



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 1 п. Шушенское**

**Создание единого образовательного  
пространства детей с ОВЗ  
как эффективное условие их успешной  
социализации и адаптации в ДОО**

**Воспитатели ортопедической группы:**

**Костина Е. Г., Лужбина Н. В.**

**2019-2020гг.**



Не так важно БЫТЬ  
«нормальным», как  
научиться принимать нас  
такими, какие мы есть...  
Д. Вернер

# Актуальность

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение их в детский коллектив и научение способам взаимодействия в нем.

Ежегодная смена детского состава группы накладывает свой отпечаток: процесс установления положительного контакта с детьми и взрослыми занимает длительное время. В период адаптации родители тоже с настороженностью воспринимают процесс становления детско-взрослого коллектива группы. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребенка. Задача социализации детей с ОВЗ может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибком сочетании разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесном взаимодействии педагогов группы, специалистов и родителей.

Важен правильный подбор методов и приёмов, адаптация детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

**Цель:** создание оптимальных условий социализации и успешной адаптации детей с особенностями развития в условиях ДОО.

### **Задачи:**

- анализ литературы для определения наиболее эффективных условий социализации детей с ОВЗ;
- вовлечение детей в детский коллектив;
- оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом во всех видах детской деятельности;
- создание условий, позволяющих ребенку с особыми образовательными потребностями овладеть нормами и правилами, принятыми в обществе, навыками взаимодействия и проявлять себя (в меру своих психофизических особенностей) в различных ситуациях в соответствии с принятыми нормами;
- сплочение детско-взрослого коллектива;
- включение родителей в единый образовательный процесс.

## **Направление практики:**

создание единого образовательного пространства для успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ

## **Целевые группы практики:**

дошкольники 2 – 8 лет с ОВЗ

Дети:

- с нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с умственной отсталостью
- с задержкой психического развития
- со множественными и сложными дефектами
- с нарушением слуха
- с расстройством аутистического спектра

## **Логика (технология, способ) решения задачи для целевой группы:**

технология интегрированного обучения (интеграция детей, педагогов, специалистов и родителей).

## **Структурные компоненты практики:**

- система мероприятий совместной детско-взрослой игровой деятельности (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, педагоги, специалисты ДОО, родители);
- цикл мероприятий по проекту «Вместе весело живется» (в рамках реализации родительского добровольчества в ДОО);
- досуговые мероприятия (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-норма).

## **Планируемые результаты:**

- сплочение детско-взрослого коллектива группы через организацию совместных мероприятий;
- успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ДОО;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

# Планирование педагогической работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Предполагаемый результат
1	Изучение методической литературы по теме	Сентябрь 2019г.	Выявление наиболее эффективных способов работы по данной теме
2	Обсуждение категории воспитанников и проблем, возникающих при формировании нового коллектива (определение исходного уровня социализации детей, который выявил состояние проблемы)	Октябрь 2019г.	Определение идеи практики
3	Выявление проблем, определение совместно со специалистами ДОО направления работы	Октябрь 2019г.	Формулировка цели и задач на год
4	Подбор методики для оценивания эффективности и результативности выбранных методов взаимодействия	Октябрь 2019г.	Приложение № 1 «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» Степановой Г. Б.
5	Первичная диагностика	Октябрь-ноябрь 2019г.	Определение исходного уровня социализации детей
6	Разработка перспективного планирования по реализации практики	Октябрь-ноябрь 2019г.	Приложение № 2
7	Предоставление материалов практики для публикации в методическом журнале ДОО	Ноябрь 2019г.	Публикация в методическом журнале
8	Реализация мероприятий по перспективному планированию	В течение года	Создание единого образовательного пространства детей с ОВЗ

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Предполагаемый результат
9	Оформление методического сопровождения реализации практики	В течение года	
10	Итоговая диагностика	Март 2020г.	Оценка уровня социализации детей по итогам реализации практики
11	Публикация методического материала в образовательных интернет-ресурсах	В течение года	Презентация системы работы по реализации практики

## Индивидуальный профиль социального развития детей ортопедической группы

Возраст 3-7 лет

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослыми			●			Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых			●			Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослыми сообща			●			Не любит действовать со взрослыми сообща
Успешно действует под руководством взрослого		●				Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого			●			Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками			●			Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками					●	С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре				●		Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера					●	Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе людей				●		Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей		●				Прерывает, мешает действиям других детей
Умеет занимать других детей					●	Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми					●	Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками					●	Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно			●			Не может действовать самостоятельно
Может занять сам себя		●				Не может занять сам себя
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение				●		Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими					●	Ориентирован только на свои

интересами ради других					●	непосредственные интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам	●					Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду			●			Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми			●			Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми					●	Не признает правила, предложенные другими детьми

**В рамках диагностики была апробирована методика Г. Б. Степановой «Индивидуальный профиль социального развития ребенка», в которой определяется степень выраженности утверждений.**

Вывод: проанализировав анкеты детей ортопедической группы (10 детей), заполненные родителями и педагогами группы, можно обозначить области социализации детей, в которых возникают трудности:

- установление контактов со взрослыми и детьми (70%);
- дети избегают взаимодействия со сверстниками (60%);
- участвуя в коллективной игре, дети ведут себя обособленно (80%);
- в большой группе людей испытывают дискомфорт (80%);
- в любом виде деятельности могут действовать только под руководством взрослого или детей (норма) (90%);
- дети испытывают затруднения в разрешении конфликтных ситуаций (100%);
- ориентированы только на свои непосредственные интересы (100%);
- не признают новые правила, предложенные взрослыми или другими детьми (90%)

# Перспективное планирование по реализации практики

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
1	Совместная детско-взрослая деятельность «Нетрадиционные техники рисования»	Октябрь 2019г.	Воспитатели
2	Оздоровительная игровая программа совместно с родителями «Играем вместе»	Октябрь 2019г.	Инструктор по физической культуре
3	Индивидуальные мастер-классы «Волшебный язычок»	Октябрь 2019г.	Учитель-логопед
4	«Осенняя ярмарка» (совместно с детьми общеразвивающей группы)	Октябрь 2019г.	Муз. рук-ль Воспитатели
5	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Октябрь 2019г.	Муз. рук-ль, воспитатели Учитель-логопед
6	Лаборатория Почемучек	Ноябрь 2019г.	Кузнецова А. А. (родитель) Воспитатели
7	«День Здоровья»	Декабрь 2019г.	Роменко И.Н.
8	«Новогодняя мастерская»	Декабрь 2019г.	Чаплина Е. Г. (родитель) Воспитатели
9	Семейная гостиная «Новый год у ворот!»	Декабрь 2019г.	Воспитатели Муз. рук-ль
10	«Прощание с ёлкой» (в рамках реализации детского добровольчества в детском саду)	Январь 2020г.	Воспитатели Родители Специалисты
11	Лаборатория Почемучек (в рамках реализации детского добровольчества)	Февраль 2020г.	Визингер Н. А. Воспитатели

12	«Мы - волонтеры» (совместная творческая игровая деятельность со школьниками)	Февраль 2020г.	Воспитатели Учащиеся СОШ № 2, НОШ п. Шушенское
13	«День именинника»	Февраль 2020г.	Родители Воспитатели
14	Долгосрочный проект в рамках родительского добровольчества «Что такое доброта?» (цикл мероприятий)	Январь 2019-декабрь 2020гг.	Воспитатели Родители Специалисты
15	Развлечение «Защитники Отечества» (совместно с детьми общеразвивающей группы)	Февраль 2020г.	Бочкарева В. Г. Муз. рук-ль Родители Специалисты
16	Семейный клуб «Мамочка любимая моя!»	Март 2020г.	Воспитатели Родители Специалисты
17	Проектное занятие «Что такое доброта?»	Март 2020г.	Воспитатели Родители Специалисты
18	Семейный клуб в музее-заповеднике «Шушенское»	Март 2020г.	Воспитатели Родители Специалисты
19	Мастер-класс в столовой КГБПОУ «Шушенского сельскохозяйственного колледжа»	Март 2020г.	Мастера сельскохозяйственного колледжа Воспитатели

# Совместная детско-взрослая деятельность «Нетрадиционные техники рисования»



# Оздоровительная игровая программа совместно с родителями «Играем вместе»



# Индивидуальные мастер-классы с родителями «Волшебный язычок»



# «Осенняя ярмарка» (совместно с детьми общеразвивающей группы)



# Развлечение «Путешествие в осенний лес»



# Лаборатория Почемучек

(в рамках реализации родительского добровольчества)

Руководитель: Кузнецова А.А. (родитель)



# ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ «В гостях у Здоровейки»



# «Новогодняя мастерская»

Руководитель: Чаплина Е. Г. (родитель)



# Семейная гостиная «Новый год у ворот!»



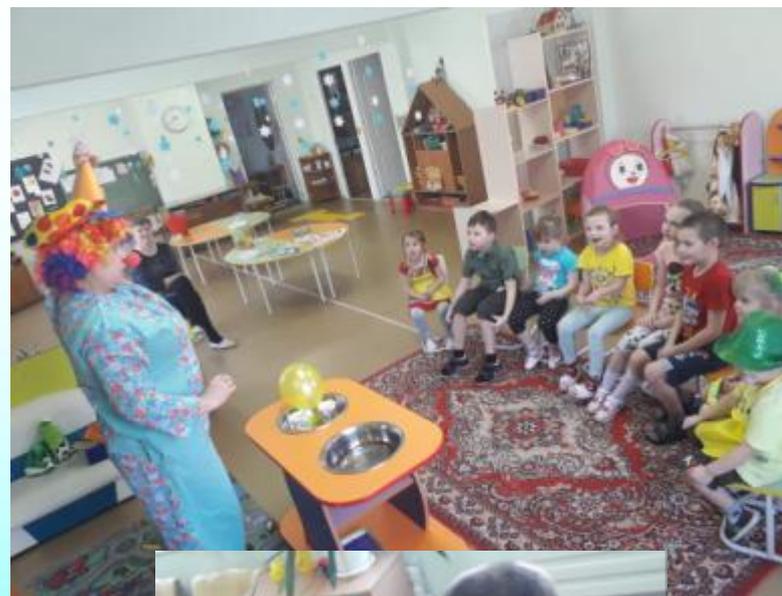
# «Прощание с ёлкой»

(в рамках реализации детского добровольчества в детском саду)



# «Лаборатория Почемучек»

(в рамках реализации детского добровольчества в детском саду)



# «Мы - волонтеры»

(совместная творческая игровая деятельность со школьниками)



# Развлечение «Защитники Отечества» (совместно с детьми общеразвивающей группы)



# Семейный клуб «Мамочка любимая моя!»



# Семейный клуб в музее-заповеднике «Шушенское»



# Мастер-класс в столовой КГБПОУ «Шушенского сельскохозяйственного колледжа»

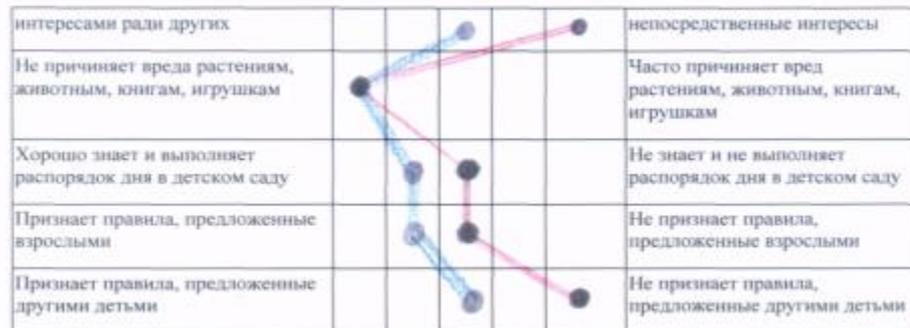


## Индивидуальный профиль социального развития детей ортопедической группы

Возраст 3-7 лет



## Итоговая диагностика



# Результат реализации практики

Использование системы мероприятий совместной детско-взрослой игровой деятельности способствовало:

- сплочению детско-взрослого коллектива группы (детей, педагогов, специалистов ДООУ, родителей);
- успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ДОО (дети – активные участники совместных мероприятий с детьми общеразвивающих групп);
- включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс (родители – активные участники и инициаторы совместных мероприятий);
- более легкому установлению контакта со взрослыми (100%);
- адекватному реагированию на большое количество детей и взрослых (90%);
- дети стали включаться в коллективные игры (50 %); учитывать интересы других детей (40%); признавать правила, предложенные другими детьми и взрослыми (50 %); могут договариваться, уступать друг другу.



Международный образовательный портал «Солнечный Круг»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-в  
свидетельство о регистрации ОГРН №37-05-77-65331

# ДИПЛОМ

Награждается

**Костина Елена Геннадьевна,  
Лужбина Надежда Владимировна,  
Зайцева Елена Владимировна**

МБДОУ 1 п. Шушенское  
Красноярский край

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса  
Номинация: «Методические разработки педагогов»  
Работа: «Путешествие в осенний лес»  
(социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях ДОО)  
Номер диплома: ТК1416624



31 октября 2019 г.  
Председатель оргкомитета  
**Ирина Косыгина**



Международный образовательный портал «Солнечный Круг»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-в  
свидетельство о регистрации ОГРН №37-05-77-65331

# ДИПЛОМ

Награждается

**Костина Елена Геннадьевна, Лужбина Надежда Владимировна**

МБДОУ 1 п. Шушенское  
Красноярский край

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса  
Номинация: «Осеннее творчество»  
Работа: Детско-взрослая игровая деятельность «Осенние мясточки»  
Номер диплома: ТК1416600



31 октября 2019 г.  
Председатель оргкомитета  
**Ирина Косыгина**



Международный образовательный портал «Солнечный Берег»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-п  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-603381

# ДИПЛОМ

Награждается

**Костина Елена Геннадьевна  
Лужбина Надежда Владимировна**

МБДОУ № 1 п. Шушенское  
Красноярский край

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса педагогического мастерства

«Взаимодействие ДОО и семьи»

Работа: «Создание единого образовательного пространства детей с ОВЗ  
как эффективное условие  
их успешной социализации и адаптации в ДОО»

Номер документа: КМ1885397



20 апреля 2020 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Костыгина