

Приложения

Инструментарий и методы оценивания результативности практики

Приложение 1

Методика «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (Степановой Г. Б.)

Индивидуальный профиль социального развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослыми						Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослыми сообща						Не любит действовать со взрослыми сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе людей						Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиям других детей

Умеет занимать других детей						Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками						Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять сам себя						Не может занять сам себя
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других						Ориентирован только на свои непосредственные интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам						Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду						Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми						Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми						Не признает правила, предложенные другими детьми

Итог:

После заполнения анкеты-таблицы отмеченные точки соединяются линиями. В результате педагоги и родители могут наглядно представить, в сторону каких оценок (положительных или отрицательных) сдвинут профиль. Вопросы-утверждения в анкете характеризуют развитие социализации при взаимодействии со взрослыми, сверстниками, а также усвоение норм и требований ближайшего окружения. Полученный профиль

покажет, в какой области социализация ребенка осуществляется успешно, а в какой возникли затруднения.

Приложение 2

Методика "Сюжетные картинки" (Р. Р. Калининой)

Шкалы: эмоциональное отношение к нравственным нормам

Назначение теста - изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.

Описание

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Обработка результатов теста

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

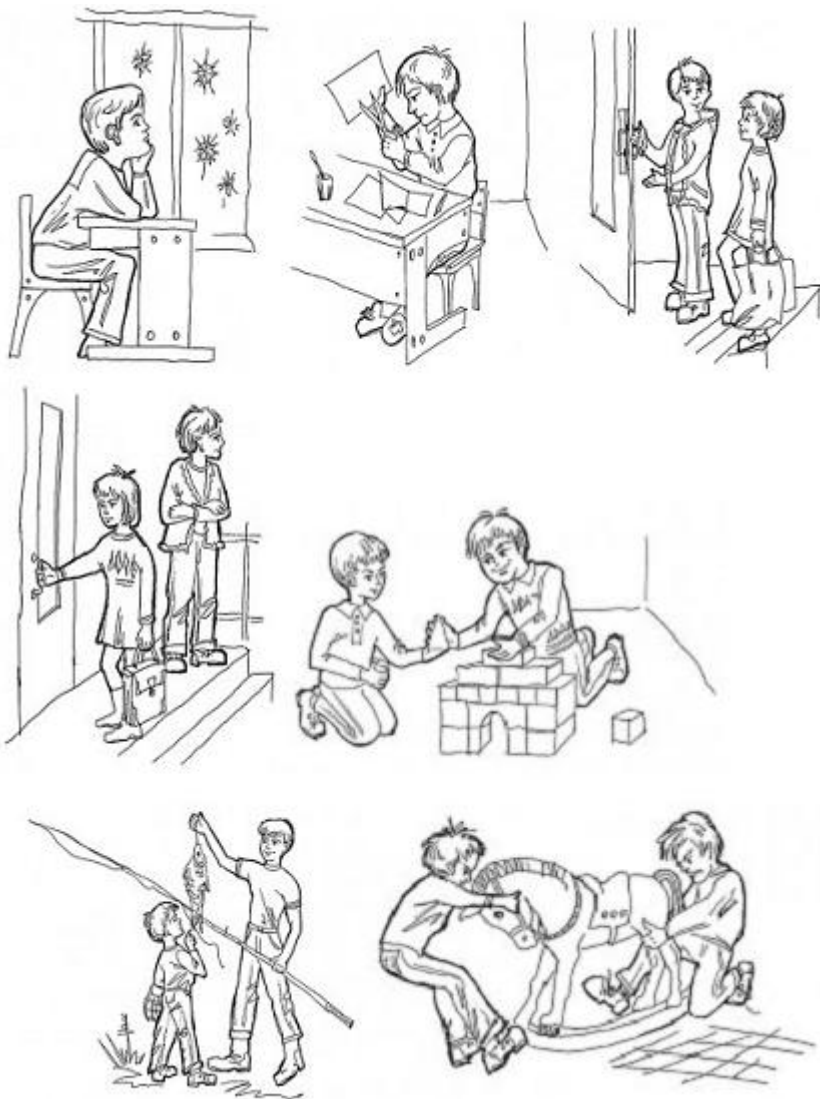
3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Низкий уровень: допущены ошибки в распределении картинок, оценивание некоторых поступков некорректно, нет обоснования выбора, ответ мотивирован внешними причинами, значит, не хватает знаний о нормах дружелюбного отношения.

Средний уровень: картинки распределены правильно, понимает представленные ситуации, но обосновывает примитивно, со стороны своего личного опыта, формулировка правил отсутствует.

Высокий уровень: все картинки распределены правильно, решение обосновано с точки зрения морали, ребенок понимает изображенные ситуации, адекватно воспринимает, проговаривает правила.

Тестовый материал:



Приложение 3

Методика «Картинки» (Е.О. Смирновой)

Детям предлагается найти решение в повседневной проблемной ситуации. Педагог представляет детям четыре картинки с понятным для них сюжетом, с которым они, вероятно, неоднократно сталкивались в своей жизни.

1. Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
2. Девочка сломала у другой девочки ее куклу.
3. Мальчик взял без спроса игрушку девочки.
4. Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

При решении данных задач, дети должны разобраться, что изображено на картинке, подумать, как поступили бы в этой ситуации они, высказать свои рассуждения о чувствах обиженного. Таким образом, ребенок, применяя все

свои представления о способах поведения, ищет решение поставленной задачи. Обычно, решения детей делятся по характеру на четыре категории: уход от ситуации или жалоба взрослому, агрессивное решение, вербальное решение, продуктивное решение. Решения детей оцениваются по трехбалльной шкале, и соответственно делят детей на три уровня коммуникативной компетенции ребенка среди сверстников:

- Низкий уровень: большинство ответов детей носит агрессивный характер или уход от ситуации - 0 баллов.
- Средний уровень: во многих ответах дети предлагают вербальное или нейтральное решение - 1 балл.
- Высокий уровень: в большинстве ответов дети предлагают продуктивное решение - 2 балла.

Эмоциональный компонент формирования дружелюбных отношений заключается в отношении детей к сверстникам, понимании их чувств, потребности во взаимодействии, проявлении дружелюбных качеств

В методике, разработанной Е.О. Смирновой для выявления того, как ребенок себе представляет переживания своего сверстника, используется индивидуальная беседа. Ребенку в доброжелательной атмосфере задаются вопросы. Их условно можно разделить на три группы:

1. Вопросы, которые определяют общую оценку и то, что ребенок думает о других детях.
2. Вопросы, которые позволяют определить, как ребенок представляет состояния и переживания других.
3. Вопросы, которые помогут увидеть, насколько сформированы у ребенка свои переживания и то, как он их оценивает.

При обработке результатов нужно учитывать все положительные, отрицательные ответы и даже отсутствие ответа. Если ребенок затрудняется ответить, то это может свидетельствовать о его отдаленности от группы сверстников, затруднительное положение в социуме.

Способ обработки данных и анализа результата по методике «Картинки» (автор Е.О. Смирнова)

Степень решения проблемы можно измерить по трехбалльной шкале:

- 0 – отсутствие ответа;
- 1 – обращение за помощью к кому-либо;
- 2 – самостоятельно решение проблемы.

Так же данная методика может показать на то, как относится ребенок к сверстнику. Обычно, отвечая на вопросы, дети предлагают такие решения:

- Уход от ситуации или жалоба взрослому (плач, обращение за помощью);
- Агрессивное решение (драка, оскорбления);
- Вербальное решение (объяснения, указания на ошибки);
- Продуктивное решение (реальное исправление ситуации).

Анализируя ответы детей, нужно отметить каких решений больше, положительных или отрицательных. Отсюда и можно будет сделать вывод о характере отношения детей к сверстникам.

Стимульный материал к методике «Картинки»
(автор Е.О. Смирнова)



Рис. 1 Группа детей не принимает своего сверстника в игру
(вариант для девочек)



(вариант для мальчиков)

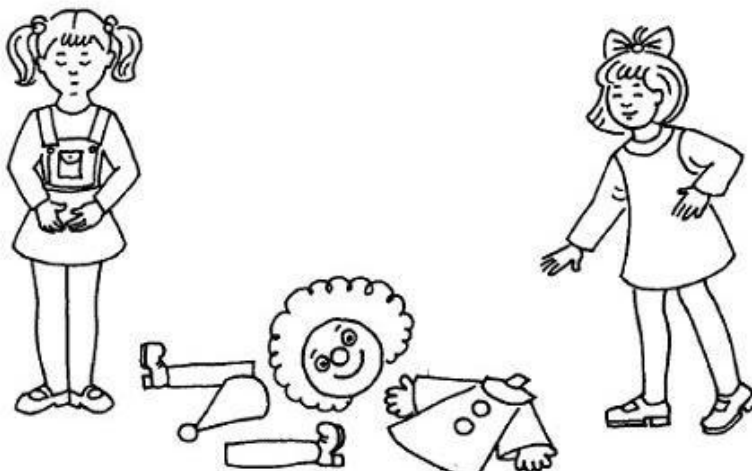


Рис. 2 Девочка сломала у другой девочки ее куклу

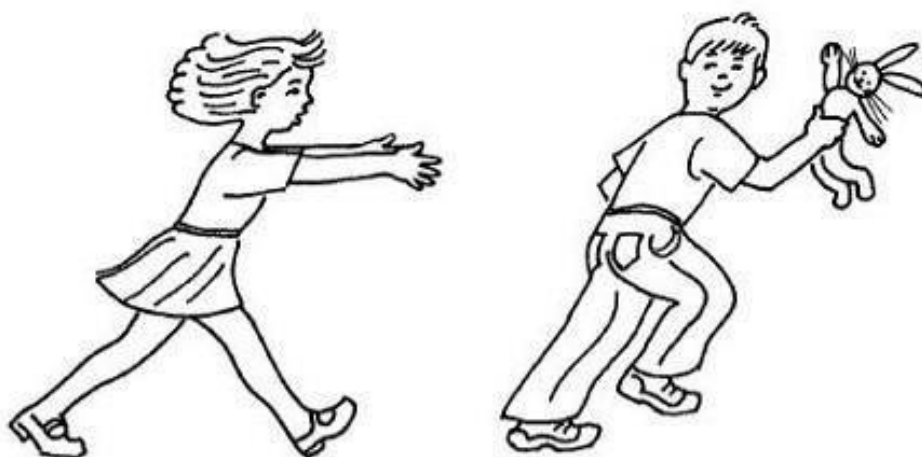


Рис. 3 Мальчик взял без спроса игрушку девочки



Рис.4 Мальчик рушит постройку из кубиков у детей

Приложение 4

Диагностика толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья (методика А.С. Сиротюк)

Цель: диагностика мотивационного и поведенческого компонентов толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ.

Диагностика проводится два раза в год.

Ребенку предлагаются для рассматривания рисунки с изображениями детей с ОВЗ: ребенок в очках, ребенок со слуховым аппаратом, ребенок на костылях, ребенок на инвалидной коляске.

Ответы оцениваются от 0 до 2 баллов

(0- не сформирован, 1- в стадии формирования, 2 - сформирован)

Вопросы	Ф.И. ребёнка				
	1	2	3	4	5
Что ты можешь рассказать о детях на этих рисунках?					
Чем ты похож на детей, изображенных на рисунках, а чем отличаешься от них?					
Хотел бы ты поиграть с детьми, изображенными на рисунках?					
Ты позвал бы в гости детей, изображенных на рисунках?					
Ты встречал (а) когда-нибудь детей, с которыми не хотят дружить? Как ты думаешь почему					
Хотел бы ты помочь детям, изображенным на рисунках? Что бы ты мог сделать для них?					
Общий балл					

Уровни толерантности

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
У ребенка не сформировано представление о детях с ОВЗ. Он не информирован о правилах поведения в обществе таких детей. Отсутствует интерес и желание вступать с ними в контакт. Ребенок не готов к выстраиванию взаимоотношений с такими детьми.	Ребенок имеет частичные представления о детях с ОВЗ. Мало информирован о правилах поведения в обществе таких детей, проявляет фрагментарный интерес к взаимодействию. У него не возникает желания помочь таким детям, готовность к выстраиванию взаимоотношений с ними нестабильна.	Ребенок имеет достаточно полное представление о детях с ОВЗ, информирован о правилах поведения в обществе таких детей, проявляет интерес к взаимодействию с ними, хочет оказать им помощь и готов к выстраиванию взаимоотношений.

Приложение 5

Анкета на определение уровня толерантности педагога по отношению к детям с ОВЗ

Инструкция: Проверьте себя, насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношению к вам.

Закончив оценку суждений, подсчитайте сумму баллов.

Параметры оценивания	0 баллов неверно	1 балл верно в некоторой степени	2 балла верно в значительной степени;	3 балла верно в высшей степени
Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей.				
Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя				
Вы категоричны в оценках людей				
Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у коллег, воспитанников				
Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего коллегу, воспитанника				
Вам хочется подогнать коллег, воспитанников под себя				
Вы не умеете прощать				

другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности				
Вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался ваш коллега, воспитанник? (осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку, стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться)				
Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других?				

Сумма баллов:

По результатам анкетирования можно выделить четыре уровня толерантности педагога к

по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья:

1. Высокий уровень (0 – 6 баллов) – устойчивое позитивное отношение, активная позиция по отношению к детям с ограниченными возможностями, выражающаяся в высокой готовности, знаниях об инвалидности и сущности толерантности, умениях и навыках взаимодействия с данной категорией детей, отсутствие социальной дистанции.

2. Средний уровень (7-14 баллов) – преимущественно позитивное отношение и активная позиция, выражающаяся в достаточной профессиональной готовности, знаниях о толерантности и инвалидности, теории, методики и практики педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.

3. Уровень ниже среднего (15-21 баллов) – неустойчивая, малоактивная позиция по отношению к педагогической деятельности, связанной с детьми инвалидами, выражающаяся в слабо сформированной профессиональной готовности, не достаточных знаниях о толерантности и особенностях инвалидности.

4. Низкий уровень (22-27 баллов) – негативное отношение к детям, имеющим ограниченные возможности, незначительные знания об инвалидности и толерантности к детям с ограниченными возможностями.

Приложение 6

Диагностика уровня толерантности родителей по отношению к детям с ОВЗ

Цель: выявить уровень сформированности толерантности у родителей воспитанников.

Дата проведения: _____

Ответственный: _____

В анкетировании участвовало _____ родителей.

№	Вопросы анкеты	ДА кол-во / %)	НЕТ кол-во / %)	Не знаю кол-во / %)
1	У вашего ребенка есть друзья в группе?			
2	Вы хотите, чтобы он дружил с кем-то?			
3	Есть ли в вашей группе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья?			
4	Хотели бы вы, чтобы ваш(а) сын, (дочь) дружил(а) с таким ребенком?			
5	Как вы считаете, нужно ли ребенку-инвалиду обучаться вместе с обычным ребенком в группе?			
6	Считаете ли вы, что ребенок с ограниченными возможностями имеет право на образование в условиях вашей группы?			
7	Как вы считаете, нужно ли воспитывать у ребенка толерантное отношение к людям?			

Выводы:

Оценки уровня инклюзивной культуры взрослых

1. Личностная готовность к инклюзии

(блок содержит опрос, обеспечивающий оценку личностной готовности к инклюзии и уровня своей инклюзивной культуры)

Критерии	Ваш выбор утверждений				
	полностью согласен	скорее согласен	не готов однозначно ответить на вопрос	скорее не согласен	полностью не согласен
1.Считаете ли вы, что люди с ОВЗ и инвалидностью имеют право учиться и трудиться вместе с другими в одном коллективе?					
2.Считаете ли вы, что люди с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в том, чтобы их принимали и демонстрировали к ним позитивное доброе отношение					
3.Готовы ли вы сотрудничать с членами семей инвалидов и их близким окружением					
4.Заинтересованы ли вы в получении знаний в сфере инклюзии?					
5.Готовы ли вы помогать людям с ОВЗ и инвалидностью в решении их проблем					
6.Готовы ли вы сотрудничать с общественными организациями, специалистами других учреждений в решении проблем людей с ОВЗ					
7.Считаете ли вы, что образование и труд являются ресурсами для					

включения в общество людей с инвалидностью и ОВЗ?					
8. Считаете ли вы, что вы можете повлиять на повышение показателей доступности среды в вашей организации (учреждении, предприятии) для людей с ОВЗ и инвалидностью?					
9. Могут ли, по вашему мнению, люди с инвалидностью достичь высоких результатов в обучении и профессиональной деятельности?					
10. Считаете ли вы, что инклюзия полезна всему обществу?					

Обработка результатов опроса

В результате суммирования баллов формируется вывод, который включает следующие *описательные характеристики*:

1. *Оптимальный* уровень соответствует сумме более 40 баллов. Характеризуется тем, что вы безоговорочно принимаете ценности инклюзии, искренне считаете, что это идёт на пользу каждому члену общества. Вы готовы к взаимодействию в широком социальном контексте, осознаёте и принимаете необходимость изменений себя как личности и как профессионала, принимаете ответственность за эффективность инклюзии.

2. *Продвинутый* уровень соответствует сумме от 31 до 40 баллов. Характеризуется тем, что в целом у вас есть принятие ценностей инклюзии, но ваше отношение не всегда определено и неодинаково в разных ситуациях. Вы готовы выборочно взаимодействовать с другими в решении вопросов повышения доступности зданий, услуг, рабочих и учебных мест.

3. *Допустимый* уровень соответствует сумме от 21 до 30 баллов. Характеризуется условным принятием ценностей инклюзии. Вы осознаёте необходимость в дополнительных знаниях и умениях и готовы к коммуникации с основными участниками инклюзивных отношений.

4. *Стартовый* уровень соответствует сумме от 11 до 20 баллов. Понимая неизбежность происходящих изменений, вы не считаете, что инклюзия является ресурсом развития общества, не осознаёте и не принимаете

ценности индивидуализации, готовы взаимодействовать по вопросам инклюзии только в узком профессиональном кругу.

5. *Начальный* уровень соответствует сумме до 10 баллов. Характеризуется вашим неприятием ценностей и норм инклюзии, отрицанием необходимости развития профессионально важных качеств и умений, неготовностью к взаимодействию по вопросам инклюзии.

2. Оценка инклюзивной компетентности взрослых

(блок содержит опрос, призванный обеспечить оценку компетентности в сфере инклюзии)

Критерии	Ваш выбор утверждений				
	прекрасно знаком	хорошо знаком	знаком в общих чертах	частично знаком	фактически не знаком
1. Оцените свой уровень осведомлённости об особых правах на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью					
2. Оцените свой уровень осведомлённости об особых правах на труд лиц с ОВЗ и инвалидностью					
3. Оцените, насколько вы знакомы с особыми потребностями людей с ОВЗ и инвалидностью					
4. Оцените, насколько вы знакомы с трудностями, которые испытывают люди с ОВЗ и инвалидностью в процессе образования					
5. Оцените, насколько вы знакомы с трудностями, которые испытывают люди с ОВЗ и инвалидностью в процессе трудоустройства и последующей трудовой деятельности.					
6. Оцените свой уровень осведомлённости в вопросах создания специальных условий					

для организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.					
7. Оцените свой уровень осведомлённости в вопросах организации и поиска ресурсов для профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью					
8. Оцените свой уровень осведомлённости в вопросах организации и поиска ресурсов для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.					
9. Оцените свой уровень осведомлённости в вопросах организации и поиска ресурсов для трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.					
10. Оцените свой уровень владения сведениями относительно использования помогающих технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.					

В результате суммирования баллов формируется вывод, который включает следующие описательные характеристики:

1.Оптимальный уровень соответствует сумме более 40 баллов. Характеризуется полным объемом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вы хорошо знакомы с законодательными актами об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях, от международного до регионального, имеете достаточно полное представление о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и ассистивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят обобщенный, комплексный, систематизированный характер.

2.Продвинутый уровень соответствует сумме от 31 до 40 баллов. Характеризуется достаточно полным объемом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с

ОВЗ и инвалидностью. В целом вы знакомы с законодательными актами об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных уровнях, имеете определенные представления о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и ассистивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят довольно обобщенный, комплексный, систематизированный характер.

3.Допустимый уровень соответствует сумме от 21 до 30 баллов. Характеризуется недостаточно полным объемом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вы недостаточно знакомы с законодательными актами об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных уровнях, имеете определенные представления о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и ассистивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят недостаточно обобщенный и систематизированный характер.

4.Стартовый уровень соответствует сумме от 11 до 20 баллов. Характеризуется низким объемом знаний об специальных образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вы имеете определенные отрывочные представления о наличии законодательных актов об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеете отрывочные представления о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и ассистивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят недостаточно обобщенный и систематизированный характер.

5.Начальный уровень соответствует сумме до 10 баллов. Характеризуется очень низким объемом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вы не имеете представлений о законодательных актах об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью и о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и ассистивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят недостаточно обобщенный и систематизированный характер.

3. Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью

(блок содержит результаты, которые генерируются с учётом пройденных опросов и представляются в текстовом виде, формируются индивидуально учётом результатов оценки личностной готовности к инклюзии и инклюзивной компетентности; включает обобщённую информацию об уровнях готовности к сопровождению инвалидов).

Оптимальный уровень соответствует сумме более 80 баллов. Характеризуется тем, что вы полностью понимаете существенное место и роль инклюзии в современном обществе. Ваши знания, умения и навыки в этой области носят сбалансированный характер. Вы являетесь носителем позитивных тенденций в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью. Вас характеризует толерантное и взвешенное отношение к людям с ОВЗ и инвалидностью и их проблемам.

Продвинутый уровень соответствует сумме от 60 до 79 баллов. Характеризуется весьма существенным пониманием значения инклюзии в обществе. Вы имеете солидный запас знаний, умений и навыков в этой области. Возможно, у вас отмечается определенный дефицит практических навыков. Однако вас характеризует толерантное и взвешенное отношение к людям с ОВЗ и инвалидностью и их проблемам.

Допустимый уровень соответствует сумме от 40 до 59 баллов. Характеризуется достаточно полным пониманием значения инклюзии в обществе. Вы имеете довольно существенный уровень знаний, умений и навыков. Однако вам, возможно, не хватает в них определенной системы, чтобы быть еще более успешным во взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью.

Стартовый уровень соответствует сумме от 20 до 39 баллов. Характеризуется определенным уровнем сформированности представлений о роли инклюзии в обществе. Однако у вас сохраняется определенное скептическое отношение по поводу значения инклюзии в обществе. Вместе с тем, вы готовы получать новые знания и умения в избранной области с тем, чтобы содействовать распространению инклюзивной культуры.

Начальный уровень соответствует сумме до 20 баллов. Ваше принятие инклюзивных ценностей только начинает формироваться. Вам свойственно достаточно критичное отношение к ним, что может быть обусловлено неготовностью к взаимодействию по вопросам инклюзии и недостатком знаний по этим аспектам развития инклюзивного общества.