

Технологическая карта педагогического мероприятия

Ф.И.О. Анисимова А.Ю. Должность: воспитатель

Место работы: МБДОУ детский сад №1 п.Шушенское

Название мероприятия: «Блокадный хлеб Ленинграда»

Категория участников мероприятия: воспитанники старшей «А» группы

Форма мероприятия: интегрированное занятие

Цель и задачи мероприятия

Цель: познакомить детей с темой героического подвига жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ.

Задачи:

- расширить представления у детей о Великой Отечественной войне;
- познакомить с жизнью и бытом детей блокадного Ленинграда;
- познакомить с понятиями «блокада», «блокадный хлеб», «дорога жизни», «цветок жизни»;
- пробудить чувство сострадания, уважения, благодарности;
- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и народ.

Описание хода мероприятия

	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников мероприятия	Действия педагога по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников мероприятия	Результат действий участников мероприятия по достижению планируемых результатов мероприятия	Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии
1	Мотивационный	Вызвать интерес к деятельности, к теме занятия. Создать условия увлеченности, познавательной активности.	Приветствие в кругу. Объявление темы занятия.	Приглашение на приветствие в круг. Сообщение детям, что занятие необычное, очень значимое и важное для	Выполнение движений по тексту с проговариванием слов приветствия. Диалог, ответы на вопросы воспитателя.	Дети с желанием включаются в круг, проявляют положительные эмоции, заинтересованность. Активизированы процессы восприятия, внимания.	Интернет – ресурс. Стихи ленинградцев военных лет (В. Инбер, О. Берггольц, М. Дудин, Елена Вечтомова, В. Лифшиц. Валерий Воскобойников <i>«Девятьсот дней мужества»</i> Издательство «Малыш» 198

				всех нас.			4 год. Дмитриев В. К ...Была война,была блокада... Издательство Корона принт, 2013.
2	Основной	<p>Выполнить подвижную игру для развития коммуникативных умений, снять напряжение. Предоставить детям информацию по теме занятия, наглядный материал, аудиоматериал. Решить задачи дидактических игр. Предоставить материал для практической работы по аппликации.</p>	<p>Беседа, диалог с детьми, прослушивание аудиоматериала (голос Ю.Б. Левитана о начале войны). Имитация блокадного кольца (в кругу) «Согреем друг друга». Рассматривание наглядного материала (открыток, картинок, иллюстраций блокадного Ленинграда и современного Санкт-Петербурга). Д/игра «Соедините ленточки по порядку от 1</p>	<p>Педагог коротко рассказывает о начале ВОВ. Знакомит детей с записью голоса диктора Левитана. Приглашает детей в круг (блокадное кольцо), побуждая детей эмоционально прочувствовать тяжелое для людей время. Проводит д/игру «Сравни и объясни», «Соедините ленточки по порядку от 1 до 10». Читает стихи с</p>	<p>Дети включаются в диалог, беседуют с воспитателем, отвечают на вопросы. Прослушиваю т запись о начале войны. Включаются в круг, выполняют действия по словесному приглашению педагога. Делятся эмоциями, ощущениями от упражнения. Участвуют в д/игре «Сравни и объясни», «Соедините ленточки по порядку от 1 до 10». Чтение стихов – педагоги и дети. Дети</p>	<p>Дети умеют приветствовать окружающих. Включаются в диалог, слушают, отвечают на вопросы. Имеют представление о войне, знают и рассказывают о ВОВ. С интересом прослушивают аудиозапись, дружно организуют круг «блокадное кольцо». Могут объяснить, выразить словами эмоции, ощущения от упражнения. Успешно справляются с заданием «Сравни и объясни», правильно соединяют ленточки. Передают эмоции в чтении стихов. Эмоционально реагируют на чтение историй из «Детской книги войны». Интересуются жизнью и бытом детей блокадного Ленинграда. С желанием включаются в практическую работу по созданию «Блокадной</p>	

			<p>до 10». Чтение стихов, записей из дневников блокадников. Презентация хлебных карточек. Подвижная игра «В осеннем тумане». Выполнение аппликации «Блокадная ласточка».</p>	<p>детьми: «Я вспоминаю хлеб блокадных дней», «Мальчишки и девчонки Ленинграда», Знакомит с «Детской книгой войны», с блокадными хлебными карточками, образцами нормы хлеба. Проводит разминку «В осеннем тумане». Приглашает детей для выполнения практической работы.</p>	<p>знакомятся с историей жизни маленьких жителей Ленинграда из книги войны, карточками блокадного хлеба. Участвуют в разминке. Выполняют практическую работу – аппликацию «Блокадная ласточка».</p>	<p>ласточки».</p>	
3	Рефлексия	<p>Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады.</p>	<p>Беседа, разговор, вопросы к детям. Обсуждение с детьми, какой ценой далась победа над фашистами по снятию блокады</p>	<p>Педагог предлагает детям вспомнить, чем занимались на занятии, вызывает на обсуждение, выявляет проблемы. Хвалит,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы по занятию. Воспроизводят события мероприятия, высказывают свои суждения, делятся впечатлениями, задают</p>	<p>Дети расширили представления о ВОВ. Узнали о тяжелом времени блокадного Ленинграда, о жизни и быте людей и детей, оказавшихся в окружении фашистов. Познакомились с «блокадным хлебом», «дорогой жизни», «цветком жизни».</p>	

			Ленинграда – ценой миллионов жизней, в том числе и детских. Одобрение, поощрение, похвала. Пожелания.	благодарит всех детей, выделяет особо активных. В заклучение снятие напряжения (дыхательная гимнастика), пожелания.	интересующие вопросы, делают выводы. Выделяют наиболее запомнившиес я моменты, обосновывают ответ.	Воспроизвели события мероприятия. Показали положительные знания в выполнении дидактических заданий, ответили на вопросы. Проявили положительные эмоции, дружеские качества в процессе занятия, творческие способности в практической работе.	
Самоанализ проведённого мероприятия, оценка эффективност и	<p>Событиями мероприятия были увлечены все дети.</p> <p>Считаю, что такие мероприятия позволяют детям понять и прочувствовать, насколько тяжело и какой ценой досталась победа нашему народу.</p> <p>Удалось передать детям чувство беды, несчастья, горя, которые принесла война, добиться понимания того, что благодаря мужеству, стойкости, героизму людей, защищавших страну - мы сейчас живем в мирное время. И что необходимо делать, как жить, чтобы сохранить мир на земле.</p> <p>Считаю, что поставленные задачи занятия были полностью решены.</p>						



