

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1
п. Шушенское

Модель утверждена
педагогическим советом
МБДОУ детский сад №1
протокол № 25 от 10 декабря 2019 г.

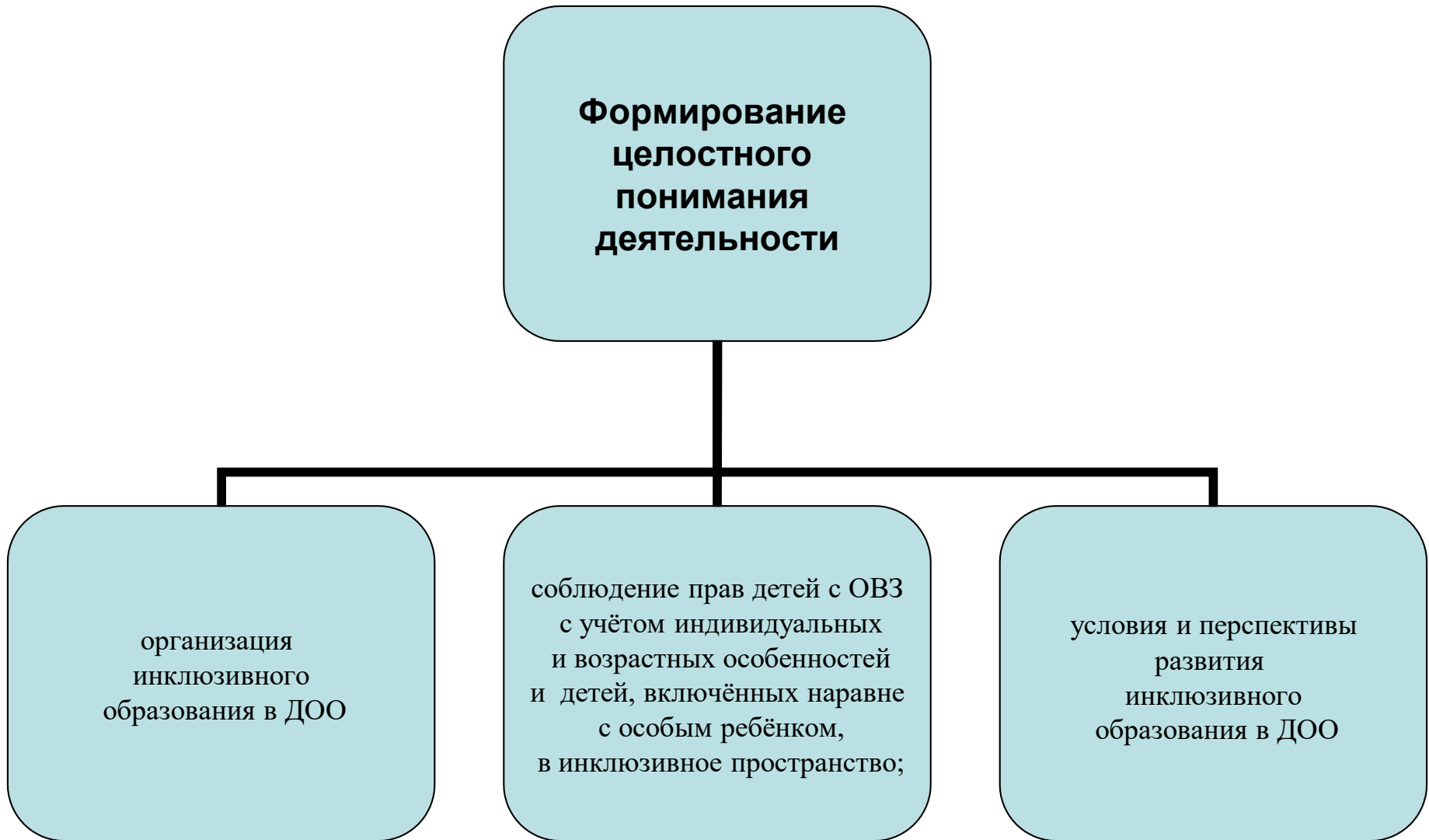


Утверждаю:
заведующий МБДОУ детский сад №1
Н.С.Бушманова

**Модель развития инклюзивного
образования**

2019г.

Назначение модели



Нормативное основание модели

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024г.г.;
- «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г.г.»;
- Программа « Развитие ДОО».
- Локальные акты ДОО:
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад №1»;
- «Положение о консультационном пункте МБДОУ детский сад №1»;
- «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи»;
- Договора и соглашения с родителями (законными представителями) об обеспечении психолого- педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида.

Основные принципы построения модели

- признание ценности человека независимо от его индивидуальных возможностей и достижений;
- обеспечение конституционного права на образование для всех категорий детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов посредством создания специальных условий;
- реализация дидактического подхода (личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный,);
- уважение потребностей ребёнка, обусловленных возрастными особенностями и социальными задачами;
- уважение мнения ребёнка (учёт результатов опроса родителей и наблюдений за деятельностью детей, изучение их склонностей, видов активности, наиболее значимых мест в образовательном пространстве и т.д.);
- развитие отношений поддержки и сотрудничества ДОО с учреждениями и организациями, местным сообществом в реализации задач инклюзивного образования.

Предполагаемый результат реализации модели инклюзивного образования

- повышение инклюзивной культуры ДОО
(в т.ч. всех участников образовательных отношений);
- доступность среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ДОО;
- комплексность психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- вариативность организации процессов обучения и воспитания детей в условиях ДОО;
- совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, специалистов, административных работников, учебно-вспомогательного персонала ДОО, участвующих в сопровождении инклюзивного образования;
- включённость родителей (законных представителей) воспитанников в инклюзивный процесс, направленный на создание условий успешной социализации детей.

Состояние инклюзивного образования в МБДОУ детский сад №1



Доступность ДОО

Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: объект доступен частично основным категориям инвалидов.

В силу технических условий обеспечить доступность для инвалидов всех помещений здания не представляется возможным. Администрацией учреждения выбран локальный вариант обеспечения доступности выделением специального помещения, обустройством входной группы и других мероприятий в выбранной зоне предоставления услуг. Таким образом, на 27.11.2018 года в соответствии с нормативными требованиями к обеспечению доступности инвалидов в МБДОУ детский сад №1 обеспечен частичный доступ к месту целевого назначения для всех категорий МГН:

обустроены специально выделенные пути и места обслуживания, специальные участки для обслуживания маломобильных граждан по варианту «Б» (п.1.6. СП 35-101-2001): «выделены в уровне входной площадки специальные помещения, зоны или блоки, приспособленные и оборудованные для инвалидов, а также устроены специальные входы, пути движения и места обслуживания, обустроено санитарно-гигиеническое помещение; обеспечение систем информации на объекте».

В дальнейшем необходимо предусмотреть организацию следующих работ: необходим ремонт и устройство асфальтного покрытия для обеспечения въездов и входов на территорию.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей, задач, содержания дошкольного образования с учётом особенностей образовательных потребностей ребёнка, специальных условий получения образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (посещение индивидуальных занятий специалистов с ребёнком, консультации и беседы по вопросам коррекции проблем развития ребёнка, обсуждение итогов диагностики индивидуального развития, индивидуальной образовательной программы ребёнка, участие в работе ППк ДОО, родительских собраний, родительских комитетов, в реализации мероприятий «родительского добровольчества», в детско-взрослых фестивалях разного направления, тематических днях ДОО, тематической недели психологии, социальных и благотворительных акциях, выставках и конкурсах разного уровня и направленности и др.);
- обеспечивается открытость дошкольного образования (практика тематического Дня открытых дверей в ДОО, информированность через официальный сайт и газету ДОО);
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (клубное движение ДОО: семейные и родительские клубы, совместные туристические походы, участие в соревнованиях разного уровня («Кросс нации», «Заповедная лыжня», «Лыжня России» и др.), тематический день здоровья, День здоровой семьи в ДОО, участие в проектах оздоровительной направленности);
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания семейных образовательных проектов и их презентация в познавательно-игровой программе ДОО «Умники и умницы», участие родителей в индивидуальных консультативных занятиях специалистов с ребёнком).

Компоненты модели инклюзивного образования МБДОУ детский сад №1



Целевой компонент

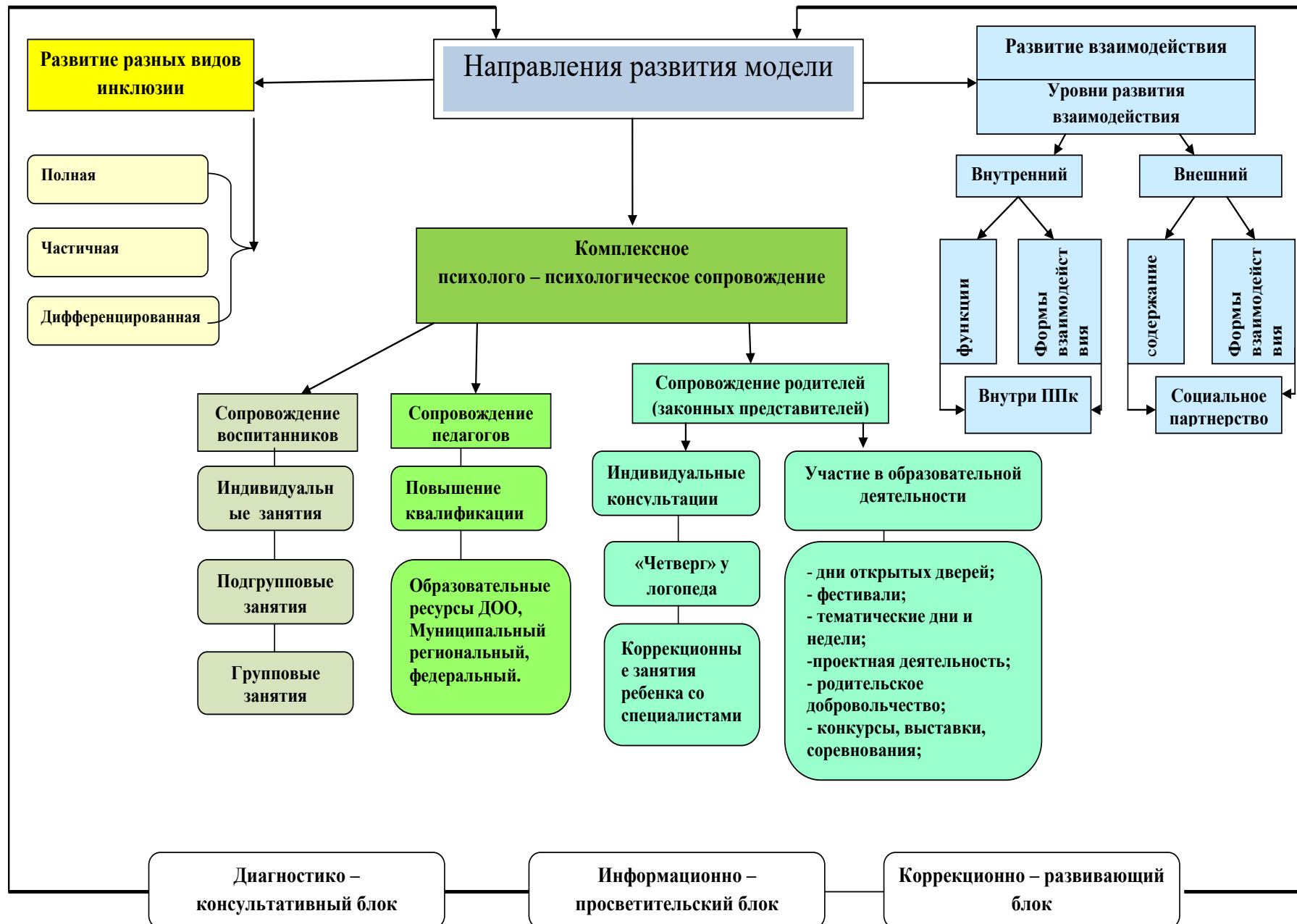
Цель:

обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в условиях МБДОУ детский сад №1.

Задачи:

- формирование инклюзивной культуры ДОО, участников образовательных отношений;
- создание доступной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ДОО;
- обеспечение комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, направленного на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, административных работников, учебно-вспомогательного персонала;
- создание условий включённости родителей(законных представителей) воспитанников в инклюзивный процесс ДОО, направленный на социализацию детей и формирование толерантности в отношениях нормативно развивающихся сверстников и детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

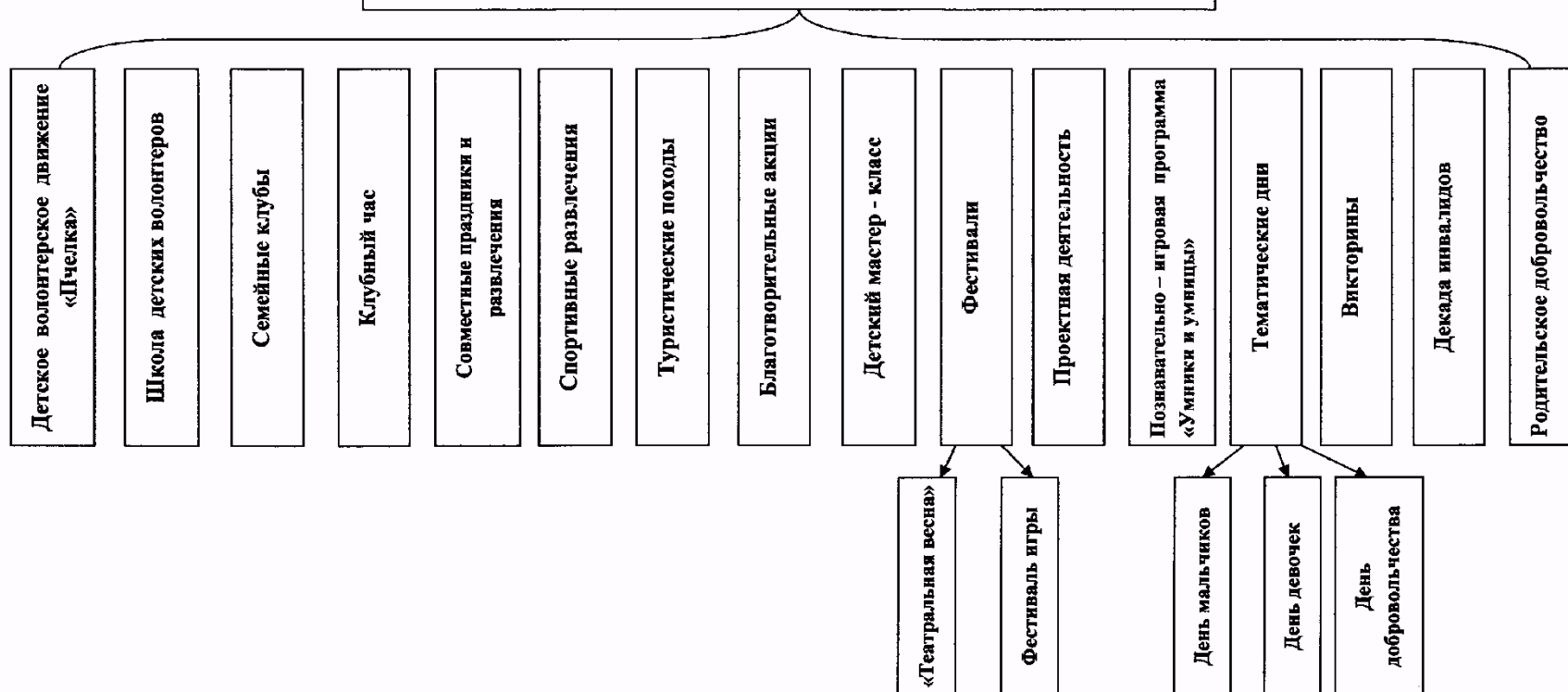
Структурно - функциональный компонент



Организация взаимодействия воспитанников в инклюзивном пространстве МБДОУ детский сад №1 в режиме дня

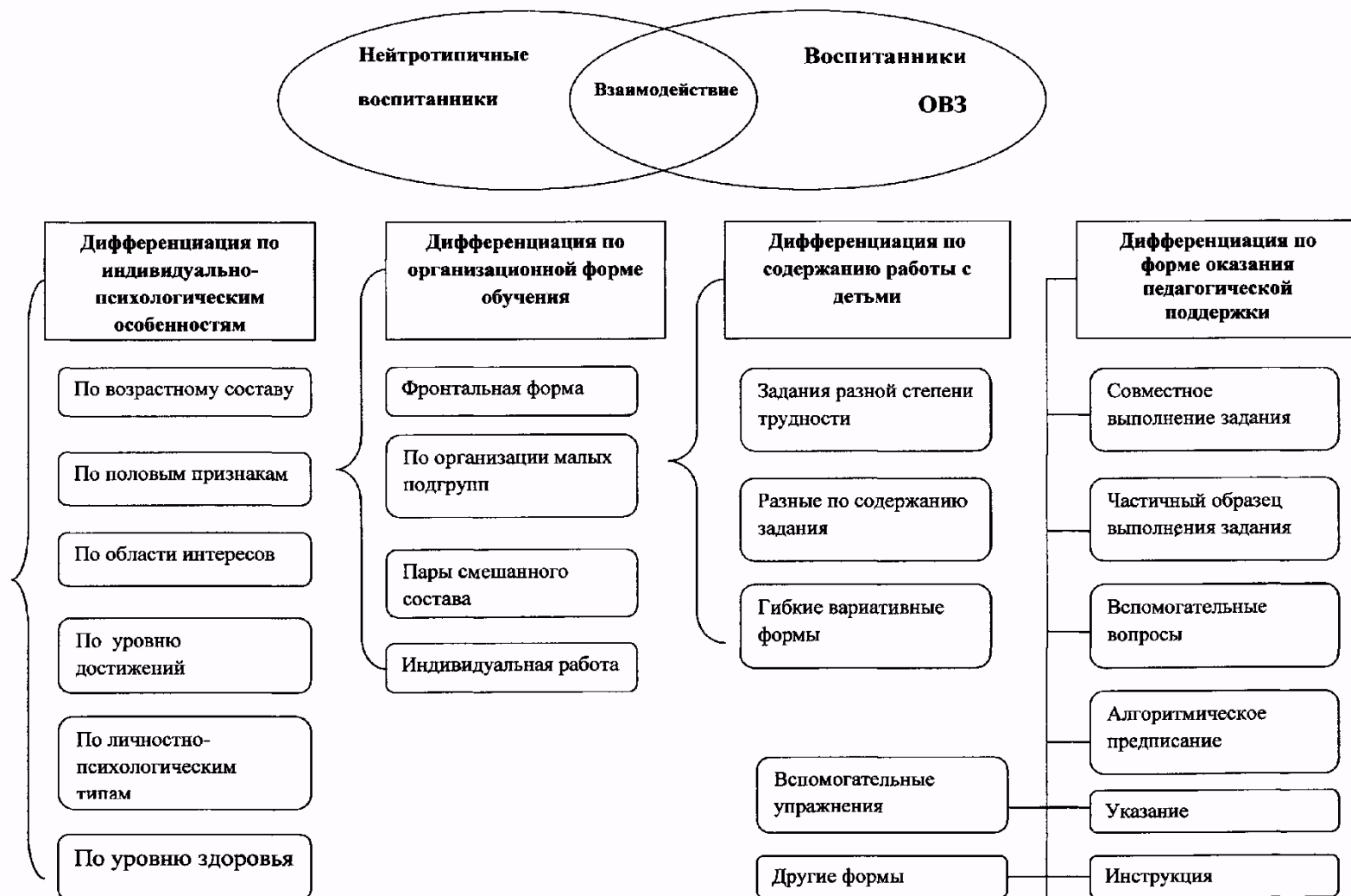


Образовательная деятельность в режимных моментах

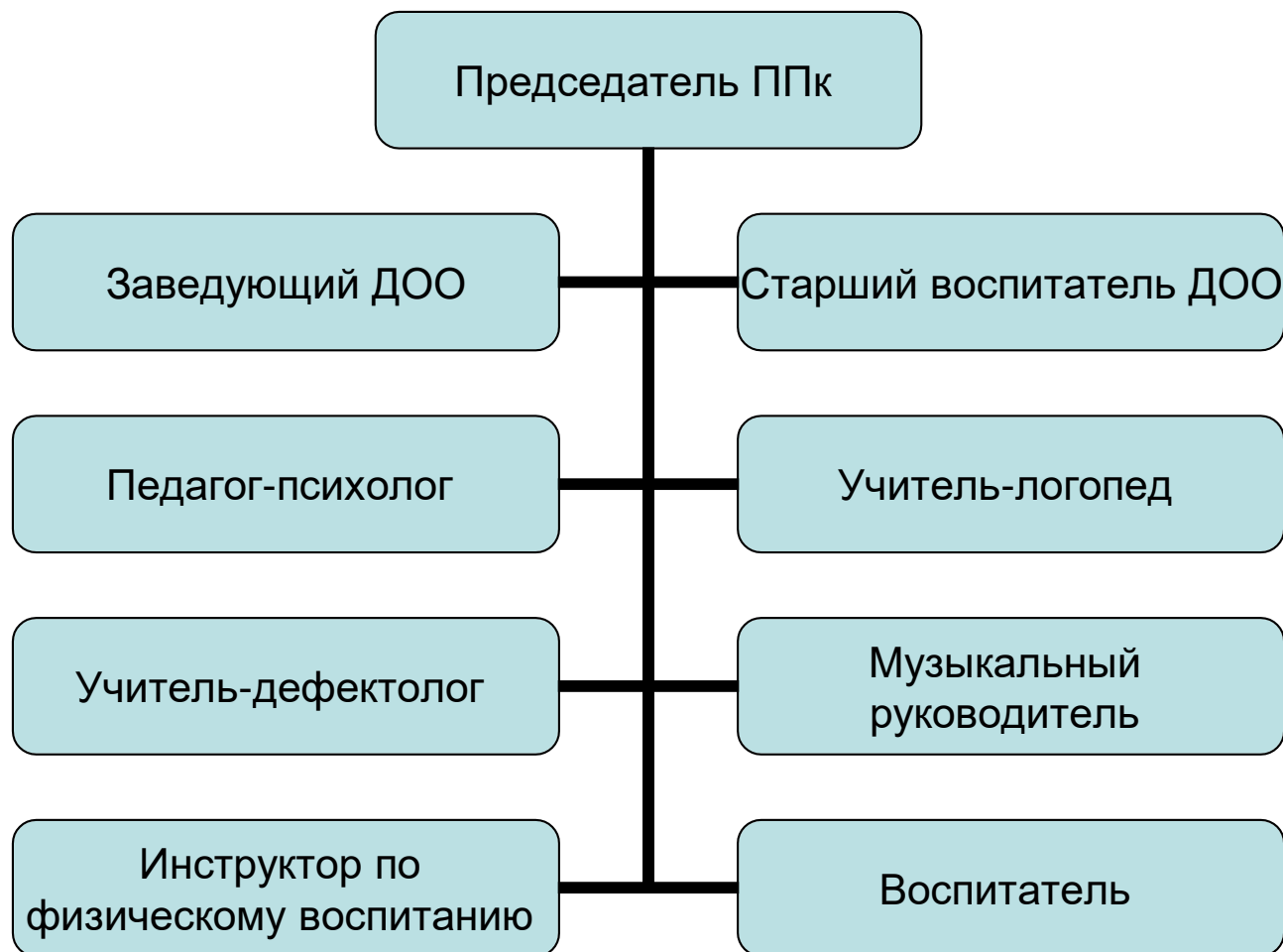


Организация взаимодействия детей с ОВЗ, детей-инвалидов, нормативно развивающихся детей в процессе НОД

Формы взаимодействия детей в инклюзивном пространстве МБДОУ детский сад №1. Непосредственно образовательная деятельность.



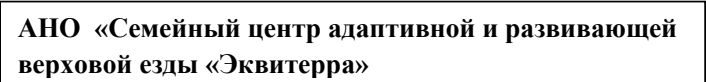
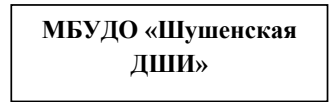
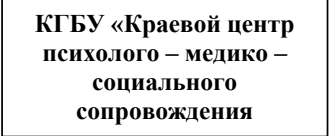
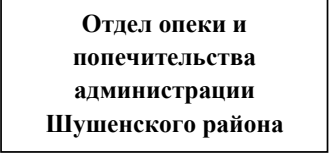
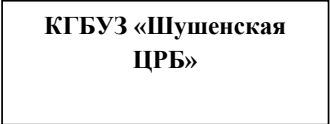
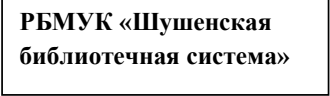
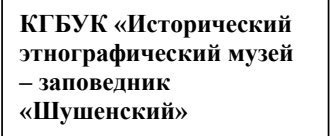
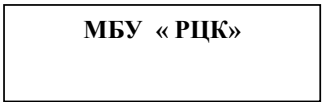
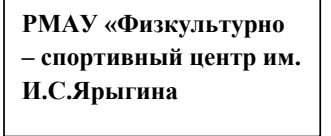
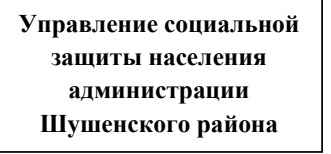
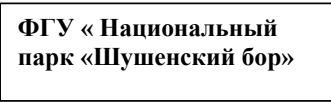
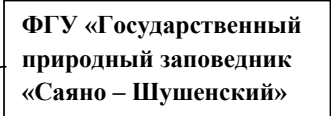
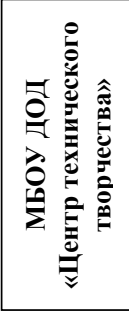
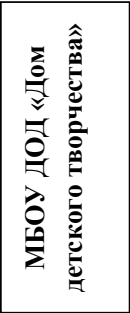
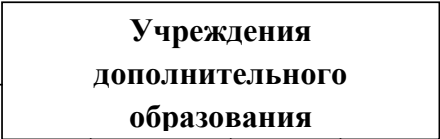
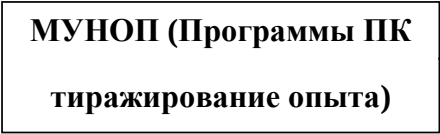
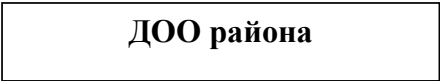
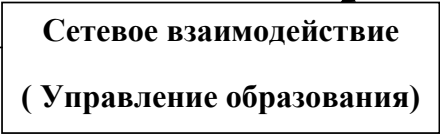
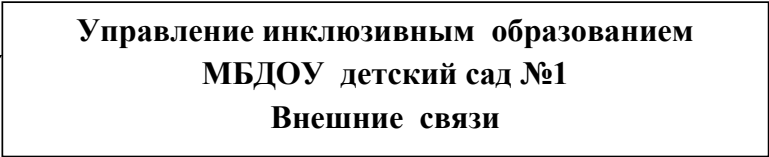
Развитие внутреннего взаимодействия структуры и функции ППк МБДОУ детский сад №1



Развитие внешних связей ППк

Внешние связи ППк МБДОУ детский сад №1 п. Шушенское





Содержательно-технологический компонент модели

Содержательная часть

АООП ДО с УО
АООП ДО с РАС
АООП ДО с ТНР
АООП ДО с ЗПР
АООП ДО с НОДА

взаимодействие
детей вне НОД
в т.ч. доп.образование

взаимодействие детей
в НОД
(дифференцированный
подход)

Технологическая часть

технологии

методы

приемы

средства

Методы

- Практические (упражнения, игры (дидактические игры, игры-драматизации, хороводные игры), моделирование)
- Наглядные (рассматривание картинок, рисунков, игрушек, макетов, просмотр профилей артикуляции, показ образца задания, способов действия, демонстрация схем, таблиц, рассказывание по игрушкам и картинам)
- Словесные (рассказ, беседа, чтение, пересказ, заучивание)

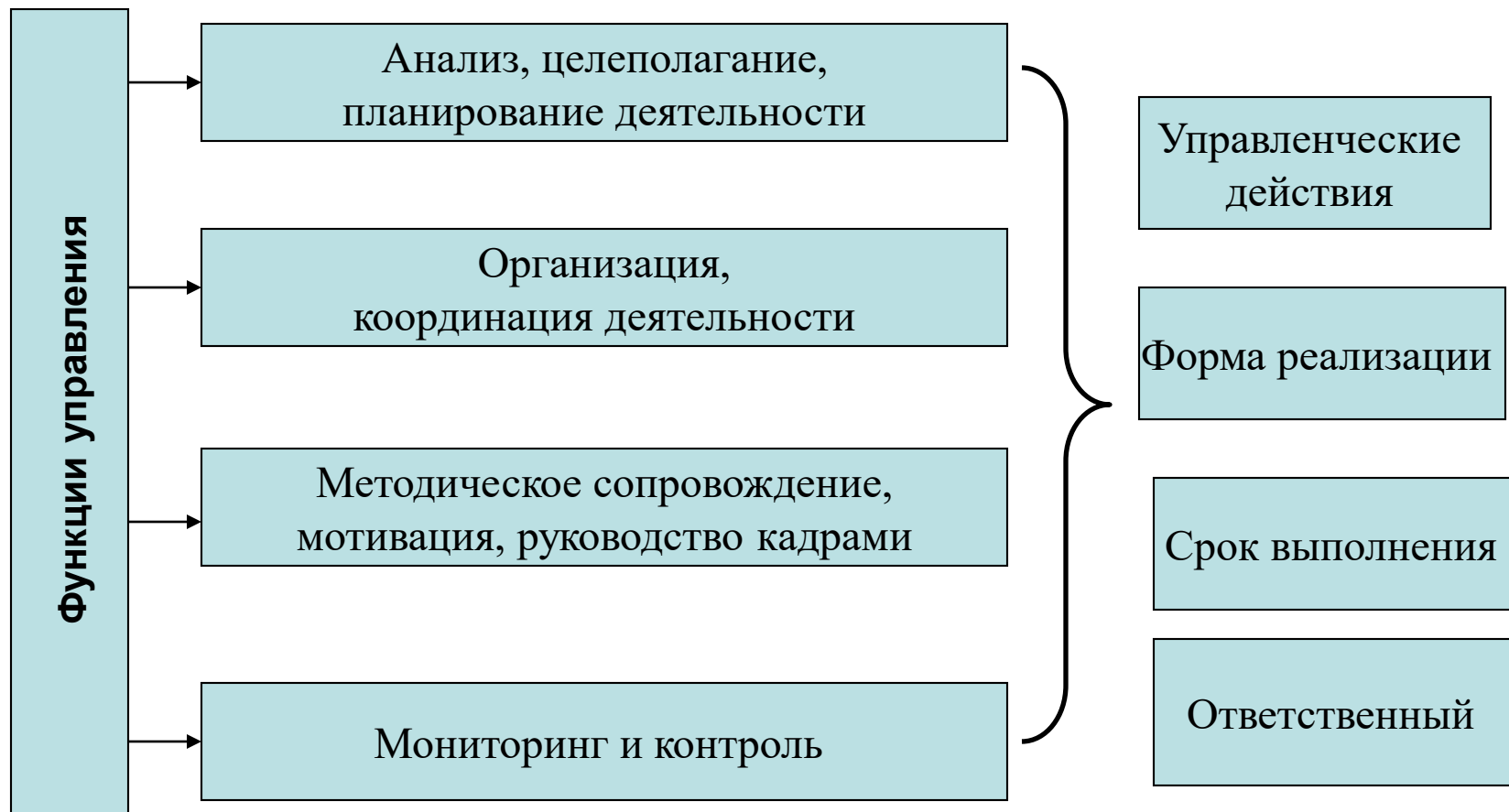
Приёмы

- Словесные (повторное проговаривание, объяснение, указания, вопросы, проговаривание чистоговорок по лексическим темам, выполнение артикуляционной гимнастики по лексическим темам)
- Наглядные (мнемотехника при заучивании наизусть, использование кинезиологических упражнений (биоэнергопластика)
- Практические (проблемно-практические ситуации, совместное выполнение)

Средства

- Наглядные (иллюстрации, таблицы, схемы, модели, игровые пособия, муляжи)
- Технические (персональный компьютер, диктофон, аудиозаписи)
- Дидактические (рабочие тетради, раздаточный материал)
- Интерактивные (обучающие игровые программы)

Компонент управления развитием инклюзивного образования в МБДОУ детский сад №1



Рефлексивно-оценочный компонент модели

Критерии оценки

Формирование
инклюзивной
культуры

Создание
доступной среды
для детей с ОВЗ
в условиях ДОО

Комплексное
психолого-медико-
педагогического
сопровождения
детей с ОВЗ

Активное включение
в образовательный
процесс всех
участников

Вариативность организации
процессов обучения и
воспитания

Создание условий
включённости родителей

Модель позволит:

- сформировать основы инклюзивного образования в ДОО;
- обеспечить равный доступ к получению качественного образования и создать необходимые условия для достижения успехов в образовании всем детям без исключения;
- повысить уровень профессиональной компетентности всех участников сопровождения;
- обеспечить эффективное сетевое и межведомственное взаимодействие по реализации задач инклюзивного образования;
- повысить компетентность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов в области коррекционно-педагогической помощи и социальной адаптации.