

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1**

Сценарий логопедического праздника «Правильной речи»

Путешествие в город Буквинск

Педагоги:

Логопед: Слаутина Н.И.

Воспитатели: Роменко И.Н.

Амельчакова О.А.

Музыкальный руководитель: Попова Л.В.

Шушенское 2024 г.

Логопедический утренник – одна из форм проведения итогового занятия для дошкольников с нарушениями речи. Мероприятие проводится в конце года коррекционного обучения. Участниками утренника являются: дети логопедической группы, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. В качестве гостей приглашаются дети старшей, средней группы, родители, педагоги ДОО. Логопедический утренник – это прекрасная возможность подвести итоги коррекционной работы в непринужденной, праздничной атмосфере. Это, прежде всего, праздник, на котором дети с гордостью демонстрируют свои достижения, получают положительный эмоциональный заряд, проявляют творческие возможности и личностные качества.

Логопедический утренник позволяет: закреплять полученные речевые умения и навыки и демонстрировать их в различных речевых ситуациях; активизировать навыки самоконтроля за речью; формировать навыки публичного выступления (тем самым способствуя успешной социализации ребенка); воспитывать интерес и любовь к родному языку; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки. Логопедический утренник стал традиционной формой работы учителей-логопедов в нашем ДОО.

Цель: повышение мотивации к усвоению правильного произношения, развитие самоконтроля за правильным произношением через воздействие художественного произведения.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов; развивать графомоторные навыки и зрительное внимание; совершенствовать навыки движения под музыку.

Коррекционно-развивающие: Автоматизировать поставленные звуки в связной речи, расширять словарный запас дошкольников, развивать навыки фонематического анализа, тренировать логическое мышление, п артикуляционные упражнения, развивать зрительное восприятие, внимание, память, закреплять умение дифференцировать звуки, близких по акустическим признакам, формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.

Коррекционно-воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами, воспитывать умения действовать сообща.

Оборудование:

- Домики букв
- Буквы разрезные
- Картинки с изображением животных, насекомых
- Картинки по артикуляционной гимнастики

Воспитатель обращается к родителям: Здравствуйте, дорогие родители! Мы приветствуем всех кто пришел к нам на праздник «Правильной речи»! Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, рассказывать стихи, петь, шутить, и при, этом, конечно, правильно и красиво говорить. И давайте поприветствуем наших ребят!

(дети входят под музыку в зал, встают в полукруг)

Воспитатель: ребята, скажите, а что такое алфавит?

Дети: это звуки, которые мы произносим, если их написать, то получаются буквы. А сколько букв всего в алфавите? (33 буквы).

Воспитатель: Буквы- значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,
И называется все.... **(Алфавит)**

Воспитатель: молодцы ребята! А давайте мы все дружно споем песенку про «Алфавит»

Песня «Алфавит»(после песни дети садятся на стульчики)

Воспитатель: А вы знаете где живут буквы? Давайте посмотрим на домик, где живут все наши буквы.

Воспитатель: ой, ребята, вы не чего не замечаете? *(на домиках не хватает букв)*

Дети: не хватает букв.

Воспитатель: что же делать? Где буквы нам искать?

Воспитатель: (достаёт карту –схему как добраться до города) за полями, за синими реками, находится город «Буквинск». Там то и живут буквы! Но где же он находится, мы не знаем... и как до него дойти?

Воспитатель: я думаю нам нужно позвать на помощь АБВГД-ку. Этот царица букв, она то нам и поможет дойти до города и отыскать пропавшие буквы.

(под музыку выходит АБВГД-ка)

АБВГД-ка: здравствуйте ребята, здравствуйте родители! Я слышала, вы звали меня на помощь, что же у вас случилось?

Воспитатель: АБВГД-ка, у нас пропали буквы из алфавита. Мы не знаем как попасть в твой город Буквинск. Помоги нам пожалуйста!

АБВГД-ка: я вам обязательно помогу! Только я знаю как туда попасть! Ребята, вы готовы со мной в путешествие? Нам нужно будет пройти станции, где будут задания, и не только.

Дети: да!

Воспитатель: ну что ж, мы все вместе отправляемся в наше волшебное путешествие!

(звучит волшебная музыка, дети едут на поезде)

СТАНЦИЯ «Артикуляционная »

АБВГД-ка: Не далеко и не близко,
Не высоко и не низко,
Жили-были звуки,
В одной логонауке.
По утру они вставали,
Сразу дружно повторяли.
Так весь день они трудились.
Говорить они учились.

Ребята, я знаю, чтобы хорошо произносить все звуки, наш язычок должен быть сильным. Что мы должны для этого сделать?

Дети: гимнастику для язычка.

(Проводится артикуляционная гимнастика)

***Язык лопаткой положи и спокойно поддержи.**

(Лопаточка)

***Язык иголочкой потом потянем тонким острием**

(Иголочка)

***А потом пойдем гулять, по ступенечкам шагать**

(Лесенка)

***По ступенькам пошагал, на качели побежал.**

(Качели)

***Вверх взлетел он смело, но пора за дело.**

Поспешил к себе во двор, чтобы починить забор.

(Заборчик)

***Вот и банка с краской рядом, обновить заборчик надо. Стала кисточка плясать, наш заборчик не узнать.**

(Маляр)

***Язычок закончил дело, отдыхать он может смело.**

Он с лошадкой погуляет.

(Лошадка)

***И грибов насобирает**

(Грибок)

***Погоняет он в футбол, и забьет в ворота гол**

(Футбол)

***Солнце скрылось за горой, язычок пошел домой**

(Горка)

***Дверь он запер на замок, лег в кроватку и умолк.**

Воспитатель: АБВГД-ка, а ведь наши ребята знают стихи, они тебе продемонстрируют, как хорошо научились выговаривать и правильно произносить звуки, которые раньше не могли говорить.

АБВГД-ка: я с удовольствием послушаю чему вы научились!

Стихотворения про букву «Ш» «Ж»

*1.Буква **Ш** совсем простая,
Как забор стоит прямая,
Но Шипит, Шумит, Шуришит,
Шепеляво говорит,*

*2.До чего же хороша
И полезна буква **Ш**!
Без нее ты даже каШей
Не накормиШь малыШа.
Не поедеШь, не пойдеШь,
Не поеШь и не попьеШь,
На гармошке не сыграешь
И частуШки не споеШь.*

*3.Буква **Ша** шипит шипелкой,
Шелестит Ша шелестелкой,
Шубуришит в чулане мышью,
Кошкой шмыгает по крыше.*

Звук Ж

Ж как Ш мы произносим,
Только голос в гости просим.
Звонко **Ж** в словах жужжит,
Ж как жук большой гудит

АБВГД-ка: замечательно, спасибо! Слышу, что хорошо вас научили произносить звуки! Ну, а мы продолжаем наше путешествие.

СТАНЦИЯ « Угадай-ка»

Воспитатель 1, 2, АБВГД-ка: (по порядку загадывают загадки) итак, наша станция называется «Угадай-ка»

1. Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый...(слон)...медведь.
2. В теплой лужице своей
Громко квакал...(воробей)...нет, лягушонок.
3. С пальмы – вниз, на пальму снова
Ловко прыгает...(корова)...нет обезьяна!
4. К цветку приставишь ухо,
А в нем жужжит, поет
Старательная...(муха)...нет пчела
И собирает мед.

Воспитатель: АБВГД-ка, у нас детки еще знают стишки на те звуки, которые уже хорошо произносят.

Стихи на букву «С»

1.Букву *С* нам надо знать,
Чтобы слово прочитать,
Смех, смакалка, самолет,
Буква *С* зовет в полет.

2.Что за буква светится
Старым ясным месяцем?
Полумесяц в небе темном
Буквой *С* повис над домом.

3. Слон стоит такой большой,
Он качает головой,
Букву *С* он дарит нам,
Та же *О*, но попалам.

АБВГД-ка: спасибо ребята! Вы молодцы! Ну что, отправляемся на следующую станцию.

СТАНЦИЯ «Частушечная»

Воспитатель: а сейчас мы споем вам всем наши забавные частушки!

Мы расселись по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Не ногами, не руками,
А своими языками!

Не понять нам нашу Дашу:
Ведь во рту у Даши каша.
Но не гречка, и не плов –
Эта каша-то из слов!

Мы играем в пулемет,
Мы рычим, как рация.
Не ругайте нас, идет
Автоматизация!

Написали мне в тетради
Трудное задание,
Даже бабушка сказала,
Что за наказание!

Вот закончились муки,
Мне поставили все звуки.
На больничном побывал –
Половину растерял!

Мимо двери логопеда
Я с волнением прохожу
То засунет в горло шпатель
То заставит жу-жу-жу

Логопед к нам приходила
Говорить всех научила
Открывает смотрит в рот
Ничего не разберет

Я решила в воскресенье,
Все задания повторить,
Даже наша кошка Мурка
Научилась говорить!

А вчера я объясняла
Маме с папой гласные.
Этих взрослых обучать -
Затея напрасная!

На уроки к логопеду
Быстро очень я бегу,
Ведь учительнице строгой
Показать язык смогу!

Мы пока частушки пели
Заплелися языки,
Вы похлопайте немножко,
Мы старались как могли!

Воспитатель 1, 2: ! Ну что, отправляемся на следующую станцию.

СТАНЦИЯ «Ушки-слушки»
Игра «Не речевые звуки»

Воспитатель: наши детки еще знают стишки на букву «Р»

Стихотворения про букву «Р»

1.Рак,рыбалка, рыболов,

Рыба, речка...сколько слов!

Вы скажите, как пример
Хоть словечко с буквой Р.

2.Говорит ворона:-Кар-р-р!
У меня огромный дар-р.
Всем ребятам я пример-р,
Не трудна мне буква Р.

3.Букву Р – мы учим дружно,
Букву Р – знать очень нужно,
Чтобы правильно на 5
Имя Родины Сказать: Россия!

АБВГД-ка: Ну, что, ребята, а мы с вами отправляемся еще раз в путешествие, и помогут нам с вами наши родители. (*Едем на поезде, встаем в круг*) вот мы и доехали до города Буквинска, где оказались наши потерянные буквы.

Игра с родителями. (*Команда гласных и согласных. Родители и дети по очереди прикрепляют букву к нужному домику*)

я хочу задать вам вопросы, и понять, все ли вы хорошо знаете о буквах и звуках?

АБВГД-ка: ну вот мы и нашли наши буквы! Теперь они на своем месте.

1. Ребята, скажите пожалуйста, чем отличается буква от звука?
(*букву мы видим и пишем, а звук мы слышим и произносим*)
2. Сколько у нас гласных букв? (10)
3. Пречислите гласные 1-го ряда (А, О, У, Ы, Э)
4. Перечислите гласные 2-го ряда (И, Е, Ё, Ю, Я)
5. Чем первый ряд отличается от второго? (*первый ряд не смягчает согласные*)
6. Чем отличаются гласные от согласных? (*гласные мы поем и тянем, а согласные не можем пропеть и протянуть*)
7. А почему согласные не тянутся? (*потому что во рту есть преграда. Это язык и губы*)
8. С помощью чего мы можем определить твердая буква или мягкая? (*с помощью руки и горлышка. Если голосок проснулся и горлышко дрожит, то это звонкая буква, а если голосок спит, то это глухая буква*).