

Принято:
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад №1

Протокол от 12.09.2018г.
№ 20



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №1
Н.С.Бушманова

Приказ от 12.09.2018г.№ 113/1

ПОЛОЖЕНИЕ
Об организации инклюзивного образования детей
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад комбинированного вида №1 п.Шушенское

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ;

- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации инклюзивного образования воспитанников в муниципальном бюджетном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №1 п. Шушенское (далее- Учреждение).

1.3. Инклюзивное образование в МБДОУ детский сад №1 реализуется в полном объеме как для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), так и нормативно развивающихся с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития.

1.4. Инклюзивное образование реализуется через следующие модели:

- полная инклюзия - воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) самостоятельно или в сопровождении взрослого(тьютора) посещают Учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной образовательной программ (далее - АОП), имеют возможность посещать клубы по интересам, занятия дополнительного образования, праздники, развлечения и др.

- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному плану с посещением Учреждения и обучаются по АОП по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Учреждении, участвует в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях и др. Ребенок с ОВЗ может посещать

клубы по интересам, занятия дополнительного образования, кружки, если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

1.5. В рамках модели «полная (частичная) инклюзия» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в функционирующей группе Учреждения и предусматривает полное (частичное) включение ребёнка в образовательный процесс Учреждения.

1.6. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОО, методическая служба ДОО, психолого- педагогический консилиум ДОО

1.6.1. Администрация ДОО:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.6.2. Методическая служба ДОО:

- организует работу воспитателей и специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.6.3. Психолого- педагогический консилиум ДОО:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- по результатам обследования специалисты оформляют заключения и рекомендации с указанием специальных условий, необходимых для оказания обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи, организации обучения и воспитания.

Таким образом, обеспечивается право детей до 8 лет на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе, создаются условия социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществляется коррекция отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечиваются условия совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании:

-коллегиального заключения ПМПК с установленным статусом и рекомендациями о формах обучения и организации образования по программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в образовательный процесс, организации учебного пространства и психолого-медико-педагогического сопровождения;

-письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждения;

-медицинского заключения лечебного учреждения

и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством.

2.2. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.3. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ, составляется индивидуальный график посещения ребёнком Учреждения, планируются адаптационные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.5. В рамках модели «полная (частичная) инклюзия» оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные АОП ребёнка с ОВЗ.

2.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников (старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы) и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. Разрабатывается и реализуется АОП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ.

2.8. При изменении состояния здоровья ребенка с ОВЗ возможны внесение изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.9. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.10. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с АОП ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

- 2.11. Коррекционная логопедическая помощь, в случае необходимости, оказывается учителем-логопедом.
- 2.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
- 2.13. С участниками инклюзивного процесса (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормативно развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников, достижение социально значимых результатов.
- 2.14. Учреждение организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям с разными возможностями равный доступ к объектам среды.
- 2.15. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ участвуют в образовательных мероприятиях Учреждения.
- 2.16. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.
- 2.17. Специалисты сопровождения осуществляют промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АОП.
- 2.18. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).
- 2.19. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.
- 2.20. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (указываются помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ (музыкальные занятия, занятия физической культурой, занятия продуктивными видами деятельности осуществляются в коллективной форме с учетом образовательных потребностей и возможностей каждого ребенка).
- 2.21. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков (успешная адаптация и социализация в условиях ДОО).

III. Этапы реализации инклюзивного образования

3.1. Предварительный этап:

-предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

- определение группы, в которую поступает ребенок с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление воспитанника с ОВЗ в Учреждение.

3.2. Диагностический:

- диагностика и изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- описание необходимых воспитаннику специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.3. Разработка адаптированной образовательной программы.

1V. Порядок управления

Заведующий МБДОУ:

- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ;
- координирует деятельность коллектива детского сада;
- осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Старший воспитатель:

- координирует методическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО (разработка АОП, диагностический инструментарий, интеграция специалистов, эффективность реализации АОП).