

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПЕДАГОГАМ

Причины трудностей в обучении:

- ✚ нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас;
- ✚ узость знаний и представлений об окружающем мире;
- ✚ несформированность пространственно-временных представлений;
- ✚ внимание: выражены трудности переключения внимания, снижены концентрация, устойчивость;
- ✚ мышление: низкий уровень сформированности операций классификации, сравнения, обобщения, недостаточно сформированы наглядно-образное и словесно-логическое формы мышления;
- ✚ восприятие слабодифференцируемое, незначительно нарушена целостность восприятия;
- ✚ в деятельности: не выражен ориентировочный этап, характерны импульсивность, хаотичность действий, отсутствует самоконтроль;
- ✚ снижение обучаемости (понимает инструкцию только после разъяснения, осуществляет частичный перенос на аналогичные задания, затруднена автоматизация навыка);
- ✚ несформированность обобщающей и регулирующей функций слова.

Рекомендации педагогам для работы:

1. Формирование целенаправленной деятельности:

- предварительная ориентировка в задании, анализ инструкции к заданию;
- давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика;
- учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность;
- изменять тактику руководства деятельностью ребёнка в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении деятельностью);
- коррекция импульсивности: строгий запрет необдуманных ответов и мало результативных действий, поощрение ребенка в случае результативного ответа.

2. Выработка навыков самоконтроля:

- работа по подражанию (контролирующую функцию выполняет педагог);
- работа по образцу (ученик контролирует свою деятельность посредством образца);
- самостоятельная работа.

3. Не предъявлять для выполнения сразу более одного задания:

- сложное задание предъявлять частями;
- контролировать ход выполнения каждой части, внося коррективы.

4. Формирование пространственно-временных представлений:

- планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске;
- использование физминуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства;
- использование на уроках математики оргомента для уточнения временных представлений (какое сейчас время года, месяца, день недели).

5. Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению:

- *сопровождение речью выполняемых действий (ребёнок повторяет образец речевого сопровождения за учителем, впоследствии даёт словесный ответ самостоятельно);*
- *формулирование вывода ребёнком.*
- 6. *Ограничиться минимальным количеством наглядного материала на уроке.*
- 7. *Устраивать на уроках паузы активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями на расслабление.*
- 8. *Использовать в процессе обучения игровые приёмы, элементы соревнования, дидактические игры.*
- 9. *Создавать ситуации успеха, в которых ученик мог бы проявить свои сильные стороны.*
- 10. *Поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребёнка на уроке.*
- 11. *Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику.*
- 12. *Хвалить ребёнка, даже если он справился с небольшим заданием или его частью.*
- 13. *Воспитывать навыки учебной работы, формировать представления о социальных нормах и навыках общения.*
- 14. *Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.*
- 15. *Опираться на жизненный опыт ребёнка.*