

Методика Г. Б. Степановой «Индивидуальный профиль социального развития ребенка», позволила с помощью анкет, заполненных родителями и педагогами ортопедической группы (11 детей) обозначить трудности детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- установление контактов со взрослыми и детьми (64%);
- дети избегают взаимодействия со сверстниками (55%);
- участвуя в коллективной игре, дети ведут себя обособленно (73%);
- в большой группе людей испытывают дискомфорт (73%);
- в любом виде деятельности могут действовать только под руководством взрослого или детей (норма) (91%);
- дети испытывают затруднения в разрешении конфликтных ситуаций (100%);
- ориентированы только на свои непосредственные интересы (100%);
- не признают новые правила, предложенные взрослыми или другими детьми (91%)

Методика "Сюжетные картинки" Р. Р. Калининой помогла оценить адекватность реакций детей общеразвивающей группы на моральные нормы, нравственные и безнравственные поступки:

- Низкий уровень: допущены ошибки в распределении картинок, оценивание некоторых поступков некорректно, нет обоснования выбора, ответ мотивирован внешними причинами, значит, не хватает знаний о нормах дружелюбного отношения (12%)
- Средний уровень: картинки распределены правильно, понимает представленные ситуации, но обосновывает примитивно, со стороны своего личного опыта, формулировка правил отсутствует (32%)
- Высокий уровень: все картинки распределены правильно, решение обосновано с точки зрения морали, ребенок понимает изображенные ситуации, адекватно воспринимает, проговаривает правила (56%)

Диагностика толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья (методика А.С. Сиротюк) позволила определить уровни толерантности детей (норма):

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
У ребенка не сформировано представление о детях с ОВЗ. Он не информирован о правилах поведения в обществе таких детей. Отсутствует интерес и желание вступать с ними в контакт. Ребенок не готов к выстраиванию взаимоотношений с такими детьми. 80 %	Ребенок имеет частичные представления о детях с ОВЗ. Мало информирован о правилах поведения в обществе таких детей, проявляет фрагментарный интерес к взаимодействию. У него не возникает желания помогать таким детям, готовность к выстраиванию взаимоотношений с ними нестабильна. 12 %	Ребенок имеет достаточно полное представление о детях с ОВЗ, информирован о правилах поведения в обществе таких детей, проявляет интерес к взаимодействию с ними, хочет оказать им помощь и готов к выстраиванию взаимоотношений. 8 %

Диагностика уровня толерантности родителей по отношению к детям с ОВЗ помогла педагогам понять направление совместной деятельности с родителями: 24% родителей считают, что дети с особыми образовательными потребностями имеют право на образование в условиях их группы; 64% родителей хотели бы, чтобы их ребенок дружил с «особыми» детьми; 96% уверены в том, что необходимо воспитывать у ребенка толерантное отношение к людям; 8% затрудняются ответить на некоторые вопросы.

С помощью листа опроса, обеспечивающего оценку личностной готовности к инклюзии и уровня своей инклюзивной культуры, была проведена оценка уровня инклюзивной культуры взрослых (родителей, педагогов):

Оптимальный уровень	Продвинутый уровень	Допустимый уровень	Стартовый уровень	Начальный уровень
Характеризуется тем, что вы безоговорочно принимаете ценности инклюзии, искренне считаете, что это идёт на пользу каждому члену общества. Вы готовы к взаимодействию в широком социальном контексте, осознаёте и принимаете необходимость изменений себя как личности и как профессионала, принимаете ответственность за эффективность инклюзии. 26 %	Характеризуется тем, что в целом у вас есть принятие ценностей инклюзии, но ваше отношение не всегда определено и неодинаково в разных ситуациях. Вы готовы выборочно взаимодействовать с другими в решении вопросов повышения доступности зданий, услуг, рабочих и учебных мест. 22 %	Характеризуется условным принятием ценностей инклюзии. Вы осознаёте необходимость в дополнительных знаниях и умениях и готовы к коммуникации с основными участниками инклюзивных отношений. 26%	Понимая неизбежность происходящих изменений, вы не считаете, что инклюзия является ресурсом развития общества, не осознаёте и не принимаете ценности индивидуализации, готовы взаимодействовать по вопросам инклюзии только в узком профессиональном кругу. 13%	Характеризуется неприятием ценностей и норм инклюзии, отрицанием необходимости развития профессионально важных качеств и умений, неготовностью к взаимодействию по вопросам инклюзии. 13%