

Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе **Воспитатель: Ротанова А.А.**

Тема занятия: «Блокадный Ленинград».

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель занятия: расширить представление детей о героическом подвиге жителей и защитников блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Задачи занятия:

Образовательные:

- закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда;
- расширять знания детей об истории города, о героизме взрослых и детей, переживших блокаду.

Развивающие:

- развивать навыки речевой деятельности, умение давать ответы полными, распространенными предложениями, работать по подгруппам, в парах, коллективно по заданной схеме.

Воспитательная:

- воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой народ, чувство благодарности и уважения к его защитникам.

Планируемый результат занятия:

- у детей сформированы представления о героическом подвиге жителей и защитников блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, проявляется ценностное отношение к историческим предметам-символам;
- проявляются умения отвечать полными, распространенными предложениями,
- умеют работать в парах, по подгруппам, коллективно по заданной схеме.

Подготовительная работа:

- чтение художественной литературы, прослушивание музыки, просмотр мультфильмов на военную тематику, документальных фильмов и презентаций о блокадном Ленинграде;
- поиск игровых сюжетов;
- разработка плана проведения занятия;
- подготовка демонстрационного и раздаточного материала.

Проектирование образовательной среды.

Предметно-пространственная среда (материалы и оборудование): средства ИКТ: компьютер, экран с проектором, экспонаты мини – музея «Военной славы», выставка рисунков детей блокадного Ленинграда, картинки и фотографии, схемы блокадного кольца ,наборы конструкторов, нетрадиционные материалы для самостоятельного построения макета «Блокадного кольца».

Среда взаимодействия: организация детей парная. групповая, малая группа, индивидуальная. Воспитатель - организатор экскурсии. Дети совершают экскурсию по экскурсионным залам, конструируют макет (коллективная работа), участвуют в тематической викторине по произведениям детской художественной литературы.

Компоненты образовательной деятельности	Действия педагога	Действия детей
МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП		
<p>-мотивация -целеполагание</p>	<p>Встречаю детей в роли экскурсовода. Настраиваю детей - Похлопайте в ладоши те, кто пришёл сегодня с хорошим настроением. - Пожмите руку соседу, если вы добрый человек и готовы помочь товарищам. - Улыбнитесь друг другу, кто сегодня будет внимательным и старательным. Желаю хорошего настроения и успехов!</p>	<p>-Дети эмоционально настроены, подготовлены к выполнению игровых заданий.</p>
ОСНОВНОЙ ЭТАП		
<p>-описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников (например, обсуждение и уточнение способов деятельности по решению направленной задачи...) -постановка целей индивидуальной, парной, подгрупповой, групповой деятельности воспитанников</p>	<p>Сегодня, я приглашаю вас посетить музей, а какой вы узнаете познакомившись с экспонатами нашего музея. Какие музеи вы посещали с вашими родителями и педагогами? Давайте повторим правила посещения музея. Что можно и что нельзя делать в музее? . Предлагаю вам внимательно рассмотреть экспонаты нашего мини-музея и ответить на вопрос: Как вы думаете кому могли принадлежать данные экспонаты? (воинам ВОВ). Для чего советскому солдату нужны были эти предметы? Все эти экспонаты принадлежат нашим воинам –землякам. Гимнастерка и котелок принадлежит Зорину Василию Никандровичу, плащ-палатка Шорохову Степану Андреевичу. Вот их фотографии</p>	<p>-Дети называют музеи, которые они посещали, правила поведения в музее.</p> <p>Дети отвечают каковы функции предметов солдатского быта.</p> <p>Дети рассматривают медали, задают интересующие их вопросы</p>

	<p>Обратите внимание на коллекцию медалей. Человека, который собирает медали, называют фалеристом. Именно таким человеком является наш педагог Углев А.Я. Обратите особое внимание на медаль «За оборону Ленинграда». Что на ней изображено?</p> <p>А теперь мы с вами перейдем в другой экскурсионный зал. Присаживайтесь на стульчики и послушайте мой рассказ. В годы ВОВ героями были не только люди, но и города. Давайте вспомним и назовем города – герои.</p> <p>Посмотрите на экран проектора и ответьте на вопрос: - какой город-герой изображен на слайде ?</p> <p>Рассказ о жителях города Ленинграда в мирное время и в годы войны. Ребята, как вы думаете о чем мечтали дети войны? Что могли изображать дети в своих рисунках? Предлагаю пройти к экспозиции «Рисунки детей блокадного Ленинграда». Внимательно рассмотрите рисунки детей блокадного Ленинграда. Что изображали ваши ровесники в своих рисунках? Какие чувства вызывает у вас слово война? (метод «Корзина чувств»).</p> <p>На нашей выставке представлены картины о блокаде Ленинграда, но</p>	<p>Перечисляют, что изображено на медали.</p> <p>-Дети называют города- герои, рассматривают фотографии г. Ленинграда в мирное и военное время.</p> <p>-Просмотрели презентацию «Ленинград»; -Проанализировали ситуацию, в которой оказались дети блокадного города. - Ответили на вопросы воспитателя.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>некоторые от временем пришли в негодность ,растрескались Вам нужно их отреставрировать .Для этого вам нужно выбрать себе напарника-реставратора (работа в парах). Игра « Реставрация картин о ВОВ» (д/и «Разрезные картинки»).</p> <p>Давайте пройдем по нашей картинной галерее рассмотрим картины и посмотрим правильно ли выполнили ваши товарищи задание.</p> <p>Ребята, как вы понимаете, что такое кольцо блокады? Давайте возьмемся крепко за руки и плотно подойти друг к другу. Блокада – это кольцо, из которого нельзя ни выйти не зайти.</p> <p>Посмотрите на карту блокадного кольца (слайд 2).Выберете в группе любые конструкторы и материалы которые как вы считаете пригодятся вам для построения макета блокадного кольца Ленинграда.</p> <p>Пока вы будете строить макет, прослушайте отрывок симфонии Д.Д.Шостаковича ,написанного в блокадном Ленинграде.</p> <p>Давайте рассмотрим какой у нас получился макет. Сверим с картой –схемой .Во время создания макета вы прослушали отрывок симфонии Шостаковича Какие чувства у вас вызвала эта музыка? Как называется озеро, которое вы сконструировали на своем макете? Как по другому его называли и почему?</p>	<p>Воспитанники самостоятельно выбирают себе партнера для выполнения задания. Проверяют друг у друга правильность выполнения задания.</p> <p>Опираясь на карту-схему блокадного кольца ,дети самостоятельно подбирают материал, распределяют обязанности по построению макета.</p> <p>Дети презентуют свой продукт, проводят анализ полученного результата в соответствии с картой- схемой. Делятся чувствами, которые вызвала музыка.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Физминутка «Переправа по льдинам Ладожского озера».</p> <p>А сейчас проведем викторину «По страницам книг о блокаде». Предлагаю разделить на 2 команды (по выбору) Каждой команде дается конверт с заданием. Нужно взять одну из карточек на столе. На одной стороне иллюстрации из прочитанных вам произведений о блокаде Ленинграда: Г.Черкашин «Кукла», В.Семцова «Лист фикуса», А.Смирнов «Блокадный Трезорка». На обратной стороне - местонахождение в группе предмета из этого произведения. Вам нужно найти местонахождение этого предмета в группе. В ходе работы можете задавать вопросы друг другу.</p>	<p>-Дети ознакомились с порядком выполнения движений физминутки.</p> <p>-Дети приняли информацию о выполнении задания; -самостоятельно разделились на подгруппы;</p>
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП		
<p>-подведение итогов, -описание действий воспитанников и их оценка</p>	<p>Наше познавательное занятие подошло к концу Благодарю вас за активную работу и хочу подарить вам ленточку-символ блокадного Ленинграда. Какие цвета присутствуют на ленте? Они символизируют: оливковый –победу, зеленый-цвет жизни. - Предлагаю во время игры «Незаконченное предложение» завершить</p>	<p>Во время игры дети оценивают степень интереса и трудности в процессе выполнения заданий, новизну содержания</p>

	<p>предложения:</p> <ul style="list-style-type: none">-Сегодня на занятии было самое интересное..-Мне хотелось бы еще заняться...-Сегодня я узнал...У меня получилось..-Было трудно..-Меня удивило..-Было интересно..-Теперь я знаю.. <p>В заключении занятия предлагаю спеть песню «Солнечный круг».</p>	полученных знаний.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------