

## Оценка эффективности модели инклюзивного образования в МБДОУ детский сад №1

| Критерий                                                                            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование инклюзивной культуры ДОО, участников образовательных отношений         | Разработка инструментов и механизма диагностики проявления толерантности как показателя культуры взаимоотношений в инклюзивном пространстве (Приложение 1)<br>Разработка проектов социальной направленности. Информирование об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, специфике инклюзивного образования.                                                                                                    | Повышение уровня культуры и информированности в вопросах инклюзивного образования, увеличение охвата воспитанников и их родителей (законных представителей) мероприятиями инклюзивной направленности, освещение в СМИ. Реализация социальных проектов, мероприятий, направленных на успешную социализацию детей с ОВЗ и их семей.                               |
| Создание доступной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОО                             | Разработка, принятие и реализация плана мероприятий («Дорожная карта») по созданию доступности здания и услуг ДОО для детей с ОВЗ.<br>Паспортизация доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ.<br>Проявление толерантности всех участников образовательных отношений (дети, педагогический, учебно-вспомогательный персонал, родители, социальные партнёры) как компонента инклюзивной культуры организации. | Повышение уровня доступности ДОО для детей всех нозологических групп.<br><br>Уровень проявления толерантности на основе данных мониторинга                                                                                                                                                                                                                      |
| Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | Реализация командного способа работы на разных уровнях сопровождения: формальном (договорённость по распределению времени, места работы с ребёнком, согласованность в понимании основных трудностей его развития) и содержательном (максимальное фокусирование на потребностях самого ребёнка на основе объединения и дополнения                                                                                            | % охвата воспитанников с ОВЗ психолого-медико-педагогическим сопровождением в ДОО. Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ за счёт АОП ребёнка.<br>Наличие графика работы специалистов с ребёнком с учётом общей стратегии работы.<br>Система оценивания образовательных достижений детей в условиях инклюзивного пространства ДОО. |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p>усилий каждого специалиста).</p> <p>Определён вклад каждого специалиста в общую стратегию работы. Индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>(развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками и взрослыми; динамика развития жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников                                                                                               | <p>Командные формы выработки и принятия организационных решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-междисциплинарный подход к сопровождению детей с ОВЗ в ДОО;</li> <li>-командные тренинги;</li> <li>-совещания проектных групп;</li> <li>-заседания ППк;</li> <li>-соборы родительского комитета;</li> <li>- учёт пожеланий и предложений детей при организации групповой деятельности</li> </ul> | <p>Применение в ДОО разнообразных командных форм работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Вариативность организации процессов обучения и воспитания                                                                                                      | <p>Вариативные образовательные программы, приёмы, методы образования, вариативная образовательная среда.</p> <p>Создание условий детского выбора (содержание, средства, участники совместной деятельности, время и темп выполнения)</p>                                                                                                                                                                       | <p>Квалификация специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение разными методами и технологиями обучения и воспитания, в т.ч. детей с ОВЗ;</li> <li>-наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс.</li> </ul> <p>Вариативность модели инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ (временная, частичная, комбинированная, полная и др.)</p> <p>Вовлечение воспитанников с ОВЗ в систему дополнительного образования детей</p> |
| Создание условий включённости родителей и воспитанников в образовательный процесс ДОО, направленный на социализацию детей в условиях инклюзивного пространства | <p>Организация различных форм взаимодействия с семьёй (в т.ч. в детско-взрослой совместной деятельности), участие родителей в жизни детского сада, консультации родителей по волнующим их вопросам.</p> <p>Просвещение родителей в сфере</p>                                                                                                                                                                  | <p>Наличие в Договоре с родителями информации о предоставлении ребёнку специальных образовательных условий, информирование о программе взаимодействия. Предусмотрен план мероприятий с участием родителей, наличие родительских инициатив, реализуемых в ДОО в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>инклюзивного образования.</p> <p>Участие родителей в общественной экспертизе «Оценка качества образования в ДОО» (удовлетворённость родителей.)</p> <p>Привлечение к участию реализуемых проектах и программах, направленных на повышения качества образования детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование информационного пространства, способствующего развитию родительских инициатив по вопросам инклюзивного образования. Развитие и поддержка в ДОО волонтёрского детского движения «Пчёлки», «Школы детских волонтёров» и родительского добровольчества посредством организации совместной деятельности.</p>            | <p>разных формах. % участия детей с ОВЗ в доступных им видах совместной детско-взрослой деятельности, деятельности со сверстниками.</p> <p>Увеличение доли волонтёров (детей и взрослых), вовлечённых в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, направленного на совершенствование профессиональных компетентности педагогов, специалистов, административных работников, учебно-вспомогательного персонала</p> | <p>Разработка и реализация форм методического сопровождения, направленных на формирование профессиональных компетентностей в области инклюзивного образования дошкольников. Формирование практик инклюзивного образования в ДОО, продвижение успешных практик в профессиональном сообществе. Реализация эффективных технологий, методов, приёмов, средств инклюзивного образования в практике работы. Разработка и реализация программы повышения квалификации в системе МУНОП Шушенского района.</p> <p>Курсовая подготовка руководителя, педагогических работников, специалистов сопровождения (не менее 72 час)</p> | <p>Повышение уровня профессиональной компетентности и квалификации участников инклюзивного образования. Сформированность профессиональной компетентности в работе с детьми определённой нозологической группы.</p> <p>Доля педагогических работников, специалистов сопровождения, освоивших программы повышения квалификации.</p> <p>Система оценивания образовательных достижений детей и профессиональных компетентностей педагогов в условиях инклюзивного пространства.</p> <p>Активность педагогов и специалистов в муниципальной методической системе, в работе МУНОП с предъявлением опыта работы по направлению. Увеличение практик инклюзивного образования, включённых в Атлас образовательных</p> |

|  |  |                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>практик ДОО. Наличие методических рекомендаций, их распространение. Использование ресурса Интернет-сети, в т.ч. сайта ДОО</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|