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

Предупреждение: Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

«Снежный ком»

Цель: позволяет детям скорее запомнить имена, друг друга, установить контакт.

Ход игры: Первый участник (например, слева от ведущего) называет свое имя. Следующий повторяет его, и, называет свое. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу

«Рулет» (для детей с 5 лет)

Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности.

Ход игры: Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет», или закручивать рулет, называя своё имя.

«Прикосновение тела» (для детей с 5 лет)

Цель: активизация и сплочение группы, развитие тактильного внимания

Ход игры: Объясните участникам, что вы дотронетесь до кого-нибудь. Потом они должны, используя только ту часть тела, до которой дотронулись вы, дотронуться до кого-то другого. Продолжайте игру, пока все участники не будут задействованы. Это упражнение заставляет тесно взаимодействовать друг с другом.

«Лицом к лицу» (для детей с 5 лет)

Цель: создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.

Ход игры: Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия, например «рука к носу», «спина к спине», «голова к колену» и т.д. Участники должны следовать инструкциям в своих парах. Когда ведущий говорит «человек к человеку», каждый

должен найти себе другую пару. Упражнение можно применять в середине и в конце занятия.

Вариант: Дети объединяются в пары только после команды ведущего. Например, после команды «Плечо к плечу», дети должны найти себе пару и соприкоснуться частями тела

«Ладонь на ладонь»

Цель: активизация и сплочение группы, развитие тактильного внимания

Ход игры: Дети прижимают ладошки друг к другу и таким образом двигаться по группе, где можно установить разные препятствия, которые пара должна преодолеть. Это может быть стул или стол. В определенный момент дети должны суметь договориться о дальнейшем действии. В игре может участвовать пара взрослый-ребенок.

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся.»

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2—3 минуты):

♦ Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, пообщайтесь одними руками. Постарайтесь лучше узнать своего соседа. Опустите руки.

♦ Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

♦ Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

«Мое настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Ход игры: Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка.

«Шалтай-болтай»

Шалтай-болтай

Сидел на стене.

Шалтай-болтай

Свалился во сне.

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз.

«Король Боровик не в духе»

Ведущий читает стихотворение, а ребенок действует согласно тексту.

Шел король Боровик

Через лес напрямик.

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе;

Короля покусали мухи.

«Рот на замочке»

Поджать губы так, чтобы их совсем не было видно. Закрывать рот на “замочек”, сильно-сильно сжав губы. Затем расслабить их:

У меня есть свой секрет, не скажу его вам, нет! *(Дети говорят слова и поджимают губы).*

Ох, как сложно удержаться, ничего не рассказав. *(Воспитатель говорит слова)*

Губы все же вы расслабьте, а секрет себе оставьте.

«Представь свое имя в движении» (с 6 лет)

Цель: игра помогает детям запоминать имена своих товарищей, вызывает положительные эмоции и формирует чувство группового единства. В этом упражнении каждый получает шанс выразить себя и привлечь к себе внимание.

Ход игры: Дети сидят в кругу. Поочередно, по часовой стрелке, дети делают телодвижения, подсказывающее их имя. Упражнение более эффективно, если попросить всех повторять имена и телодвижения.

«Представься с помощью куклы» (с 5 лет)

Цель: помогает снять напряжение и неуверенность, позволяет детям лучше узнать друг друга.

Материал: две куклы разного пола, желательно в рост ребенка, или перчаточные куклы.

Ход игры: Ребенку предлагают представиться с помощью куклы и рассказать о себе. Ведущий и дети могут задавать вопросы, уточнять. Например: Твоя любимая игра? Как в неё играть? Любимое животное? Почему? Самая вкусная еда на свете? О чём ты мечтаешь? и т.д.

«Переходы»

Цель: игра переводит внимание на внешность детей, позволяет осознать внешние сходства и отличия.

Ход игры:

А) Воспитатель просит детей внимательно посмотреть друг на друга: «У всех у вас волосы отличаются по цвету. Теперь поменяйтесь местами, так, чтобы крайним справа вот на этом стуле, сидел тот, у кого самые светлые волосы, рядом с ним — у кого они потемнее, а крайним справа, на этом стуле, был тот, у кого самые темные волосы. Начали...» Взрослый помогает детям, подходит к каждому, прикасается к волосам, советуется с остальными, куда его посадить, и т. д.

Б) Задание то же, что и в предыдущем варианте, только дети должны поменяться местами по цвету глаз.

«Опиши друга»

Цель: развитие наблюдательности и умения описывать внешние детали.

Ход игры: упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок точен.

«Что изменилось?»

Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Ход игры: Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За это время производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересесть на другое место (но не больше 2 - 3 изменений; все произведенные изменения должны быть видимы). Задача водящего подметить произошедшие изменения.

«Мое настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Ход игры: Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка.

«Передача чувств»

Цель: научить детей передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

Ход игры: Ребенку дается задание передать «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Когда дети передали его по кругу, можно обсудить, какое именно настроение было загадано. Затем ведущим становится любой желающий. Если кто-то из детей хочет побыть ведущим, но не знает, какое настроение загадать, воспитатель может помочь ему, подойдя и подсказав ему на ушко какое-нибудь настроение.

«Цвета эмоций»

Цель: развитие воображения, выразительных движений.

Ход игры: Выбирается водящий, по сигналу он закрывает глаза, а остальные участники задумывают между собой один из основных цветов. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, главным образом эмоциональным, пытаются изобразить этот цвет, не называя, а водящий должен его отгадать. Можно разделить на две команды, при этом одна команда будет изображать цвет (поочередно или одновременно), а вторая — отгадывать.

«Тихий разговор»

Цель: формирование умения передавать определенное смысловое содержание невербальным способом.

Ход игры: Участники садятся в круг. Задание — невербально сказать выбранному партнеру фразу (которую взрослый предварительно шепнул ребенку на ушко). Каждый по очереди выполняет задание без слов. Остальные наблюдают и определяют «произнесенную» фразу.

«Собери пиктограмму»

Цель: развивает умение дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимическим проявлениям.

Ход игры: Каждому ребенку дается пиктограмма определённого эмоционального состояния, разрезанная на несколько частей. Задача участников – как можно быстрее и правильно собрать пиктограмму. Как вариант, можно самому пантомимикой изобразить это состояние.

«Подарок другу»

Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы.

Ход игры: Один ребенок становится «именинником», остальные дарят ему «подарки», передавая движениями и мимикой свое отношение к «имениннику».

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2—3 минуты):

◆ Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь лучше узнать своего соседа. Опустите руки.

◆ Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

◆ Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

«Передай улыбку по кругу»

Цель: выполнение группового правила, обмен переживаниями.

Ход игры: участникам группы предлагается взяться за руки, пожать их, улыбнуться соседу.

«Сижу, сижу на камушке»

Цель: развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку (сверстнику).

Ход игры: Игроки становятся в хоровод и поют, а один (или несколько) садятся на корточки в круг, накрыв голову платочком.

Сижу, сижу на камушке,
Сижу на горячем,
А кто ж меня верно любит,
А кто ж меня сменит,
Меня сменит-переменит,
Еще приголубит?

После этих слов любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова (приголубить). Затем он уже сам садится в круг и накрывает голову платочком. Его «голубит» следующий желающий.

«Интонация»

Цель: развитие у детей понимания и чувствования друг друга, дифференцировка слухового восприятия, развитие эмпатии.

Ход игры: Ведущий вводит понятие интонации. Затем детям предлагается по очереди повторить с различными чувствами, с различной интонацией различные фразы (зло, радостно, задумчиво, с обидой). Как вариант, можно интонационно проиграть и обсудить диалог сказочных героев.

«Эмоции героев»

Цель: способствовать развитию эмпатии, умения оценить ситуацию и поведение окружающих.

Ход игры: Взрослый читает детям сказку. Ребенку заранее выдаются маленькие карточки с символическими изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на стол несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен и т. д. В эту игру лучше играть или индивидуально или в малой подгруппе. Текст сказки должен быть невелик и соответствовать объему внимания и памяти детей определенной возрастной группы.

Этюд на различные позиции в общении.

Цель: прочувствование различных позиций в общении.

Ход игры: Дети разбиваются на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: «Мое любимое животное», «Мой самый радостный день в прошлом месяце» и пр. Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу, затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами), затем партнеры, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор. В заключение, у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения: как больше понравилось общаться, почему?

«Рисование»

Цель: развитие эмпатии, творческого воображения.

Ход игры: Детям дается задание — «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания». Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем устраивается конкурс на самое доброе животное. В качестве жюри можно пригласить детей из другой группы. Победителю вручается картонная медаль - смайлик.

Игры для малышей

«Иди ко мне»

Ход игры: Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!»

«Поиск сокровищ»

Ход игры: Воспитатель показывает детям сундучок с сокровищами (камешки, пуговицы, бусы) и просит отыскать в них какую-либо игрушку.

«Солнечные зайчики»

Ход игры: Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом: Солнечные зайчики. Играют на стене.

Помани их пальчиком. Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.

«Пришел Петрушка»

Ход игры: Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

«Прячем мишку»

Ход игры: Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее.

«Дай собачка лапу»

Ход игры: Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!».

«Пожалей зайку»

Цель: создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.

Ход игры: Чтение детям стихотворения: «Зайку бросила хозяйка...»

Появление игрового персонажа Зайки, который плачет и рассказывает, как ему плохо, оттого, что его бросила хозяйка. Обсуждение с детьми, как можно помочь Зайке, как его пожалеть. Затем дети по очереди жалеют Зайку.

Сборник «Сказки про жадность»

Цель: Способствовать формированию у дошкольников **щедрости**, как нравственной стороны личности.

Задачи:

- Учить детей оценивать свои и чужие поступки, понимать, что **жадным быть плохо, а щедрым хорошо**.
- Расширять знания детей о понятиях «**щедрость**» и «**жадность**» через стихи, пословицы и рассказы.
- Содействовать развитию речи детей, обогащению активного словаря, навыкам речевого общения в совместной деятельности.
- Вызывать желание детей развивать в себе положительные качества.

Коррекционно - образовательные задачи:

- Учить детей образовывать имена существительные в предложном падеже.
- Развивать вербальную память.

Сказка «Два жадных медвежонка»

По ту сторону стеклянных гор, за шелковым – лугом, стоял нехоженный, невиданный густой лес. В нехоженном, невиданном густом лесу, в самой его чащобе, жила старая медведица. У старой медведицы было два сына. Когда медвежата подросли, решили они пойти по белу свету счастья искать.

Поначалу пошли они к матери и, как положено, распрощались с ней. Обняла старая медведица сыновей и наказала им никогда не расставаться друг с другом.

Обещали медвежата исполнить приказ матери и тронулись в путь-дорогу. Сначала пошли они по опушке леса, а оттуда – в поле. Шли они, шли. И день шли, и другой шли. Наконец все припасы у них кончились. А по дороге достать было нечего.

Понурые брели рядышком медвежата.

– Э, братик, до чего же мне есть хочется! – пожаловался младший.

– А мне и того пуще! – сокрушенно покачал головой старший.

Так они все шли да шли, покуда вдруг не набрали на большую круглую головку сыра. Хотели было поделить ее по справедливости, поровну, но не сумели.

Жадность одолела медвежат, каждый боялся, что другому достанется большая половина.

Спорили они, ругались, рычали, как вдруг подошла к ним лиса.

– О чем вы спорите, молодые люди? – спросила плутовка.

Медвежата рассказали о своей беде.

– Какая же это беда? – сказала лисица. – Это не беда! Давайте я вам поделю сыр поровну: мне что младший, что старший – все одно.

– Вот это хорошо! – воскликнули с радостью медвежата. – Дели!

Лисичка взяла сыр и разломил его надвое. Но старая плутовка разломил головку так, чтобы один кусок был больше другого. Медвежата враз закричали:

– Этот больше! Лисица успокоила их:

– Тише, молодые люди! И эта беда – не беда. Малость терпения – сейчас все улажу.

Она откусила добрый кусок от большей половины и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок.

– И так неровно! – забеспокоились медвежата. Лисица посмотрела на них с укоризной.

– Ну, полно, полно! – сказала она. – Я сама знаю свое дело!

И она откусила от большей половины здоровенный кусок. Теперь больший кусок стал меньшим.

– И так неровно! – вскричали медвежата в тревоге.

– Да будет вам! – сказала лиса, с трудом ворочая языком, так как рот ее был набит вкуснейшим сыром. – Еще самая малость – и будет поровну.

Так и шла дележка. Медвежата только черными носами водили туда-сюда – от большего к меньшему, от меньшего к большему куску. Покуда лисица не насытилась, она все делила и делила.

К тому времени, как куски сравнялись, медвежатам почти сыра не осталось: две крохотные крошки!

– Ну что ж, – сказала лиса, – хоть и помалу, да зато поровну! Приятного вам аппетита, медвежата! – захихикала и, помахав хвостом, убежала. Так-то вот бывает с теми, кто жадничает.

Для чего говорят «спасибо»

Сухомлинский В.А

По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить.

Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.

– Спасибо тебе, ручей, – сказал дедушка. Мальчик засмеялся.

– Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку. – Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.

– Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы – люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»?

Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял Долгий...

Грязное слово

Семиклассник Миша зашел в туалет. Поднял с пола уголек написал на стене грязное, оскорбительное слово.

— Значит, писать уже научился? — услышал он вдруг укоряющий голос и испуганно оглянулся.

Перед ним стоял учитель Николай Васильевич.

— Ну, что же, прочитай, что ты написал.

Миша молчал. Он написал такое грязное слово, что у него да язык не поворачивался произнести его.

Молчал и Николай Васильевич. Потом он спросил:

— А кто работает в нашей школе уборщицей, ты знаешь?

— Тетя Мария... — сказал шепотом Миша.

— Теперь пойдем к тете Марии, попросим, чтобы она забелила твою грамоту...

У Миши и руки стали холодными. Так ему было стыдно. — Не надо идти к тете Марии, — сказал он сквозь слезы.

Белым рукавом рубашки он вытер грязное слово. Но черный след остался на стене.

— Я принесу глину и щетку, — снова стал просить Миша. — Прошу вас, простите...

— Нет, я не могу простить, — сурово сказал Николай Васильевич. — Этим грязным словом ты оскорбил мать. Оскорбил тетю Марию. Оскорбил всех женщин. Вот и проси прощения у матери.

— Ой, я не могу просить... Мне стыдно...

— Если стыдно просить прощения сегодня — попроси через год через два года, пусть через десять лет, но ты не посмеешь сказать девушке святое слово “люблю”, пока она не простит тебя за это грязное, оскорбительное слово.

Миша плакал.

Прошли годы, Миша стал юношей, но не мог забыть о том, что сделал в годы отрочества.

И вот Миша полюбил девушку Олеся. Олеся удивлялась: почему Миша бывает иногда молчаливым и грустным?

Однажды Миша сказал Олеся:

— Прости меня, Олеся, за то, что я оскорбил тебя... И он рассказал о том, как грязным словом оскорбил всех матерей, всех женщин.

Олеся удивленно спросила:

— А почему ты не забыл об этом? Ведь столько лет прошло... И почему ты молчал?

— Я не мог больше носить в себе эту вину. Я судил себя много лет. А теперь ты или осуди меня, или прости.

— Прощаю, — тихо сказала Олеся.

Все добрые люди

Во втором классе был урок рисования. Дети рисовали ласточку.

Вдруг в дверь кто-то постучал. Учитель открыл дверь и увидел заплаканную женщину – мать маленькой белокозой, синеглазой Наташи.

– Прошу вас, – обратилась мать к учителю, – отпустить Наташу. Бабушка умерла.

Учитель подошел к столу и тихо сказал:

– Дети, пришло большое горе. У Наташи умерла бабушка. Наташа побледнела. Глаза ее наполнились слезами. Она склонилась на парту и тихо плакала.

– Иди, Наташа, домой. За тобой пришла мама.

– Пока девочка собралась, чтобы идти домой, учитель сказал:

– У нас тоже сегодня не будет уроков. Ведь в нашей семье – большое горе.

– Это же в Наташиной семье? – спросил Коля.

– Нет, в нашей человеческой семье, – объяснил учитель. – Все добрые люди – это одна семья. И если кто-то в нашей семье умер, мы осиротели.

Яблоко в осеннем саду

Поздней осенью маленькие сестрички Оля и Нина гуляли в яблоневом саду. Был тихий солнечный день. Почти все листья с яблонь опали и тихо шелестели под ногами. Только кое-где на деревьях оставались пожелтевшие листочки.

Девочки подошли к большой яблоне. Рядом с желтым листком они увидели большое красное яблоко.

Оля и Нина вскрикнули от радости.

– Как оно сохранилось? – удивилась Оля.

– Сейчас мы его сорвем, – сказала Нина.

Девочки сорвали яблоко. Оле хотелось, чтобы яблоко досталось ей, но она сдержалась и предложила:

– Пусть твое будет яблоко, Нина.

Нине тоже хотелось, чтобы яблоко было ее, но Нина тоже сказала:

– Пусть твое будет яблоко, Оля...

Яблоко переходило из рук в руки. Но вот им обеим пришла в голову мысль:

– Отдадим яблоко маме.

Они прибежали к маме радостные, взволнованные. Отдали ей яблоко.

В материнских глазах сияла радость.

Мама разрешила яблоко и дала девочкам по половинке.

Мишин велосипед

Мише купили велосипед. А живет он рядом со школой. Между домом его родителей и школьной усадьбой – сад, так что и ехать негде. Миша привел свой велосипед в школу, как коня на уздечке.

Мальчики окружили Мишу. Ощупывали колеса, педали, руль, фонарик.

Велосипед всем нравился. Все завидовали Мише.

– Ну что же, катайся, – сказал Федя и отошел от велосипеда, будто ему и не хотелось покататься.

– Ты думаешь, мне и в самом деле хочется на нем кататься? – равнодушно спросил Миша. – Бери, пробуй.

Радостный Федя взялся за руль, сел на велосипед и покатил по школьному стадиону. Катался до самого звонка на урок.

На первой перемене катался Иван, на второй – Степан, на третьей – Сергей, на четвертой – Оля.

Остались кататься и после уроков. Велосипед переходил из рук в руки. К четвертому часу накатались все.

Миша привел велосипед домой в половине пятого, как коня на уздечке.

– Где это ты до сих пор катался? – удивилась мама. – Разве так можно?

– А я и не катался...

– Как – не катался?

– Мальчики катались... И девочки...

Мама облегченно вздохнула и сказала как бы про себя:

– Единственное, чего я боялась, что будешь кататься ты один.

Металлический рубль

Тато дал Андрейке металлический рубль и сказал:

– Когда будешь возвращаться из школы, зайдешь в магазин, купишь сахару и масла.

Андрейка положил рубль в карман пиджака и забыл о нем. На уроке физкультуры разделся, бросил пиджак на траву.

После уроков вспомнил: надо же зайти в магазин. Засунул руку в карман, а рубля нет. Перепугался Андрейка, побледнел и стоит, не может и слова вымолвить. Ребята спрашивают:

– Что с тобой, Андрейка?

Рассказал мальчик о своей беде. Знали товарищи, что отец у Андрейки суровый, будет бить мальчика.

– Поможем Андрейке, – сказала Таня. – У кого есть деньги, давайте.

Соберем рубль!

Каждый полез в карман. Кто десять, кто пятнадцать, кто пять копеек нашел. Один только Степан сказал:

– Надо беречь деньги. Сам потерял – сам пусть и думает, что делать. Не дам ни копейки.

Он повернулся ко всем спиной и пошел домой.

Ребята подсчитали собранные деньги – девяносто девять копеек. Пошли все вместе в магазин, купили сахара и масла.

Радостный возвращался Андрейка домой.

На следующий день никто не захотел сидеть рядом со Степаном. Он остался один.

Степан жаловался учительнице.

– Почему же со мной никто сидеть не хочет?

– Спроси у товарищей, – ответила учительница.

Пахарь и Крот

Пахарь пахал землю. Вылез из своей норы Крот и удивился: вспахано уже большое поле, а Пахарь все пашет и пашет. Решил Крот посмотреть, сколько земли вспахал Человек. Пошел Крот по вспаханному полю. Шел до самого вечера, а до конца поля не дошел. Вернулся в нору. Утром вылез из норы, сел на дороге, ждет Пахаря с плугом, чтобы спросить его:

– Зачем ты вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать еще?

Пахарь отвечает:

– Я пашу не только себе, но и людям.

Удивился Крот:

– Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою нору себе, и каждый Крот роет нору тоже себе.

– Но ведь вы же кроты, мы – люди, – ответил Пахарь и начал новую борозду.

Жадный мальчик

Жил на свете очень жадный мальчик. Идет он улицей, видит, продают мороженое. Стал мальчик и думает: «Если бы мне кто-то дал сто порций мороженого – вот было бы хорошо».

Подходит к школе. В тихом безлюдном переулке вдруг догоняет его седой-седой дедушка и спрашивает:

– Это ты хотел сто порций мороженого?

Мальчик удивился. Скрывая замешательство, он сказал:

– Да... Если бы кто дал деньги...

– Не нужно денег, – сказал дедушка. – Вон за той ивой – сто порций мороженого.

Дедушка исчез, как и не было его. Мальчик заглянул за иву и от удивления даже портфель с книжками уронил на землю. Под деревом стоял ящичек с мороженым. Мальчик быстро насчитал сто сверточков, завернутых в серебристую бумагу.

От жадности у мальчика задрожали руки. Он съел одну, другую, третью порцию. Больше есть не мог, у него заболел живот.

– Что же делать? – думает мальчик.

Он вынул из портфеля книги, бросил их под иву. Набил портфель блестящими сверточками. Но они не поместились в портфель. Так жалко было оставлять их, что мальчик заплакал. Сидит возле ивы и плачет.

Съел еще две порции. Поплелся к школе.

Зашел в класс, положил портфель, а мороженое начало таять. Из портфеля потекло молоко.

У мальчика мелькнула мысль: а может быть, отдать мороженое товарищам? Эту мысль отогнала жадность: разве можно отдавать такое добро кому-то?

Сидит мальчик над портфелем, а из него течет. А жадный мальчик думает: неужели такое богатство погибнет?

Пусть подумает над этой сказкой тот, у кого где-то в душе поселился маленький червячок – жадность. Это очень страшный червячок.

Котлетка – как камень

Это было в трудный год – сразу же после войны.

Сегодня третий класс идет в лес. Мария Николаевна назначила сбор в школе. Все пришли до восхода солнца.

У каждого пакетик с пищей – хлеб, лук, вареная картошка, а у некоторых ребят даже сало. Все содержимое своих пакетиков дети выложили, завернули в большой

лист бумаги и уложили в вещевой мешок. Дети решили: мы – один коллектив, одна семья, зачем же каждому сидеть над своим узелком?

Леня тоже положил в вещевой мешок свой кусок хлеба, несколько картофелин и щепотку соли. Но в кармане остался сверток с котлетой. Мать завернула ее в бумагу и сказала: съешь, чтобы никто не видел.

В лесу дети играли, читали книгу, у костра рассказывали сказки.

Потом на большой скатерти разложили все припасы и сели обедать. Рядом с Леной сидела Майя, худенькая белокожая девочка. У нее погиб отец на фронте – в последний день войны. Каждому достался маленький кусочек сала. Майя разрешила свой кусочек пополам и отдала половинку Лене.

Мальчику показалось, что в кармане у него завернута в бумагу не котлета, а камень.

Когда дети пообедали, Мария Николаевна сказала:

– Дети, соберите бумагу и сожгите.

Когда бумага была собрана и сложена в кучку, Леня незаметно выбросил в мусор свой сверток с котлетой.

Японская сказка

Жили в одной деревне бедняк и богач. Много было денег у богача.

Позвал как-то богач бедняка к себе. Думает бедняк: «Никак, он решил сделать мне подарок. Для того и зовет». Пришел и говорит:

– Какое это счастье иметь так много денег!

– Да что ты, – отвечает богач, – какое ж это счастье! Я вот подумал, что самый богатый человек в нашей деревне это ты! У тебя целых два богатства: первое – здоровье, второе – дети. А у меня одни только деньги. Какой же я богач?

Послушал, послушал бедняк, да и думает: «И то правда, не так уж я и беден». И домой пошел – старухе обо всем рассказать. Старуха только руками всплеснула:

– А разве ты, старый, не знал, что самое большое счастье – дети да здоровье?

– Счастливо жизнь свою мы прожили, – решили старики.

На следующее утро отправился старик в море и много-много рыбы поймал. Обрадовались старики и решили своей радостью с соседями поделиться – часть улова им раздали. А потом пошли на берег моря, где недавно ветер бушевал да деревья поломал. Набрали древесины, наделали игрушек – то-то радость деревенским ребятишкам!

– Вот мы с тобой какие богачи, всех детишек подарками одарили! – радовались старик со старухой.

С тех пор прозвали их в деревне бедными богатыми.

Жадность.

Афганская сказка

Жил на свете очень богатый человек. Но такой он был жадный, что даже самому себе жалел хлеба.

Однажды кто-то позвал его в гости. Богач пошел. Хозяин дома подал множество разных блюд, и гость принялся за еду.

Сначала он попробовал мяса и съел его очень много, потому что оно было острое, вкусное и ему страсть как понравилось. Потом подали какое-то мучное блюдо, которое так и таяло во рту. Скупец его тоже съел. Потом наступила очередь яиц и лапши.

Что ни стояло на столе, всему богач отдал должное.

После обеда хозяин подал разные фрукты – абрикосы, дыни, виноград, груши. Скупец смотрел на них голодными глазами, будто в жизни не видывал подобных вещей. В конце концов, он съел и все фрукты.

После того как набил он живот горячим и холодным, захотелось ему попить.

Богачу едва успевали наливать бокалы. Он выпил столько, что живот у него раздулся – вот-вот лопнет. Из последних сил, с большим трудом скупец дотащился до дому.

Через некоторое время стало ему совсем плохо.

Испугались домашние:

– Да ведь он, того гляди, умрет. Побежали за лекарем.

– Уж не объелся ли ты? – спрашивает лекарь.

– Да, – ответил богач, – я был в гостях и хорошо пообедал там.

– Что же ты наделал?! – воскликнул лекарь. – Еда-то чужая, но живот ведь твой собственный!

– Да, это так. Но угощенья было так много и все такое вкусное!

Мыслимо ли самому отказаться от вкусного и дарового обеда!

– Ладно, – усмехнулся лекарь, – что было, то прошло. Теперь нужно принять лекарство, которое извлечет из тебя излишки пищи.

– Э нет, такого лекарства я не хочу! Вот если найдешь лекарство, которое улучшает пищеварение, давай! А если нет, уж ладно, на сытый желудок и помирать легче. А другого вреда мне не будет. Ты свободен, иди себе.

Сборник «Сказки и рассказы о дружбе»

Цель: закрепить знания детей о доброте с помощью художественного слова.

Задачи:

- Формировать представление о доброте, как важном нравственном качестве человека; Учить работать над собой.
- Развивать позитивную самооценку у детей, стремление проявлять доброту в словах и поступках; Упражнять в назывании пословиц о добрых делах;
- Закрепить умение различать жанры литературных произведений;
- Расширить представление о понятии «бескорыстная помощь»;

Чтение сказки В. А. Сухомлинского «Как Белочка Дятла спасла»

Среди зимы потеплело, пошел дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу. Сколько ни стучит о лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылуциваются.

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слезы на снег, замерзают. Увидела Белочка из гнезда – Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

– Почему это ты, Дятел, плачешь?

– Нечего есть, Белочка

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку.

Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.

А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

Что легче?

Осеева В.А.

Рассказ про то, что вранье всегда выйдет наружу и наказание будет сильнее вдвое.

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл.

Идут домой — боятся:

— Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

Что легче? - Осеева В.А.

— Я скажу, — говорит первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

— Я скажу, — говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка-глядь, лесной сторож идёт.

— Нет, — говорит, — в этих местах волка.

Просто старушка

Осеева В.А.

По улице шли мальчик и девочка. А впереди их шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

— Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — ответил мальчик.

— Мама? — удивилась подружка.

— Нет!

— Ну, тётя? Или знакомая?

— Да нет же, нет! — ответил ей мальчик. — Это просто старушка!

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

СЫНОВЬЯ

Осеева В.А.

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.
- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, — говорит другая. А третья молчит.
- Что же ты просвоего сына не скажешь? — спрашивают её соседки.
- Что ж сказать? — говорит женщина. — Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок — за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит — любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается — заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их. Спрашивают женщины старичка:
- Ну что? Каковы наши сыновья?
- А где же они? — отвечает старик. — Я только одного сына вижу!

Навестила

Осеева В.А.

- Валя не пришла в класс. Подруги послали к ней Мусю.
- Пойди и узнай, что с Валец: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно? Муся застала подружку в постели. Валя лежала с завязанной щекой.
- Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. — У тебя, наверно, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...
- Моя мама тоже на работе, — сказала Валя, держась за щеку. — А мне надо бы полосканье...
- Ох, Валечка! Мне тоже давали полосканье! И мне стало лучше! Как пополощу, так и лучше! А еще мне помогала грелка горячая-горячая...
- Валя оживилась и закивала головой.
- Да, да, грелка... Муся, у нас в кухне стоит чайник...
- Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик! — Муся вскочила и подбежала к окну. — Так и есть, дождик! Хорошо, что я в галошах пришла! А то можно простудиться!
- Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:
- Выздоровливай, Валечка! Я еще приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся!
- Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.
- Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? — спрашивали Мусю девочки.
- Да у нее такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. И она ничего не говорила! А помогают ей только грелка и полосканье!

Волшебное слово

Осеева В.А.

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

— Подвиньтесь, — сказал ему Павлик и присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое лицо мальчика, сказал:

— С тобой что-то случилось?

— Ну и ладно! А вам-то что? — покосился на него Павлик.

— Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

— Ещё бы! — сердито буркнул мальчик. — Я скоро совсем убегу из дому. — Убежишь?

— Убегу! Из-за одной Ленки убегу. — Павлик сжал кулаки. — Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!

— Не даёт? Ну, из-за этого убежать не стоит.

— Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала... прямо тряпкой, тряпкой...

Павлик засопел от обиды.

— Пустяки! — сказал старик. — Один поругает, другой пожалеет.

— Никто меня не жалеет! — крикнул Павлик. — Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт. Я ему говорю: «Возьми лучше, всё равно я от тебя не отстану, вёсла утащу, сам в лодку залезу!»

Павлик стукнул кулаком по скамейке. И вдруг замолчал.

— Что же, не берёт тебя брат?

— А почему вы всё спрашиваете? Старик разгладил длинную бороду:

— Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово... Павлик раскрыл рот.

— Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни— тихим голосом, глядя прямо в глаза...

— А какое слово?

Старик наклонился к самому уху мальчика. Мягкая борода его коснулась павликовой щеки. Он прошептал что-то и громко добавил:

— Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его.

— Я попробую, — усмехнулся Павлик, — я сейчас же попробую. — Он вскочил и побежал домой.

Лена сидела за столом и рисовала. Краски — зелёные, синие, красные — лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла рукой. «Обманул старик! — с досадой подумал мальчик. — Разве такая поймёт волшебное слово!..»

Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:

— Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лена широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:

— Какую тебе?

— Мне синюю, — робко сказал Павлик. Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове.

«Пойду к бабушке. Она как раз стряпает. Прогонит или нет?» Павлик отворил дверь в кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки. Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:

— Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста.

Бабушка выпрямилась.

Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке.

— Горяченького... горяченького захотел, голубчик мой! — приговаривала она, выбирая самый лучший, румяный пирожок.

Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щеки. «Волшебник! Волшебник!» — повторял он про себя, вспоминая старика. За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:

— Возьми меня, пожалуйста. За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.

— Возьми его, — вдруг сказала сестра. — Что тебе стоит!

— Ну, отчего же не взять? — улыбнулась бабушка. — Конечно, возьми.

— Пожалуйста, — повторил Павлик. Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы:

— Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся! «Помогло! Опять помогло!»

Павлик выскочил из-за стола и побежал на улицу. Но в сквере уже не было старика. Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки.

Друг

Леон Кон

Мой единственный, преданный друг!
Я с тобою так долго знаком,
Что судьбою очерченный круг,
Нас сумел превратить в двойников.
Двое взрослых солидных, мужчин,
Убеленных давно сединой —
Как легко мы с тобою молчим,
Друг мой верный, единственный мой.

Ты не спросишь меня ни о чем,
Если я тебя, вдруг, позову.
А спокойно подставишь плечо
И удержишь меня на плаву.
Знаем, скоро «она» постучит,
Только думать о том недосуг.
Мы о многом еще помолчим,
Мой единственный, преданный друг...

Спасибо!

М.Яснова

Как жалко, что недели
Так медленно летят!
И что, родившись, дети
Не сразу говорят!
А то бы только-только
Я маму увидал,

Как тут же бы, как сразу
«Спасибо!» ей сказал.
За то, что я родился!
За то, что я живой!
За то, что вместе с папой
Идём сейчас домой!

За то, что дверь откроем
И знаем наперёд,

Что мама напевает
И нас к обеду ждет!

«Шар в окошке»

Митта Александр Наумович.

Коля заболел. Лежит он в постели. И никто к нему в гости не придет. Нельзя, заразиться могут. Лежит Коля, глядит в окно. А что с третьего этажа увидишь лежа? Только небо. И вдруг видит Коля: красный шарик поднялся! К самому окну. Постоял у стекла, стал дергаться. Вверх – вниз! Что такое?

Пригляделся Коля: на шарике рожица нарисована. Тогда Коля догадался, что это Миша придумал. Стало Коле хорошо. Лежит он и представляет себе, как Миша за веревочку дергает. А рядом Катя стоит и смеется. И все ребята стоят и советы дают.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят!