

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №1
протокол №
от "20" 09 2022г



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения
адаптированной образовательной программы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №1

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 (далее – учреждение) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минтруда России № 528-Н от 31.07.2015г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
- с Уставом МБДОУ детский сад комбинированного вида №1;

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП учреждения.

1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП обеспечивает гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим учреждения.

1.7. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм работы по реализации АОП;
- планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, учителя - дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, и др.);
- включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

2.1. Основанием для разработки АОП является заключение психолого - медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка - инвалида.

2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП (Приложение 1). После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами.

2.4. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.

2.5. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк), на котором к рекомендациям ПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).

2.6. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.

2.7. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов ДОУ, определенных ППк и закрепленных приказом заведующего ДОУ. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты ДОУ указанные в заключении ПМПК, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а так же специалисты, добавленные в сопровождение по результатам диагностики решением ППк.

2.8. Решением ППк, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения ПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и др. Если ребенку с ОВЗ по рекомендациям заключения ПМПК не требуется сопровождение специалистов, ведущими специалистами сопровождения назначаются воспитатели группы, которую посещает ребенок.

2.9. Проект АОП разрабатывается при поступлении ребенка в ДОУ, после двухнедельной диагностики в течение месяца, после предоставления родителями (законными

представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, согласия на обучение ребенка по АОП.

2.10. АОП разрабатывается на учебный год: принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим ДОУ. В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.

2.11. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 2) и обучение ребенка проходит по ООП ДОУ.

2.12. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, они пишут соответствующее заявление и обучение ребенка будет осуществляться по ООП ДОУ.

2.13. АОП разрабатывается ДОУ на основе адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий ДОУ (далее АООП).

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра
- адаптированная основная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата .

2.11. В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в АОП на следующий год.

2.12. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее – ФГОС) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.

3.2. Титульный лист АОП содержит:

- наименование образовательного учреждения
- гриф принятия на ППк (с указанием даты проведения и номера протокола)
- гриф утверждения программы заведующим образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)

- название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
- согласование программы родителем (законным представителем)
- год составления программы

3.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3.4. Пояснительная записка АОП содержит:

- общие сведения о ребенке
- особенности ребенка
- сведения о программе
- цели и задачи АОП
- планируемые результаты

3.5. Содержательный раздел включает:

Образовательная часть :

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях,

3.4 Коррекционная часть

- содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей группы
- содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
- содержание коррекционно-развивающей работы учителя логопеда
- содержание коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога
- взаимодействие участников образовательного процесса
- программа взаимодействия с семьей ребенка

3.6. Организационный раздел включает в себя:

- индивидуальный учебный план;
- режим дня;
- создание специальных условий;
- диагностика развития ребенка

3.7 Методическое обеспечение программы(список литературы; методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности)

4. Изменения и дополнения в АОП

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

5. Права и обязанности родителей

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомится с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

6. Права и обязанности педагогов ДОУ

6.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

6.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АОП.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.

7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующей по УВР, старшего воспитателя учреждения.

7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

8. Делопроизводство

8.1. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

8.3. В конце года календарные планы сдаются на хранение в методический кабинет и хранятся в течение двух лет после окончания ребенком ДОУ.

Приложение № 1

Заведующему
МБДОУ детский сад № 1
Н.С. Бушмановой

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка)

проживающего по адресу: _____

телефон: _____

**Заявление о согласии на обучение ребенка с
ограниченными возможностями здоровья по
адаптированной образовательной программе**

Я, _____,
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)
являющийся(ая)ся _____
(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» и на основании рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от «___» _____ г. N _____, заявляю о согласии на обучение по
адаптированной образовательной программе моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка)
в МБДОУ детский сад №1п. Шушенское

«___» _____

(подпись)

(расшифровка)

Приложение № 2

Заведующему
МБДОУ детский сад № 1
Н.С. Бушмановой

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка)

проживающего по адресу: _____

телефон: _____

Заявление

Я, _____
являюсь законным представителем _____

(ФИО ребенка)

«____» _____ 20__ года рождения, отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе, в течение 20__/20__ учебного года в МБДОУ детский сад №1 п. Шушенское

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

«____» _____

(подпись)

/ _____
(расшифровка)

Приложение № 3 Компонентный состав структуры АОП

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 п. Шушенское

662710 п. Шушенское, ул. Тельмана, 25. Тел. 8 (391 39) 3-61-42

Согласовано
Психолого-педагогическим консилиумом
МБДОУ детский сад №1
протокол №
от " " 20__ г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детский сад №1
Н.С. Бушманова
от " " 20__ г

АДАптированная образовательная программа

для ребёнка с

Ф.И.О. ребёнка

Год обучения: 2022-2023 уч.год

Срок реализации: 1 год

Программу разработали:

Согласовано: ФИО

Подпись

*расшифровка подписи родителя (законного представителя)
ребёнка с ОВЗ*

2022-2023 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка АОП

1.1.1. Общие сведения о ребенке

1.1.2. Особенности ребенка

1.1.3. Сведения о программе

1.2. Цели и задачи АОП

1.3. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Коррекционная часть

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей группы

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

2.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4. Программа взаимодействия с семьей ребенка

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Индивидуальный учебный план

3.2. Режим дня

3.3. Создание специальных условий

Диагностика развития ребенка

Методическое обеспечение программы(список литературы; методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка АОП

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для организации обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

1.1.1. Общие сведения о ребенке

Ф. И.О. ребенка:

Возраст ребенка:

Группа:

Ф.И.О. родителей:

Ф.И.О. воспитателей группы:

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Учитель-дефектолог:

Музыкальный руководитель:

При обучении в группе испытывает затруднения.

Рекомендации ПМПК от (число)

По результатам психолого - медико - педагогического обследования:

Сведения о семье: воспитывается в полной семье, воспитанием занимаются мама и папа. Они создают условия для правильного воспитания дочери, проявляет интерес к успехам и неудачам ребенка. Выполняют рекомендации воспитателей и специалистов ДОО, посещают с ребенком программы дополнительного образования Являются активными помощниками в образовательном процессе группы.

1.1.2. Особенности ребенка (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Рисование:

Аппликация:

Лепка:

Конструирование:

Физическое развитие

Общая моторика:

Мелкая моторика

Особые проблемы-дисфункции

Эмоциональное состояние ребёнка

Параметр	Характеристика	Примечание
Особенности обработки сенсорной информации (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели)		Умеренный темп деятельности, через 10-15 мин наступает утомление
Особенности речи (учитель-логопед, воспитатели)		
Особенности моторного развития и графических навыков (воспитатели, учитель-дефектолог)		

1.1.3. Сведения о программе

Адаптированная образовательная программа для ребенка сразработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минтруда России №528-Н от 31.07.2015г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
- с Уставом МБДОУ детский сад комбинированного вида №1;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования

1.2. Цели и задачи АОП: (с АООП ДО)

Целью реализации АОП является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка с, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству, способствует реализации прав ребенка дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие его способностей, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1.3. Планируемые результаты:

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Коррекционная часть

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей группы

	Актуальный уровень развития	Задачи	Содержание
Развитие культурно-гигиенических навыков			
Социально-коммуникативное развитие			
Изобразительная деятельность (аппликация, конструирование, лепка, рисование)			

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Актуальный уровень развития	Задачи	Содержание

2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Актуальный уровень развития	Задачи	Содержание

2.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Актуальный уровень развития	Задачи	Содержание

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Образовательная область	Ребенок
Речевое развитие	Работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
Познавательное развитие	В работе участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием положительного отношения ко взрослым и детям, развитием игровой деятельности, развитием ориентировки в окружающей действительности. Учитель-дефектолог руководит работой по формированию математических представлений, познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.
Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами выступают воспитатели и педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
Художественно-эстетическое развитие	Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
Физическое развитие	Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.4. Программа взаимодействия с семьей ребенка

Основные направления и формы работы с семьей:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами реализации АОП;
- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;
- совместное участие в досуговых мероприятиях;
- совместное участие в реализации проекта «Родительское добровольчество»;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, творческих мастерских, открытых занятиях и мастер-классах;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Индивидуальный учебный план

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты (рекомендованные ПМПК)	Направления коррекционной работы	Форма коррекционных занятий	Частотность
Учитель-логопед			
Учитель- дефектолог			
Педагог-психолог			
Музыкальный руководитель			

Расписание занятий (групповых)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

3.2. Режим дня

Особенностью режима является его интегративно-индивидуальная направленность.

Организация жизнедеятельности и режим дня (холодный период)

[illegible]

--	--

**Режим дня
(теплый период)**

3.3. Создание специальных условий

Специальные технические средства обучения	
Предоставление услуг ассистента (помощника)	
Обеспечение доступа в здания	
Временной режим	
Специфические образовательные потребности	
Организация предметно-пространственной среды	
Организация рабочего места	
Организация прогулки	

Диагностика развития ребенка	Критерии оценивания	Начало уч.года	Кон ец уч.года
Развитие			

культурно-гигиенических навыков			
Социально-коммуникативное развитие			
Изобразительная деятельность (аппликация, конструирование, лепка, рисование)			

- 0 б – навык не сформирован
1 б – навык на стадии формирования
2 б – навык сформирован

Методическое обеспечение программы(список литературы; методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности)