

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 66 комбинированного вида»

автономная некоммерческая организация
«Оздоровительный центр иппотерапии»



ПРОГРАММА «ИППОТЕРАПИЯ – ЭНЕРГИЯ ЖИЗНИ



г. Новосибирск

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 66 комбинированного вида»

630029, г. Новосибирск, ул. 2-я Чулымская, 111а тел./факс 354-91-91 e-mail: ds_66_nsk@nios.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета

МКДОУ д/с № 66

от «27» 08 2015 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 18-ор от «28» 08 2015 г.

Заведующий Г.И. Тилимова

СОГЛАСОВАНО:

АНО «Оздоровительный центр

и гипотерапии»

В.И. Тарасов

«28» 08 2015 г.

*Принято решением пед. совета
№ 1 от 30.08.2015 г.
Заведующий М. Г. И. Тилимова*

*Принято решением пед. совета
протокол № 1 от 30.08.2015 г.
Заведующий М. Г. И. Тилимова*

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

«ИППОТЕРАПИЯ – ЭНЕРГИЯ ЖИЗНИ»

*Принято решением пед. совета
протокол № 1 от 28.08.2015 г.*

Заведующий М. Г. И. Тилимова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Цели и задачи программы	7
1.3 Принципы и подходы	8
1.4 Планируемые результаты	8
1.5 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	9
ІІ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности	10
2.2 Основопологающие факторы лечебной верховой езды (иппотерапии).....	10
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства работы	13
2.4 План проведения занятий	15
2.5 Примерный комплекс общеразвивающих упражнений на лошади.....	16
2.6 Комплексно-тематическое планирование	18
2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников	21
ІІІ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация образовательной деятельности	23
3.2 Материально-техническое обеспечение программы	24
3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия	26
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.5 Система межсетевого взаимодействия	29
3.6 Кадровое обеспечение	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение №1 Проект «Иппотерапия – энергия жизни»	31
Приложение № 2 Формы работы для реализации Программы	36
Приложение № 3 Результаты реализации Проекта	37
Приложение № 4 Структура коррекционно-оздоровительной работы	38
Приложение № 5 Примерный перспективный план	41
Приложение № 6 Примерная структура логопедического занятия с использованием ЛВЕ	43
Приложение № 7 Данные поликлинического отделения ДГКБ № 3.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Авторская программа «Иппотерапия – энергия жизни» (далее – Программа) МКДОУ д/с № 66 разработана педагогическим коллективом учреждения совместно с АНО «Оздоровительный центр иппотерапии». Программа учитывает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенности образовательного учреждения, региона, потребности участников образовательных отношений.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий Сибирского Федерального округа, г. Новосибирска и дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса вариативной части ООП ДО с учетом регионального компонента.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 66(протокол №1 от 28.08.15г.);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Уставом ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время занятия по оздоровлению детского организма являются приоритетным направлением государственной политики в области физической культуры и спорта населения РФ.

Одной из основных задач ФГОС ДО является задача сбережении здоровья дошкольника, а именно, «оберегать и укреплять здоровье детей (как физическое, так и психическое), заботиться об эмоциональном благополучии ребенка» (ФГОС ДО, пункт 1.6).

Актуальность. В настоящее время на фоне экологического и социального неблагополучия отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей. Большинство выпускников детских садов приходят в школу недостаточно готовыми к обучению с точки зрения психофизического здоровья.

По данным Научного центра здоровья детей РАМН, около 90% детей имеют различные отклонения в физическом и психическом развитии. Одно из первых мест среди них занимают нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), которые оказывают негативное влияние на ведущие системы организма (сердечнососудистая, дыхательная, центральная, нервная и др.), на показатели здоровья вообще и уровень работоспособности.

У детей дошкольного возраста дефекты осанки выражены обычно не резко и не являются постоянными. Наиболее частый дефект – вялая осанка, на ее основе могут сформироваться плоская и кругло-вогнутая спина, а также боковые искажения (сколиотичная осанка) или комбинированное искажение.

Увеличение числа детей с нарушениями речи, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определило необходимость поиска эффективных путей для коррекции и физического развития дошкольников в целом в условиях детского сада. Необходимо усовершенствовать процесс физического воспитания детей в детском саду, который будет направлен, с одной стороны, на коррекцию речи и нарушений ОДА, укрепление здоровья, с другой – на их разностороннее

развитие.

Практическая работа по данной проблеме ведется с 2008 года на базе МКДОУ д/с № 66 г. Новосибирска в рамках проекта «Иппотерапия - энергия жизни», в условиях социального партнерства с АНО «Оздоровительный центр иппотерапии».

В 2014 году учреждению присвоен статус районной инновационной площадки.

Авторская программа «Иппотерапия – энергия жизни» разработана творческой группой педагогов ДОО совместно с АНО «Оздоровительный центр иппотерапии».

Программа направлена на физическое развитие дошкольников в возрасте от 5 до 7 (8) лет с нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основана на использовании здоровьесберегающей технологии. Срок освоения программы – 2 года.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников средствами лечебной верховой езды (иппотерапии).

Задачи:

1. Общеоздоровительные:

- укрепление защитных сил организма и адаптивных возможностей ребенка;
- стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, терморегуляционной).

2. Обучающие:

- освоение основных двигательных режимов;
- формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

3. Развивающие:

- развитие физических качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, точности и координации движений, равновесия.

4. Воспитательные:

- формирование мировоззрения здорового образа жизни;
- воспитание у детей личностных качеств, связанных с лучшими человеческими проявлениями во всех сферах жизни.

1.3 Принципы и подходы

- **Принцип непрерывности** – выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса;
- **Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха** - направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности;
- **Принцип постепенного наращивания развивающих воздействий** – выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития;
- **Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок** – выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка;
- **Принцип всестороннего и гармоничного развития личности** - выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка;
- **Принцип оздоровительной направленности** – решает задачи укрепления здоровья ребенка.

1.4 Планируемые результаты

- У дошкольников сформируется правильная осанка (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата;
- Произойдет развитие двигательных умений и навыков; психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости).
- Сформируются двигательные способности (функции равновесия, координации движений);

- В результате систематических занятий иппотерапией произойдет общее укрепление организма дошкольника, активизация защитных систем организма и как следствие - снижение заболеваемости;
- Сформируется самостоятельность, инициативность, самоорганизация; потребность в ежедневных физических упражнениях;
- В процессе общения и ухода за животным (лошадью) у детей появится способность управлять своими чувствами, т.е. сформируется произвольность поведения; чувства, такие как сострадание, сочувствие, взаимопомощь, отзывчивость, станут более устойчивыми.

1.5 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Диагностика проходит два раза в год (сентябрь, апрель) в рамках образовательной области «Физическое развитие» с заполнением групповых карт достижений воспитанников.

В системе мониторинга сочетаются *низко формализованные методы*:

1. Наблюдение за ребенком, беседа, экспертная оценка, анкетирование родителей;

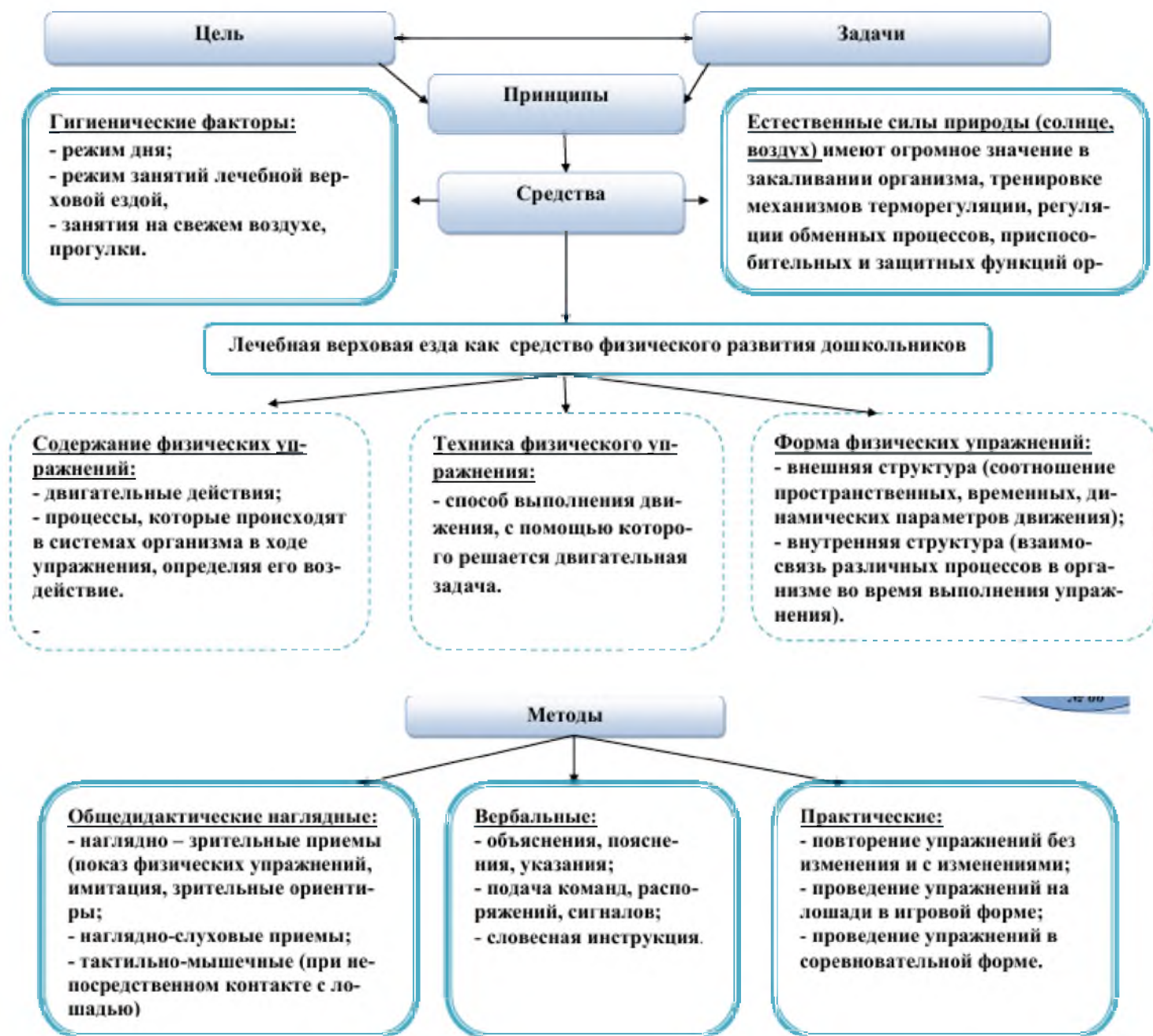
и высоко формализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных:

2. тесты Н.И.Озерецкого - оценка статической и динамической координации движений, их переключаемости, темпа, физической силы и выносливости;

3. пробы, аппаратные методы - скрининг-диагностика (первичная – апрель, контрольная - октябрь), осмотр врача-ортопеда.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности



2.2 Основополагающие факторы лечебной верховой езды (иппотерапии)

Специалисты по иппотерапии считают, что целебно даже просто общение с лошадью и катание на ней. Уже одно это способствует оздоровлению и развитию ребенка. Если же используется специально организованная иппотерапия, которая учитывает индивидуальные особенности ребенка, целебное воздействие многократно увеличива-

ется. В качестве специфического элемента здесь выступают колебательные ритмичные раскачивания в трех измерениях с частотой 90-100 колебаний в минуту, возникающего в результате определенного аллюра (хода лошади). При движении лошади возникают регулярные ритмичные раскачивания-колебания всего тела всадника вверх-вниз, вперед назад с качательными движениями таза вперед-назад вокруг фронтальной оси и легкую ротацию (вращение) туловища с участием всего позвоночника. Все эти движения имеют не только механическое и физическое воздействие, но и приводят к мышечной релаксации и общему успокоению, снятию усталости, утомляемости, агрессии. Колебательные движения передаются и на все внутренние органы, улучшая их функцию.

ЛВЕ создает возможность для развития моторики, а использование специальных упражнений во время езды на лошади способствует развитию сложных точных движений, согласованности движений разных частей тела, зрительно-моторной и слухомоторной координации, ориентации в пространстве. У детей с моторными нарушениями при езде на лошади снимается или, по крайней мере, уменьшается боязнь собственных движений, чувство неловкости, беспомощности в движениях.

Иппотерапия способствует активизации познавательных процессов. Необходимость постоянной сосредоточенности, максимально возможной собранности и самоорганизации при верховой езде, потребность запоминать и планировать последовательность действий, как при езде, так и при уходе за животными активизирует психические процессы, повышает способность к обучению, усвоению новых навыков и поведений; расширяются представления ребенка, как о животных, так и о природе в целом.

Занятия иппотерапией корректируют недостатки психической деятельности (страх, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях и пр.).

Общаясь с лошадью, ухаживая за ней, ребенок получает яркий положительный эмоциональный заряд, развиваются механизмы эмоционально-волевой регуляции, ребенок получает возможность преодолеть свой страх, достичь успеха, одержать пусть небольшую, но победу, испытать гордость, почувствовать себя способным преодолеть

трудности.

В качестве отдельного терапевтического фактора иппотерапии можно выделить и контакт со взрослыми, которые внушают ребенку веру в его силы, проявляя уважение, интерес и участие, готовность помочь в случае необходимости. Такие отношения развивают социальную адаптацию, создавая условия для усвоения необходимых в общении навыков.

Иппотерапия, как одна из разновидностей физического воспитания, органично вписывается в систему образовательного процесса. Она решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

Формирование математических представлений:

- закрепление понятий: верх, низ, право, лево;
- временные представления;
- представления о геометрических фигурах;
- ориентировка в пространстве: впереди, сзади, вверху, внизу, за, под, перед, и т.д.

Коммуникация: название явлений, упражнений, игр, предметов используемых на занятиях, сравнение и классификация, проговаривание речевок, считалок. Обогащение и уточнение словаря специальной терминологией, использование в речи новых слов. Развернутые и полные ответы на вопросы, умение их задавать, согласование в речи слов.

Художественное творчество: основные и дополнительные цвета, раскрашивание, обведение контуров, рисование (по возможности) картинок с лошадью, предметами ухода и всех других вещей и предметов, связанных с иппотерапией.

Труд: занимательный ручной труд – лепка из пластилина, глины; изготовление из бросового материала, даров природы лошадей и всего что связано с этой темой. Работа в конюшне и уход за лошадью - ребенок не только приобретает трудовые умения и навыки, но и постепенно развивает силу и выносливость под влиянием постепенно увеличивающихся нагрузок.

В детском саду созданы оптимальные условия для коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми:

- Иппотерапия- место для занятий лечебно-верховой ездой: левада, пандус-приспособление, чтобы ребенок сам мог садиться на лошадь, специальные седла для занятий, шлемы; разработаны рабочие тетради для детей и методические рекомендации для воспитателей.
- Логопедические занятия – кабинет логопеда со всем необходимым оборудованием, методическими разработками и пособиями,
- а также:
 - для песочной терапии - ящик с песком «подносом» (окрашенный в голубой цвет), чистый, просеянный песок, коллекция миниатюрных фигурок. Световой стол (матовый) для рисования песком:
 - для сказкотерапии - фигурки персонажей и декорации, игрушки для настольного театра (объемные, мягкие, плоскостные, элементы декораций), пальчиковый театр, шапочки-маски, костюмы в уголке ряженья, фонотека классической музыки и музыки, направленной для релаксации.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства работы

Форма проведения - индивидуальные занятия, чаще всего на лошади без седла с одной только страховочной подпругой с ручками. При этом лошадь выступает в качестве лечебного средства: используется благотворное воздействие ее тепла, ритмичных колебаний, возникающих при движении, массирующих движений ее спинных мышц. На индивидуальных занятиях дети учатся сидеть на лошади, управлять ею, выполняют упражнения, которые задаются врачом-иппотерапевтом и контролируются инструктором.

На занятиях дети имеют возможность выбрать наиболее понравившуюся лошадь, но для более тяжелых детей лошадь подбирает специалист – врач-иппотерапевт, поскольку важным фактором влияния на спастичные мышцы является правильный подбор лошади, так как от ширины ее спины зависит степень воздействия на группу приводящих мышц.

Индивидуальные занятия преследуют цель более углубленного изучения элементов управления лошадью. В проведении занятия участвуют: коновод, ведущий ло-

шадь, инструктор и страхующий, если тяжесть заболевания ребенка или его поведение на лошади требует особых мер предосторожности.

Движение лошади желательно производить по кругу. Во время прохождения круга ребенок делает одно из упражнений комплекса. Интенсивность выполнения упражнений, амплитуда движений (например, наклон) могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка и уровня выразительности двигательного дефекта. Для вовлечения ребенка в процесс обучения и для проверки его способности различать разные ритмы и звуки, осознания своего тела и хореографии движений, возможно применение музыкотерапии.

Использование дополнительного инвентаря: игрушек, мячей, посторонних предметов, рисунков, музыки помогает установлению контакта с ребенком и способствует развитию мыслительных процессов.

К иппотерапии относятся и теоретические занятия, где дети знакомятся с породами лошадей, историей их происхождения, конским снаряжением, видами конного спорта и др.

Хороводы, ролевые игры, проводимые с детьми, помогают обогатить внутренний мир ребенка, помочь ему прожить, прочувствовать и «примерить на себя» роль героя, волшебника, тем самым даря разнообразие жизненных переживаний и мироощущений, способствуют положительной идентификации себя в мире и обществе. В ходе игры достигается развитие коммуникативных навыков, развитие чувства товарищества, взаимопомощи, вовлеченности и заинтересованности в действиях и событиях, происходящих в игровой ситуации. Получают свое развитие когнитивные процессы последовательности и закономерности, взаимосвязи событий и действий.

Как и в случае с верховой ездой, в фольклорных играх большое значение уделяется ритму, включающему в себя движения, тембр голоса и музыку, под которую проходит игра. Обучение ритму детей с нарушением развития позволяет им полнее включиться в нормальную детскую жизнь.

2.4 План проведения занятий

Первое вводное занятие проводится без лошадей: дети идут на экскурсию на конный двор, здесь дается информация о правилах поведения, безопасности.

Второе занятие - ориентировочное: знакомство с лошадыю, с их кличками, породой, привычками, возможна работа на конюшне.

Хорошо подготовленное вводное и ориентировочное занятия должны продемонстрировать основные принципы всей работы - безопасность, стремление познавать новое и интересное, лечение и удовольствие.

Третье и последующие занятия – относятся к разряду основных.

Примерный план занятия по иппотерапии

1. *подготовительный этап* - приветствие лошади ребенком, подготовка ребенка и лошади к занятию (выявление настроения ребенка через разговор, наблюдения); разминка перед ездой (предназначена для развития всех групп крупной мускулатуры, отработки ригидных зажимов на уровне тела).

Например:

- подскоки на месте в разных вариантах;
- бег на месте с высоким подниманием колена;
- сгибание туловища вперед, назад и в стороны (растягивание верхней части корпуса) и т.д.

2. *этап установления контакта с лошадыю* – ребенку разрешают потрогать, погладить, поговорить с лошадкой;

- выполнение упражнений: "Гордый седок" (прямой сед);
- езда не держась (игра "Самолетик") или сочетание 3-х упражнений (любые по выбору ребенка).

В этой фазе не предъявляют высоких требований к концентрации воспитанника, она является ориентационной для данной ситуации;

3. *основной этап* – выполнение комплекса упражнений на лошади;

4. *релаксация* - ребенок ложиться на круп лошади и расслабившись, глубоко дыша, закрыв глаза, проезжает 2-3 круга, тем самым снимая накопившееся во время занятия напряжение, и восстанавливая силы.

5. *заключительный этап* – ребенок благодарит лошадь за занятие, прощается с ней, дает угощение.

Терапевтические упражнения, которые выполняются на спине лошади, условно делят на три группы:

1. *Упражнения на расслабление;*
2. *Упражнения на растяжку;*
3. *Упражнения на укрепление мышц.*

2.5 Примерный комплекс общеразвивающих упражнений на лошади:

Тренировка базовых рефлексов, мышц тела, ног, спины. Гимнастические упражнения могут выполнять различные функции.

Растягивание и расслабление отдельных групп мышц или суставов:

- круговые вращения ступнями ног;
- лечь вперед на шею лошади и погладить ее (это упражнение также способствует лучшему ориентированию на теле лошади);
- сидя в седле полностью откинуться назад и лечь на спину лошади, ноги и руки свободно и расслабленно свисают вдоль боков лошади (упражнение выполняется без седла);
- различные наклоны корпуса из стороны в сторону и т.д.

Укрепление некоторых мышечных групп:

- дотронуться правой рукой до мыска левой ноги и наоборот;
- сцепить руки на затылке и отвести локти назад (или выпрями руки в стороны на уровне плеч);
- одной рукой погладить лошадь у репицы (с обеих сторон).

Прочие функции:

- улучшение ориентирования;
- обучение ритму движения;

- улучшение схемы и ощущения собственного тела;
- расслабление.

Игра с мячом.

Упражнения с мячом направлены на формирование динамической организации двигательного акта, ловкости. Развитие ловкости - одна из наиболее важных задач психомоторной коррекции, способствующая развитию высших психических функций. Составным компонентом коррекционного занятия могут быть упражнения направленные на метание в цель или корзину мяча, как в статическом состоянии, так и с движущегося объекта - лошади; круговые движения мячом вокруг туловища, затем переложить мяч спереди в левую руку, а сзади - в правую руку; сменить направление.

Можно использовать мягкие или массажные мячики разных размеров и цветов. Они стимулируют тактильные ощущения ладошек. При работе с несколькими мячами ребенок учиться различать их по размеру, перекладывая из правой руки в левую и наоборот, крепко держать мячик и просовывать его в резиновое кольцо в разных направлениях, прокатывать по спине лошади, по крупу.

Безопасность: чем более сохранен и самостоятелен ребенок, тем меньше нуждается он в помощи и страховке, но все же инструктор постоянно находится рядом с ним, а лошадь ведет коновод. Только те дети, которые уже достаточно долго занимаются в группе, совершенно уверенно сидят на лошади и управляют ею, могут какое-то время ездить совсем самостоятельно, хотя и в этом случае сохраняется наблюдение инструктора.

2.6 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы
Средняя группа	
1. Лошадь домашнее животное (сентябрь)	1. Знакомить детей с домашним животным лошадью и ее детенышами; 2. Учить употреблять в речи иена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа И.и Р. падежа; 3. Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление, познавательные интересы; 4. Воспитывать интерес к жизни животного, бережное отношение к лошади.
2. Виды лошадей. Игра-экскурсия «Кого я видел в зоопарке» (октябрь)	1. Закрепить знания детей о животных жарких стран (зебра, осел, пони); 2. Учить устанавливать признаки сходства и различия между животными, пополнить природоведческий словарь; 3. Воспитывать любовь к природе и к разнообразию животного мира.
3. Животные и их детеныши. Игра-путешествие «В гости в деревню» (ноябрь)	1. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; 2. Формировать интерес к лошадям, желание за ними ухаживать; 3. Активизировать словарь: конюшня, лошадь, жеребенок, запрягать, вожжи.
4. Строение лошади. Игра «Рисуем лошадку» (декабрь)	1. Научить детей рисовать лошадь, применяя шаблон; 2. Учить правильно подбирать цвет для закрашивания; 3. Учить работать тычковой кистью – шерстка.
5. Питание. Игра «Накорми лошадку». Аппликация. (январь)	1. Научить вырезать картинку по контуру, аккуратно ее приклеивать, пользоваться ножницами; 2. Закрепить знания детей о том, чем питается лошадь; 3. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным, желание ухаживать за ими.
6. Где живет лошадь. Конструирование «Построим лошадке домик – конюшню» (февраль)	1. Закрепить знания детей о том, что дом лошади называется конюшня; 2. Учить делать постройку, используя полученные навыки; 3. Устанавливать пространственное отношение этих частей относительно друг друга.
7. Для чего нужна лошадка. (март)	1. Формировать представление о лошади, как о животном, которое помогает человеку; 2. Пополнить словарь: перевозить грузы, скакать, пахать землю.
8. Оседлай лошадку. Игра «Едем на лошадке» (апрель)	1. Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы; 2. Активизировать словарь детей: копыта, грива, уздечка, седло; 3. Воспитывать у детей желание играть вместе и дружно.
9. «Я люблю свою лошадку...» Игра-викторина (май)	1. Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных; 2. Закрепить знания детей об уходе за домашними животными; 3. Упражнять детей в употреблении в речи существительных множественного числа, обозначающих животных и их детенышей в родительном падеже; 4. Воспитывать интерес и любовь к животным и желание за ними ухаживать.

Старшая группа**Краткое повторение пройденного ранее материала**

1. История лошади (сентябрь)	1. Формировать представление о лошади, как о животном помогающему человеку; 2. Пополнить и активизировать словарь детей: гужевой транспорт, вьючные животные; 3. Воспитывать интерес к истории появления домашней лошади, любовь к своей Родине через художественную литературу.
2. Виды лошадей. Игра «Экскурсия в зоопарк» (октябрь)	1. Закрепить знания детей о животных жарких стран, учить узнавать их на картинках, составлять описательный рассказ; 2. Пополнить природоведческий словарь: тарпаны, лошадь Пржевальского, мул, кулан; 3. Развивать внимание, мышление, интонационную выразительность речи; 4. Воспитывать любовь к природе, животным.
3. Лошадь -домашнее животное. Наблюдение зимой. (ноябрь)	1. Закреплять знание о жизни домашних животных в зимнее время года; 2. Формировать представление о том, что о домашних животных заботиться человек; 3. Показать детям значение лошади в жизни человека; 4. Воспитывать способность к сочувствию.
4. Строение лошади. Игра с разрезными картинками. (декабрь)	1. Учить сравнивать животных по признакам; 2. Закрепить знания детей о строении лошади; 3. Развивать наблюдательность; 4. Воспитывать любовь к животным
5. Детеныши. Игра «Мама, папа, я – целая семья» (январь)	1. Обобщить и закрепить знания детей о видах вьючных животных и их детенышах: внешний вид, повадки, особенности поведения; 2. Учить находить их на картинках, устанавливать признаки сходства между взрослыми и их детенышами; 3. Закрепить знания детей о месте их обитания; 4. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.
6. Питание. (февраль)	1. Закрепить знания детей о том, чем питается лошадь; 2. Развивать внимание, мышление, память; 3. Активизировать словарь детей: травяное, овес, сено; 4. Учить понимать и объяснять пословицы; 5. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным
7. На конюшне. Рассмотрение картины «На конном дворе». (март)	1. Формировать представление о том, где живет лошадь, кто за ней ухаживает, кто лечит; 2. Ввести в природоведческий словарь: конюх, ветеринар, конюшня, денник, ясли.
8. Уборка помещения конюшни (апрель)	1. Формировать представление о том, кто и как убирает конюшню; 2. Ввести в природоведческий словарь: подстилка, метла, совок, скребок.
9. «Экстерьер и стати лошади» (май)	1. Закрепить знания детей о внешнем виде лошади; 2. Познакомить с особенностями строения лошадиной ноги; 3. учить отличать парнокопытных животных по копытам и находить лошадиные ноги на рисунке; 4. ввести в природоведческий словарь: экстерьер, корпус лошади, холка, круп, передние и задние конечности, щиколотка.

Подготовительная к школе группа**Краткое повторение пройденного ранее материала**

1. Для чего нужна уздечка? (сентябрь)	1.Познакомить детей с тем, как одевается уздечка на голову лошади; 2. Закрепить знания детей о сходстве в названии частей головы человека и лошади; 3.формировать у детей верное представление о том, как запрягают лошадь; 4.Ввести в природоведческий словарь слова: уздечка, поводья, сбруя, стремяна, седло, запрягать, управлять.
2. Породы лошадей (октябрь)	1. Познакомить детей с некоторыми породами лошадей; 2. Формировать у детей знания о назначении лошади, о ее пользе для человека; 3. Воспитывать у детей интерес и доброжелательное отношение к лошадям.
3. Масти (ноябрь)	1.Познакомить детей с основными мастями лошадей; 2. Расширять знания детей об особенностях окраски лошадей; 3. Формировать грамматически правильную речь, расширяя словарный запас: масть, соловая, каурая, гнедая; 4. Воспитывать интерес, заботливое отношение к лошадям.
4. Запряги лошадку, оседлай лошадку. Игра «Едем на лошадке» (декабрь)	1. Учить детей рассматривать картинку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы; 2. Ввести в словарь детей слова: шерстка, копыта, грива, гривушка, колечушки, уздечка, седло, стремяна, верхом, вожжи, бубенчики; 3. Развивать целенаправленное внимание, усидчивость; 4. Воспитывать у детей желание играть вместе и дружно
5. Уход за лошадью. Экскурсия на конюшню (январь)	1. Познакомить детей с помещением, где живут лошади; 2. Формировать представление о том, что за домашними животными ухаживает человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит лошадей
6. Чувства и эмоции (февраль)	1. Подвести детей к пониманию того. Что лошади тоже чувствуют; 2. Дать знания детям об инстинктах и физиологических чувствах лошади; 3. Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, выбирать из него слова для характеристики лошади; 4. Воспитывать у детей чувство сострадания и сочувствия к герою произведения.
7. Помощь и польза человеку (март)	1. Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных – лошадях; 2. Как лошади помогают человеку в разных природных условиях; 3. Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь слова: кобылье молоко, кумыс, табун; 4. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.
8. Лошадь в былинах и сказках. Викторина по сказкам. (апрель)	1. Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; 2. Учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки, формировать товарищеские отношения друг к другу и лошади; 3. Ввести в словарь: вещий каурка, ловкий, смелый, находчивый, лукавый.
9. Лошадь в современном мире. Игра «Лошадь, спорт, здоровье». (май)	1. Сформировать у детей представление о пользе лошади в современном мире: занятия на лошадях – иппотерапия; 2. Познакомить детей с видами спорта с участием лошади (выездка, скачки, конкур, двайвинг); 3. Воспитывать желание у детей продолжать общаться с лошадью, став взрослым.

**Итоговая беседа с детьми среднего возраста «Как я научился ездить верхом»
Выступления по верховой езде детей старшего возраста.**

2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

Участие родителей в оздоровительной работе:

В оздоровительной работе большое значение имеет участие родителей. Преемственность в проведении реабилитационных мероприятий между дошкольным учреждением и семьей – важнейшее условие успешной работы с детьми с нарушениями речи и с детьми с нарушениями ОДА. Воздействие на образ жизни ребенка осуществляется путем активного просвещения родителей.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- ❖ Установить партнерские взаимоотношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки;
- ❖ Повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;
- ❖ Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из их наблюдений;
- ❖ Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;
- ❖ Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания;

Основные формы сотрудничества с родителями:

1. Приход родителей на занятие и участие в нем;
2. Запланированные беседы и консультации, родительские практикумы;
3. Обучение родителей комплексу ЛФК, для занятий с детьми в повседневной жизни, в домашней обстановке;
4. Анкетирование;

5. Круглые столы с привлечением специалистов;
6. Родительские собрания;
7. Совместные выезды на природу;
8. Интерактивные праздники, выставки детских рисунков, фотовыставки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности

Формируются две группы по 10-12 детей в возрасте 4,5 до 7 (8) лет.

Занятия проходят в теплое время года, в летний оздоровительный период, с апреля по октябрь включительно (около 6 мес.)

Регулярность - 2 раза в неделю, во время утренней и вечерней прогулки - с 10.00 до 12.30 и с 15.30 до 17.30.

Индивидуальное занятие длится 15-20 мин. под руководством инструктора - иппотерапевта, лошадь ведет коновод.

Мероприятия	Сроки проведения
Лечебная верховая езда	2 раза в неделю (с апреля по ноябрь)
ЛФК	2 раза в неделю (с сентября по май) II пол. дня 15.30 - 17.30
Работа с учебно-методическим пособием	II пол. дня, в совместной деятельности взрослого и ребенка

Расписание образовательной деятельности (НОД)

Старшая (логопедическая) группа

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.00 – 9.25 – Познавательное развитие
9.30 – 9.55 – Художественно-эстетическое развитие
10.05 – 10.30 – Физическое развитие (зал)

ВТОРНИК

9.00 – 9.25 – Речевое развитие
9.30 – 9.55 – Художественно-эстетическое развитие
10.05 – 10.30 – Музыкальное развитие

СРЕДА

9.00 – 9.25 – Познавательное развитие
9.30 – 9.55 – Художественно-эстетическое развитие
10.05 – 10.30 – Физическое развитие (зал)

ЧЕТВЕРГ

9.00 – 9.25 – Познавательное развитие

9.35 – 10.00 – Речевое развитие

10.05 -10.30 – Художественно-эстетическое развитие

ПЯТНИЦА

9.00 – 9.25 – Художественно-эстетическое развитие

10.05 – 10.30 – *Вариативная часть ООП*

Физическое развитие (на прогулке)

Ежедневно чтение художественной литературы

7.58-8.08 утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна;

1 раз в неделю – развлечения в группе;

1 раз в месяц (3-я неделя) – физкультурный досуг;

1 раз в месяц (4-я неделя) – музыкальное развлечение.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Для работы по программе созданы специальные условия:

- место для занятий лечебно-верховой ездой (на территории детского сада): левада, пандус - приспособление, чтобы ребенок сам мог садиться на лошадь, специальные седла для занятий, шлемы.

Лошадь, которая используется для иппотерапии, должна соответствовать своей функции:

- пройти специальную подготовку, вакцинацию;
- лучше всего подходят лошади среднего размера;
- важно, чтобы у лошади был спокойный темперамент и «добрый характер».

В рамках социального партнерства АНО «Оздоровительный центр иппотерапии» предоставляет оборудование для занятий иппотерапией, лошадей и узких специалистов.

В рамках обеспечения программы разработан учебно-методический комплекс:

- образовательная программа ДОУ (вариативная часть);
- методические разработки педагогического коллектива.

Методическое пособие разработано педагогами ДООУ – это систематизированный сборник конспектов совместной образовательной деятельности взрослого и детей по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературой, развитию речи детей дошкольного возраста, с включением коррекционно-развивающих упражнений по оздоровлению с использованием лечебной верховой езды (иппотерапии).

Совместная деятельность (СД) взрослого и детей эффективна при соблюдении следующих условий:

1. Комплекс задач умственного воспитания построен через развитие интереса ребенка к животному, умению наблюдать и общаться с четвероногим другом. Большое значение придается общению ребенка с лошадью во всевозможных формах, также использование лошади для физической и эмоциональной связи.
2. В содержание СД постепенно вводится новый материал, ранее изученный используется для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях иппотерапией;
3. Структура СД состоит из нескольких частей, все они взаимосвязаны одной темой. Тема всей образовательной работы носит ярко выраженный воспитательный характер: «Я люблю свою лошадку»;
4. В ходе СД используются различные виды деятельности: музыкальная, двигательная, игровая, продуктивная и другие, при ведущей – иппотерапии.

Индивидуальная рабочая тетрадь по иппотерапии предназначена для детей 4-6 лет. Позволяет сделать СД более обширной и занимательной. Задания, содержащиеся в тетради, помогают закрепить знания, умения и навыки, которые получают дети в процессе занятий иппотерапией.

В рабочей тетради, в соответствии с темой, предлагается ребенку нарисовать, дорисовать недостающие детали, части тела лошади; раскрасить; соединить, например, части сбруи лошади или указать последовательность при одевании уздечки, седла и т.д.

Единство темы на протяжении всей СД позволяет создать у детей целостное представление о предметах и явлениях окружающей жизни. Постоянная смена деятельности поддерживает интерес и активность детей.

Для реализации каждой темы проводится предварительная работа с детьми: наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, экскурсии на конный двор, чтение художественной литературы, загадывание загадок, разучивание стихов и песен о лошади и т.п.

Задания развивающего характера включены в структуру воспитательно-образовательного процесса; проходят в форме непосредственной образовательной деятельности.

3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия

В рамках занятий лечебной верховой ездой в ДООУ проходят традиционные мероприятия согласно комплексно-тематическому плану, годовому плану учреждения, планам совместной работы в рамках сетевого взаимодействия:

- Родительские собрания, семинары, круглые столы по результатам летней оздоровительной работы;
- Анкетирование родителей, педагогов;
- Групповые экскурсии на конный двор, музей;
- Выставки творческих работ воспитанников;
- Спортивные праздники;
- Фотовыставки;
- Совместные выезды на природу, туристические походы;
- Участие АНО «Оздоровительный центр иппотерапии» в праздничных мероприятиях в ДООУ, таких как «День рождения Маруси», Новый год, Рождество, Масленица и прочее.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Физическая активность - важнейшая потребность ребенка и одна из ведущих областей дошкольного образования. Она способствует формированию самостоятель-

ности и инициативности, укреплению чувства уверенности в себе, эмоциональному комфорту детей.

Профессиональный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является важным условием для создания оптимального режима двигательной активности дошкольников разных возрастных групп. Необходимо, чтобы обстановка группы и оснащение участка давали избыточные возможности для разнообразных движений.

Так, в нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют:

- групповые комнаты, в которых созданы центры «Физического развития» для совершенствования двигательных навыков;
- оборудован физкультурно-музыкальный зал ;
- спортивная площадка на участке детского сада.

Задачи ОО «Физическое развитие» по ФГОС ДО	Пособия (в т. ч. нетрадиционные)	Дидактические материалы
Развитие физических качеств - координации гибкости и др.	мячи резиновые разных размеров	Для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала
	мячи фитбольные	
	набор мягких модулей	
	обруч малый пластмассовый	
	дуги для подлезания и проползания	
	мини-горка	
	мягкая «кочка» с массажной поверхностью	
	гимнастическая скамейка	
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	скакалки	Мозаика крупная, конструкторы объемные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами игры с прищепками и т.п.
	обручи малые пластмассовые	
	дуги для подлезания и проползания	
	султанчики, флажки, погремушки цветные ленты на кольцах для выполнения ОУ	
	подвески в воздушном пространстве для прыжков	
	мешочки для метания	
	кольцеброс	
	тоннель	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Иллюстративный материал	Иллюстративный материал «Виды спорта»
Овладение подвижными играми с правилами	мячи резиновые, маски, атрибуты к подвижным играм и т.д.	Для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	мини-горка, кольцеброс, движущиеся игрушки	Для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	мячи массажные, следы рук и ног, массажные дорожки, корригирующая стенка, ребристая доска.	Настольно-печатные, дидактические игры

3.5 Система межсетевого взаимодействия

- Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 66;
- Автономная некоммерческая организация «Оздоровительный центр иппотерапии» в лице директора Тарасова Владимира Ивановича;
- МУЗ Новосибирский врачебно-физкультурный диспансер № 2.

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 66 ведет практическую работу с дошкольниками: обеспечивает методическое сопровождение проекта, проводит диагностику познавательного-речевого развития дошкольников, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут; организует образовательный процесс, разрабатывает и организует комплекс мероприятий с участием детей и родителей; оказывает консультативную помощь родителям воспитанников;

АНО «Оздоровительный центр иппотерапии» предоставляет оборудование для занятий иппотерапией, лошадей, узких специалистов: инструктора – иппотерапевта, педагога-психолога, инструктора ЛФК, коневода; проводит иппотерапевтические занятия на лошади, с применением специального оборудования и комплекса общеукрепляющих, коррегирующих упражнений;

МУЗ Новосибирский врачебно-физкультурный диспансер № 2 организует осмотр детей врачом ортопедом и проводит обследование методом компьютерной топографии (скрининг-диагностика).

3.6 Кадровое обеспечение

1. *Врач-ортопед* – на основании индивидуального обследования ребенка (скрининг – диагностики) разрабатывает индивидуальную программу развития ребенка, куда входит: комплекс иппотерапевтических занятий, ЛФК, массажа. Систематически отслеживает динамику развития ребенка.

2. *Старший воспитатель* - координирует работу всех специалистов; оказывает методическую помощь; организует образовательную и воспитательную работу с детьми, планирует работу с родительской общественностью, СМИ.

3. *Инструктор-иппотерапевт* – выполняет индивидуальную программу развития ребенка.

4. *Инструктор ЛФК* – разрабатывает комплекс лечебно-физкультурных упражнений, занимается с детьми, проводит обучение родителей.
5. *Медицинская сестра* – контролирует санитарно-гигиенические условия, питание детей, осуществляет непосредственный контроль за состоянием детей.
6. *Воспитатели* – осуществляют развитие детей как в образовательной, так и в совместной деятельности. Пробуждает интерес детей к здоровому образу жизни, к самостоятельной двигательной активности в уголках физической культуры, физкультурном зале, на площадке детского сада.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

ПРОЕКТ «Иппотерапия – энергия жизни»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап констатирующий:

Сроки: с сентября – по декабрь 2015г.

Цель: выявить уровень развития коммуникативной функции у детей и степень выраженности нарушений опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Комплексное обследование детей: скрининг-диагностика, логопедическое обследование;
2. выбор физкультурно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий;
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.

У детей данной группы имеются нарушения устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным являются: замена звуков более простыми по артикуляции; смешение, недифференцированное произношение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые связно, с недостаточной артикуляционной установкой.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределение и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушение мелкой моторики.

2 этап – формирующий

Сроки: январь 2016г. – апрель 2017г.

Цель: применение иппотерапевтических занятий в комплексе с логопедической помощью с целью развития коммуникации у дошкольников с нарушениями речи и дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Профилактика и коррекция нарушений осанки, стабилизация мобильности позвоночника, выработка и активизация правильной осанки;
2. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности, крупной и мелкой моторики;
3. Стимулирование речевой активности, развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения;
4. Развитие эмоциональной сферы, снижение уровня тревожности.

Специальные игры и упражнения, включенные в коррекционно-развивающую работу, способствуют формированию правильной осанки и коррекции ее нарушений.

Комплекс упражнений характеризует не только моторную активность детей, но и в какой-то мере отражает и их эмоционально-волевую сферу. До начала занятий у детей отсутствует стремление довести начатое действие до конца, некоторых не особенно интересуют результаты, многим необходима помощь и подбадривание, но и это не всегда ведет к исправлению ошибок и не гарантирует успех. Но уже к концу занятий, как правило, улучшается качество выполнения, сокращается затраченное время. В клинической картине формирования двигательного навыка у большинства детей имеются новые, более сложные механизмы: более высокая степень осмысления, обду-

мывание отдельных звеньев инструкции, самоконтроль и сосредоточенность внимания. Помощь со стороны уже не является обязательной и постоянной.

Упражнения и игры на спине лошади, общение с ней, индивидуальная работа иппотерапевта, логопеда с каждым воспитанником стимулирует у ребенка желание слушать, учиться и трудиться, дает возможность осознать полученный опыт, обрести уверенность в себе. На фоне положительных эмоциональных переживаний происходит высокая концентрация сил и внимания ребенка. В результате занятий, пробуждается активный интерес ребенка к жизни, стремление получить необходимые знания, умения и навыки и применять их на практике.

Иппотерапия помогает, во-первых, раскрыть потенциальные возможности ребенка, активно вовлекая в образовательный процесс, во-вторых, помогает вести борьбу с имеющимися у него нарушениями с помощью эмоционально стимулирующего объекта - прекрасного животного.

3 этап - контрольный

Сроки: май – август 2017г.

Цель: выявить динамику уровня развития коммуникации у дошкольников с нарушениями речи и дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Комплексное обследование детей: скрининг-диагностика, логопедическое обследование;
2. Анализ полученных данных, сравнение их с данными констатирующего этапа эксперимента.

Использование иппотерапии в комплексе с логопедическими занятиями дает положительный результат. Наблюдается динамика роста в исправлении речевых недостатков у детей;

- ✓ Пополняется словарь детей специальными понятиями, активизируется бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;
- ✓ Формируется диалогическая и монологическая формы речи;

- ✓ Дети отвечают на вопросы по содержанию картины, умеют составлять описательные рассказы по картинам, рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- ✓ Используют в речи простые и сложные предложения;
- ✓ Умеют составлять рассказы из личного опыта, после проведения экскурсий, после общения с лошадью в процессе иппотерапевтических занятий;
- ✓ Правильно употребляют в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа И. и Р. падежа;
- ✓ Понимают и объясняют пословицы, умеют загадывать загадки

Кроме этого –

- Совершенствуются функций ведущих физиологических систем организма;
- Выявляется положительная динамика в развитии основных видов движений и физических качеств;
- Повышается умственная и физическая работоспособность;
- В эмоциональной и социальной сфере детей – снижается агрессивность, повышается дисциплинированность, умение общаться со сверстниками.

Трудности в работе:

1. Недостаток квалифицированных кадров;
2. Нежелание некоторых родителей сотрудничать с ДОУ;
3. Недостаточное финансирование;
4. Необходимость доработки и переиздания методического пособия и рабочих тетрадей для детей;

Но, не смотря на трудности, педагогический коллектив увлечен идеей оздоровления детей с помощью метода иппотерапии, и собирается работать и дальше в этом направлении. На данном этапе идет разработка и внедрение проекта с непосредственным участием родителей под рабочим названием «Семейный клуб лечебно-верховой езды».

Ожидаемый результат проектной деятельности

- апробированная авторская программа для комплексной реабилитации детей дошкольного возраста;
- методические рекомендации к программе;
- система коррекционно-развивающих занятий;
- комплекс дидактических, логопедических игр с включением разных форм двигательной активности.

Форма представления результатов эксперимента для массовой практики

- статьи в различных изданиях;
- отчет о проведенной работе;
- методические объединения на базе ДООУ;
- выездные площадки;
- авторская программа;
- методические рекомендации к программе.

Область применения разработки

- Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Разработанные рекомендации могут быть использованы для оценки и контроля эффективности развивающей, профилактической и оздоровительной деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в условиях дошкольных образовательных учреждений разного вида.
- Материалы, представленные в методических рекомендациях, рекомендуется использовать для повышения здоровьесберегающей компетенций у воспитателей и специалистов детских садов, а также у родителей воспитанников; для разработки развивающей среды с целью оздоровления и всестороннего развития детей.

Приложение №2

Формы работы для реализации Программы:

Детская деятельность	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизации, театр
Продуктивная	Мастерская по изготовлению поделок и рисунков, работа в тетради
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры под музыку, дидактические игры,
Познавательно-исследовательская	Наблюдение за лошадьми, за работой конюха Экскурсия в музей на конный двор, в конюшню Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, эстафеты, коррегирующие упражнения, обучение верховой езде и элементам управления лошадью;
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами, режиссерские)
Трудовая	Совместные действия, дежурства, поручения, задания, посадка огорода для лошадок, выращивание овощей, помощь в уходе за лошадью.

Приложение № 3**В результате реализации проекта дошкольник:**

1. Оперировать специальными понятиями: экстерьер, стать, уздечка, поводья, сбруя, стремяна, седло, вожжи, попона, подкова, нагавки, жокей, наездник и т.д.;
2. Дифференцирует многообразие лошадей, проживающих в природных условиях, имеет представление об ареале их обитания: тарпан, лошадь Пржевальского, зебра, мул, кулан, осел, пони;
3. Знает и дифференцирует породы (Ахалтекинец, Владимирский тяжеловоз, Упряжная воронежская, Орловская, Донская) и масти лошадей: соловая, каурая, гнедая, вороная, буланая, сивая;
4. Имеет углубленное понятие о строении лошади: корпус, спина, холка, круп, копыта (путо, венчик, боковая стенка, зацеп копыта, пятка копыта) грива, рапица хвоста и т.д.;
5. Знает пищевой рацион лошади и различает его: овес, сено, клеверное сено, кукуруза, пшеница, ячмень, зерно, чистая вода; угощение: морковь, яблоки, арбузные корки, сухари, кусочек сахара и т.д.;
6. Имеет представления о способах ухода за лошастью: поскребок, жесткая щетка, крючок для копыт, расческа для гривы, суконка, скребок для пота, ножницы;
7. Знает с помощью чего (лопата, скребок, тележка, совок) и как убирать помещения конюшни (денника);
8. Определяет части уздечки, седла и умеет на практике запрячь и оседлать лошадь;
9. Знает способы передвижения лошади - аллюры: шаг, рысь, иноходь, галоп.
10. Знает основные правила посадки верхом и с помощью взрослого может проехать верхом на лошади;
11. Знает способы безопасного общения с лошастью.
12. Понимает, какую помощь и пользу лошадь приносит человеку.

Приложение № 4

Структура коррекционно-оздоровительной работы

№ п/п	Виды коррекционно-оздоровительной работы	Сроки проведения	Ответственный
Мониторинг состояния здоровья детей			
	Психолого-педагогическое обследование	2 раза в уч. год + 1 раз промежуточный	Педагог-психолог, воспитатели
	Скрининг-диагностика	2 раза в уч.год	Врач-ортопед
	Медицинский смотр	Ежедневно Ежемесячно	Медсестра Врач-ортопед
Коррекционно-оздоровительные мероприятия			
	Лечебно-верховая езда	2 раза в неделю	Инструктор-иппотерапевт
	Массаж	10-20сеансов (по назначению врача)	Массажист
	Познавательная ООД: - знакомство детей с организмом человека, начальные знания по ОБЖ / - работа в тетрадях по иппотерапии	1 раз в неделю	Воспитатели
	Логоритмические занятия	1 раз в неделю	Логопед, музыкальный руководитель
	Логопедические занятия	2 раза в неделю	Логопед
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
	ЛФК	2 раза в неделю	Инструктор ЛФК
	Физическая культура (ООД)	2 раза в неделю в зале +1 раз на улице	Воспитатели

	Подвижные игры	Ежедневно во время проведения режимных процессов	Воспитатели, помощник воспитателя
	Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно после обеда	Воспитатель, помощник воспитателя
	Закаливание горла (рассасывание 2 ягод замороженной клюквы)	Ежедневно перед прогулкой	Медицинская сестра
	Беседы с детьми о здоровье	В течение дня	Воспитатели, медицинская сестра
	Индивидуальные физические упражнения	Ежедневно	Воспитатели
	Оздоровительные паузы в совместной и самостоятельной деятельности детей, релаксация	Ежедневно	Воспитатели
	С-витаминизация III блюд, кисломолочные продукты, соки, овощи, фрукты	Постоянно	Диетсестра
	Использование фитоцидных растений в группе	Постоянно	Воспитатели
	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, зависит от эмоционального состояния ребенка	
Активный отдых			
	Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Физкультурный праздник	2 раза в уч.год	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Неделя здоровья	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Походы, экскурсии	2 раза в год	Все специалисты
Совместная работа ДОУ и семьи			
	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению осмотра	Индивидуально в	Воспитатели

	врача-ортопеда, медицинской сестры; анкетирование	течение месяца	
	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни	2 раза в год	Все специалисты
	Проведение физкультурных досугов совместно с детьми и родителями	1 раз в квартал	Все специалисты
Методическая работа			
	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления детей	1 раз в год	Все специалисты
	Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления	Ежеквартально	Все специалисты
	Общая продолжительность двигательной активности	Более 2-х часов в день	

Приложение № 5

**Примерный перспективный план работы
лечебная верховая езда
(иппотерапия)**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки прове- дения	Ответственные
I. Организационный этап			
1.	Образовательная деятельность «Я люблю свою лошадку» (с использованием метод. пособия)	1 раз в месяц (четверг), Сентябрь - май	Ст. воспитатель, воспитатели групп
2.	Беседы, чтение худ. литературы, рассмат- ривание иллюстраций	Январь – сентябрь	Воспитатели
3.	Дидактические и настольно-печатные игры	Январь – сентябрь	Воспитатели
4.	Формирование групп	Февраль	Заведующий, врач-ортопед, мед.сестра
5.	Первичная диагностика	Март	Врач-ортопед, мед.сестра
6.	Составление графика занятий лечебно-верховой ездой	Март	Заведующий, врач-ортопед, мед.сестра
7.	Проведение собрания с родителями на те- му: «Лечение и реабилитация детей с помо- щью иппотерапии»	Март	Все специалисты ДОУ
II. Абилитационный этап			
8.	Семинар для родителей по лечебно- верховой езде «Иппотерапия для детей и взрослых»	Март-апрель	Все специалисты ДОУ
9.	Печатание методических материалов	Март- сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель
10.	Проведение занятий по лечебно-верховой езде с воспитанниками сада – дети с погра- ничной патологией (2 раза в месяц с каж- дым ребенком, 8 детей)	Май- август	Инструктор-иппотерапевт
11.	Проведение групповых экскурсий в музей «Конный двор»	Апрель-август	Директор конного клуба, инструктор-иппотерапевт, воспитатели
12.	Выставка творческих работ воспитанников детского сада «Мои новые друзья – лошад- ки»	Май	Ст.воспитатель, воспитатели
13.	Конкурс стихов и песен воспитанников детского сада «Я люблю свою лошадку»	Июнь	муз. руководитель, воспитатели
14.	Разработка сценария и проведение съемок	Май-	Директор конного клуба,

	для создания фильма	август	заведующий
III. Заключительный этап			
15.	Фотовыставка в музее «Конный двор» всех участников программы «Наши достижения»	Сентябрь	Директор конного клуба
16.	Итоговая диагностика детей	сентябрь	Врач-ортопед
17.	Подготовка заключения и рекомендаций по итогам проведенных занятий	сентябрь	Врач-ортопед
18.	Круглый стол (с участием родителей) «Иппотерапия: проблемы и перспективы»	Сентябрь	Все специалисты

**Коррекционно-развивающие мероприятия
(групповые)
Летний оздоровительный период**

Наименование	Продолжительность (на одного ребенка)	Итого (по смете)
Песочная терапия	12 занятий (4 раза в месяц / 3 месяца)	24 групповых занятия (2 группы детей / 4 раза в месяц / 3 месяца)
Арт-терапия: сказкотерапия, театральное искусство	18 занятий (6 раз в месяц / 3 месяца)	36 групповых занятий (2 группы детей / 4 раза в месяц / 3 месяца)
Адаптивная физкультура с помощью лечебно-верховой езды	12 занятий (4 раза в месяц / 3 месяца)	144 занятия (12 детей / 4 раза в месяц / 3 месяца)
Трудовая терапия	12 занятий (3 раза в месяц / 4 месяца)	24 групповых занятия (2 группы детей / 3 раза в месяц / 4 месяца)
Экскурсии	3 экскурсии (1 раз в месяц / 3 месяца)	3 экскурсии (1 раз в месяц / 3 месяца)
Оздоровительный массаж	1 курс (1 курс / 10 сеансов)	120 сеансов (12 детей / 1 курс / 10 сеансов)
Работа с природными материалами «Творческая мастерская»	5 групповых занятий	10 групповых занятий (2 группы / 5 занятий)
Интерактивные мероприятия	2 мероприятия	2 мероприятия
Выставки: фотовыставка, выставка детских творческих работ	2 мероприятия	2 мероприятия
Индивидуальные консультации специалистов	По желанию родителей, но не более 3 часов	12 детей / 3 часа

Приложение № 6**Примерная структура логопедического занятия с использованием ЛВЕ:***1. Повторение пройденного материала по теме.*

Беседа по теме недели, проговаривание чистоговорок, скороговорок, стихов, за-
кличек.

2. Дыхательная гимнастика

Ребенок выполняет определенные дыхательные упражнения. Например, «По-
тянулись к солнышку», «Покажи, как ты себя любишь», «Надуваем шар», «Дует ветер
– ветерок» и т.п.

3. Упражнения для развития речевого дыхания, силы и высоты голоса

Пропевание гласных. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное
звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, чет-
кого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

4. Тренировка базовых рефлексов, мышц тела, ног, спины. Например, наклоны к
носочкам, упражнения поперек лошади на животе, подъемы корпуса.

*5. Упражнение «Мыльные пузыри», при этом ребенок сидит «наоборот», спи-
ной к голове лошади.*

Посадка задом стимулирует работу мышц, которые, при других условиях, ис-
пользуются не достаточно. При данной посадке панорамное зрение отсутствует –
мышца глаза, концентрируя внимание, напрягается и через некоторое время расслаб-
ляется. Это способствует развитию мышц глаза и развивает дыхательную систему. Во
время упражнения ребенок закрепляет понятия «много-мало», «большой - маленький»,
«высоко-низко», «над -под- около» и др.

6. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика или, например, работа с прищепками, хорошо развивает координацию движений, концентрацию внимания, глазомер, мелкую моторику, а она в свою очередь помогает ребенку в развитии речи. Перед ребенком на круп лошади кладется сумка с прищепками, самостоятельно ребенок попеременно левой, затем правой рукой достает их из карманчиков. Пристегивает на гриву лошади, затем, поочередно, снимает их и кладет в кармашки (постепенно задание можно усложнить).

7. Игра с мячом.

Мяч можно и нужно кидать! Мы используем мячи разного цвета и диаметра. Работаем с мячами «ежиками», растираем их в ладошках. Можно удерживать мячи различного диаметра одной или двумя руками, с опорой и без опоры на седло. Упражнения могут выполняться на любых аллюрах.

Очень увлекательно кидать мяч в цель. Можно провести небольшое соревнование на точность, меткость броска.

Учимся ловить разные мячи одной и двумя руками. Начинаем упражнение на неподвижной лошади, а в дальнейшем - в движении.

Практически всем всадникам полезно бросать мячи «перекрестно», т.е. левой рукой – направо, а правой – налево.

8. Релаксация. Обязательная часть. Ребенок ложиться на спину вдоль лошади. Головой в сторону крупа. Затем – на живот вдоль лошади. Такое положение способствует расслаблению, снятию напряжения. Часто, дети прибывают в состоянии близком ко сну, что свидетельствует о комфортном, расслабленном состоянии, снятии напряжения, уровня тревожности.

Данное занятие является примерным, его структура может варьироваться в зависимости от изучаемой темы, цели, задач, от особенностей данного ребенка.

Приложение № 7

Возрастная категория детей, прошедших реабилитацию

Возраст	Эффективность	Необходимые условия	Процент от общего числа участников
До 3-х лет	Наиболее эффективный возрастной период	Требуются специальные условия (крытый манеж, комната отдыха в соответствии с санитарно-гигиеническими условиями)	10-15%
от 3-х до 7 лет	Активная реабилитация	обычные условия	40-45%
от 7-ми до 14 лет	Реабилитация	минимум условий	25%
от 14 и старше	Реабилитация	минимум условий	15%

1. Чем младше ребенок, тем эффективнее иппотерапевтические технологии.
2. Возможно начинать реабилитацию с помощью иппотерапии с 6-ти месячного возраста при условии строгого медицинского допуска (участие невролога, педиатра, аллерголога, психолога) и соблюдения санитарно-гигиенических условий.

По данным зав. 2-м поликлиническим отделением ДГКБ № 3 Евменова Д.А.

